

Školní vzdělávací program pro přípravný stupeň základní školy speciální

**Příloha ŠVP pro Základní školu speciální „ Společně to dokážeme“
Přípravný stupeň Základní školy speciální**

Obsah:

1. Charakteristika přípravného stupně základní školy speciální	3
1.1. Cíle vzdělávání v přípravném stupni ZŠS	3
1.2. Délka a forma vzdělávání.....	4
1.3. Podmínky přijímání, průběh a ukončování vzdělávání	4
2. Materiální podmínky a organizační chod	4
3. Personální podmínky	5
4. Ekonomické podmínky	5
5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
6. Upravený vzdělávací obsah	6
6.1.Oblast biologická.....	6
6.2.Oblast psychologická	6
6.2.1. Jazyk a řeč	7
6.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace	7
6.2.3. Sebepojetí, city, vůle	8
6.3.Oblast sociální	8
6.4.Oblast sociokulturní	9
6.5.Oblast environmentální	9
7. Vzdělávací obsah – tématické celky	11
7.1. Kamarádi pojd'te si hrát!	12
7.2. Podzimní slavnosti	15
7.3. Čas okolo vánoc	18
7.4. Zima čaruje.....	21
7.5. Jaro, vstávej!.....	24
7.6. Věci a lidé kolem nás	27
7.7. Sluníčko plné pohody.....	30

1. Charakteristika přípravného stupně základní školy speciální

1.1 Cíle vzdělávání v přípravném stupni ZŠS

Cílem vzdělávání v přípravném stupni je rozvíjet u dětí s nejtěžšími formami zdravotního postižení učení a poznání, vést je ke komunikaci s ostatními a podporovat co největší samostatnost. **Naplňování těchto cílů je třeba přizpůsobit individuálním možnostem, potřebám a schopnostem jednotlivých dětí se zdravotním postižením.**

Školní vzdělávací program přípravného stupně vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je určen pro děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Vzdělávací oblasti ŠVP jsou specificky upraveny, tak aby odpovídaly možnostem a schopnostem dětí zařazených do přípravného stupně základní školy speciální.

Hlavní myšlenka programu vychází z poslání naší mateřské organizace:

Jsme různí, ale patříme k sobě. Každý člověk je jedinečný a zasluhuje respekt.

Rolníčka je tu proto, aby každý mohl s potřebnou mírou pomoci dosáhnout svého osobního maxima a prožít celý život v sepestí s rodinou, přáteli a známými tam, kde se cítí doma.

Naším hlavním záměrem je rozvoj každého dítěte s přihlédnutím k jeho **individuálním možnostem** a schopnostem jak po stránce **fyzické** a **psychické** tak po stránce **sociální**. Výchovně vzdělávací proces zaměřujeme na rozvíjení učení a poznání dítěte, na osvojování základů hodnot naší společnosti a na získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit svoji jedinečnost.

Specifickými cíli vzdělávání je komplexní péče o děti se zdravotním postižením.

Usilujeme o zmírnění nebo odstranění zdravotního handicapu dětí pomocí speciálně pedagogických metod a postupů.

Za podstatné považujeme rozvoj komunikačních dovedností a nácvik alternativních způsobů komunikace jako základu speciálně pedagogické péče.

Využíváme podpůrná opatření zohledňující speciálně vzdělávací potřeby dětí, s jejichž pomocí mohou dosahovat výsledků, které odpovídají jejich maximálním možnostem.

Nabízíme možnost dalších speciálních metod /individuální pohybové aktivizace, masáže, logopedii, arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, Bazální stimulaci®, které jsou každodenní součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Jaká je cesta k našim cílům

Vzdělávání ve třídě přípravného stupně základní školy speciální je cílevědomý a plánovaný proces, v němž se navzájem vyváženě prolínají spontánní a řízené aktivity. Vzdělávání dětí je maximálně přizpůsobeno vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, vychází ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte. Pedagogové se stávají dětem poradcem, partnerem, průvodcem a pozorovatelem na jejich cestě za poznáním. Vycházejí z důkladné znalosti individualit dětí, které respektují. Pro realizaci cílů využívají metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Vše zakládají na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové. Pěstují v dětech jejich kreativitu. Snaží se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přijímání vhodné. Didaktický styl vzdělávání zakládají na

principu vzdělávací nabídky a na individuálních možnostech každého dítěte. Vytvářejí pro děti obsahově bohaté a zajímavé prostředí, nabízejí dětem příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem.

Program pedagogických činností si předem plánují v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a v souladu se školními individuálně vzdělávacími plány dětí.

1.2. Délka a forma vzdělávání

Vzdělávání v přípravném stupni ZŠS trvá nejvýše 3 školní roky. Obsah vzdělávání vychází rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1.3. Podmínky přijímání, průběh a ukončování vzdělávání

Do třídy přípravného stupně ZŠS mohou být zařazeny děti se středně těžkým, těžkým mentálním postižením nebo s více vadami, od školního roku, ve kterém dosáhnou 5 let do zahájení povinné školní docházky. **O zařazení dítěte rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti rodičů, jejich informovaném souhlasu a doporučení Speciálně pedagogického centra.**

Na konci školního roku získává dítě osvědčení o absolvování příslušného ročníku. Hodnocení dítěte probíhá formou širšího slovního hodnocení, které je formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobnosti dítěte.

2. Materiální podmínky a organizační chod

Třída přípravného stupně splňuje hygienické podmínky pro vzdělávání dětí v předškolním věku. Při skupinových činnostech nebo při činnostech individuálních máme možnost využít kromě vlastní třídy další místnosti k tomu určené /tělocvična, společenská místnost a třídy pro individuální výuku/.

Zdravotně hygienická zařízení i nábytek vyhovuje potřebám dětí. Převážná část hraček je z přírodních materiálů. Jsou to hračky a pomůcky podporující tvořivost a fantazii dětí a rozvíjející jejich manuální zručnost.

Součástí budovy je prostorná zahrada s dětským hřištěm.

Speciálně pedagogické podmínky ke vzdělávání:

přítomnost asistenta pedagoga a osobního asistenta, individuální práce s dětmi, odborná péče zaměřená na speciálně pedagogické metody, formy práce a postupy (strukturované učení, TEACCH program, bazální stimulace, alternativní komunikace, znaková řeč, zraková stimulace, vizualizace), užívání kompenzačních a rehabilitačních pomůcek (balanční míče, vodní lůžko, rezonanční deska, manipulační desky, lightbox, míčkový bazén, speciální počítačová klávesnice, littleroom), využívání speciálních didaktických materiálů (globální čtení, speciální počítačové programy Petit, logopedický program, vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky dle individuálních potřeb dětí), podpůrné terapie (logopedie, fyzioterapie, masáže, arteterapie, pravidelné návštěvy bazénu, canisterapie).

Organizace dne :

Pondělí – Pátek

7, 40 – 8,00 spontánní činnosti

8.00 - 8.15 společné zahájení ve třídě

8.15 - 9.00 řízené činnosti dle školního vzdělávacího programu,

9.00 - 9.20 hygiena, svačina

9.20 - 10.00 individuální speciálně pedagogická péče (logopedie, pohybové aktivizace)
Individuální řízená činnost, spontánní činnosti

10.00 -12.00 pobyt venku

12.00 -12.30 hygiena, oběd

V průběhu celého dne je vhodně zařazena individuální speciálně pedagogická péče - řečová výchova a pohybová aktivizace, a to tak, aby nenarušovaly společná zaměstnání a pobyt venku.

3. Personální podmínky

Ve třídě přípravného stupně pracuje třídní učitelka a asistentka pedagoga. Děti v průběhu dne odcházejí na pohybovou aktivizaci a logopedii. V případě zvýšené potřeby sebeobslužných činností je možno ve třídě zajistit i službu osobní asistence, kterou zajišťuje středisko Diakonie ČCE jako registrovanou sociální službu.

4. Ekonomické podmínky

Zákonní zástupci hradí školné dle aktuálního ceníku pro daný školní rok.

5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Škola se při výchově a vzdělávání řídí platnými zákony a směrnicemi. Dětem je zajištěna fyzická, sociální i emocionální bezpečnost a ochrana.

Všechny činnosti probíhají v klidném a bezpečném prostředí, bez napětí a shonu.

Děti mají prostor pro své individuální potřeby a přání, zajišťujeme dostatek spontánních činností a přiměřeného odpočinku.

6. Upravený vzdělávací obsah

Upravený vzdělávací obsah je zpracován tak, aby odpovídal vzdělávacím potřebám dětí s těžším stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem.

6.1. Oblast biologická – Dítě a jeho tělo

Vzdělávací záměry:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat jeho fyzickou pohodu a zlepšovat tělesnou zdatnost. Rozvíjet pohybové, manipulační i grafomotorické dovednosti dítěte. Učit je sebeobslužným dovednostem, základním hygienickým návykům a vést je ke zdravému životnímu stylu.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

Uvědomění si vlastního těla

Vytváření a upevňování základních hygienických návyků

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Rozvoj smyslového vnímání a využívání jednotlivých smyslů, vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči
Vytváření a osvojování základních manuálních a praktických dovedností
Osvojení si poznatků o lidském těle, jeho zdraví a o pohybových činnostech
Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, uvědomění si pocitu bezpečí z hlediska prostředí a mezilidských vztahů
Vytváření návyků směřujících ke zdravému životnímu stylu

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

Zachovávat správné způsoby držení těla (pokud mu v tom nebrání postižení)

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ve známém prostředí

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

Napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

Využívat jednotlivé smysly k vnímání a rozlišování v konkrétních situacích

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky (osobní hygiena, příjem stravy a tekutin, oblékání, svlékání, obouvání)

Zvládat jednoduchou obsluhu a jednoduché pracovní úkony

Pojmenovat části těla

Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

6.2. Oblast psychologická – Dítě a jeho psychika

Vzdělávací záměry:

Rozvíjet intelekt dítěte, jazyk a řeč, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli.

Podporovat jeho sebepojetí, sebepoznání, kreativitu a sebevyjádření. Podporovat duševní pohodu dítěte, rozvíjet jeho psychickou zdatnost.

6.2.1. Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

Rozvoj slovní zásoby a správné výslovnosti

Využívání alternativních metod komunikace u dětí se závažnými komunikačními problémy

Soustředění a koncentraci pozornosti na danou činnost po určitou dobu

Osvojení si některých základních poznatků a grafomotorických dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

Rozpoznat, případně pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Domluvit se slovy i gesty, snažit se o srozumitelnost při komunikaci

Rozlišovat a napodobovat výslovnost

Porozumět slyšenému

Formulovat jednoduché otázky, sestavovat odpovědi a slovně reagovat

Učit se nová slova a používat je

Sledovat a poslouchat četbu (krátký příběh, pohádku), poslouchat hudbu

Jednoduše popsat situaci podle obrázku

Rozlišovat některé používané symboly

Sledovat očima zleva doprava

6.2.2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fanatazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

Rozvoj smyslového vnímání, vizuomotoriky, prostorové orientace

Utváření a posilování rozlišovacích schopností

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vytváření základů pro práci s informacemi

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

Soustředit se na činnost a udržet pozornost

Poznat a rozlišit podněty z vnějšího okolí

Poznat a pojmenovat předměty denní potřeby

Vnímat nové věci, využívat zkušeností k učení

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Chápat základní elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat

Chápat prostorové a směrové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)

Orientovat se ve známém prostředí

6.2.3. Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Rozvoj schopnosti sebeovládání a soustředění na určitou činnost

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet a rozvíjet je

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování ve známých a opakujících se

Situacích a v situacích, kterým rozumí

Vyjádřit souhlas i nesouhlas

Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch

Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Soustředit se na určitou činnost skupinovou i individuální

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

Prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost)

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.

6.3. Oblast sociální (interpersonální) – Dítě a ten druhý

Vzdělávací záměry:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, podporovat dětská přátelství, posilovat touhu dítěte k navazování vztahů, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat stálost a pohodu vytvářejících se vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

Seznamování s pravidly chování k druhým lidem

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve třídě, v dětské herní skupině apod.)

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

Navazovat kontakty s dospělými ze svého nejbližšího okolí

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Vhodně komunikovat s druhými dětmi, navazovat a udržovat dětská přátelství

Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Vyjadřovat své individuální potřeby

Dodržovat pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve třídě, ve škole

Spolupracovat s ostatními a respektovat potřeby jiného dítěte

Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod.

Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

6.4. Oblast sociokulturní – Dítě a společnost

Vzdělávací záměry:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních a kulturních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

Poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům

neverbální komunikace obvyklým v přirozeném sociokulturním prostředí

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)

Vnímání a přijímání základních uznávaných hodnot

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc,

uposlechnout pokyn apod.)

Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky

Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a plnit jednoduché příkazy

Chovat se k druhým zdvořile

Dodržovat pravidla her a jiných činností

Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.

6.5. Oblast environmentální – Dítě a svět

Vzdělávací záměry:

Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

Pedagog u dítěte podporuje:

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Osvojení si základních dovedností důležitých pro bezpečnost dítěte a jeho ochranu před nebezpečnými vlivy

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Dílčí výstupy:

Dítě by v rámci svých možností a individuálních schopností mělo zpravidla dokázat:

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy, blízkém okolí)

Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i ve třídě opakují

Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví a okolní prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

7. Vzdělávací obsah – tématické celky

Rolnička už zacinkala
znamení nám tak všem dala,
začíná se znovu stále
a tak pojd'te – honem - dále.
Otevřeme dveře hraní,
zpívání a povídání,
kamarádů velký ranec,
dovádění není konec.
Něco se i naučíme,
rodiče tím překvapíme.

Upravený vzdělávací obsah je zpracován v sedmi integrovaných blocích. Ty jsou tvořeny tak, aby byly pro všechny děti přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Témata vycházejí většinou z přirozeného cyklu ročních období a přírodních a společenských situací s nimi spojených. Tomu odpovídá i časový plán, který je pouze orientační. Vzdělávací obsah je stručně naznačen v tzv. pavoukovi, kde jsou znázorněna témata a podtémata daného integrovaného bloku a jeho charakteristika. Dále jsou uvedeny hlavní okruhy činností, které budeme dětem nabízet a také to, co u dětí budeme podporovat, tj. vyjasněn a popsán vzdělávací záměr. Každý týden je zpracován činnostní plán, který vychází z jednotlivých podtémat integrovaných bloků. Upravený vzdělávací obsah bude východiskem ke zpracování školních individuálních plánů pro jednotlivé děti, ve kterých bude zpracováno to, čeho chceme u dětí dosáhnout a jaké dovednosti by měly získat (dílčí výstupy).

Názvy integrovaných bloků

- 1. Kamarádi, pojd'te si hrát !**
- 2. Podzimní slavnosti**
- 3. Čas okolo Vánoc**
- 4. Zima čaruje**
- 5. Jaro, vstávej !**
- 6. Věci a lidé kolem nás**
- 7. Sluníčko plné pohod**

INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

Charakteristika integrovaného bloku

V prvním bloku budeme postupně včleňovat naše nové děti do kolektivu třídy, nejdříve ve vztahu k vlastní osobě /jméno, značka, místo v šatně, vlastní postýlka, místo v jídelně/, poté i k ostatním /noví kamarádi, moje učitelky, ostatní pedagogové a zaměstnanci/. Děti se seznámí s novým prostředím /moje třída, naše škola a nejbližší okolí/, s novými hračkami. Navštívíme starší kamarády z Rolničky. Společně vytvoříme pravidla soužití ve třídě. Postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu. Starší děti pomohou učitelkám a kamarádům, aby se ve třídě všem líbilo. Poučíme se o tom, jak chránit svoje zdraví. Budeme cvičit, hrát si a také se o sebe starat /hygiena, stolování, oblékání/, někteří i s pomocí ostatních dětí nebo paní učitelek.

Moje třída

Seznámení se s třídou, hračkami
Úklid třídy

Noví kamarádi

Poznáváme jména dětí
Každý jsme jiný
Mé jméno, příjmení
Zážitky z prázdnin

KAMARÁDI, POJĎTE SI HRÁT !

Pohyb je můj kamarád

Pohybové hry
Lokomoční a nelokomoční
pohybové činnosti
Nebezpečí úrazu

Umíme si hrát

Společné vytváření pravidel
Spontánní hra

Chodíme do školy

Orientace ve škole a okolí
Život ve škole
Jména učitelek
Stolování
Sebeobsluha

OKRUHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- činnosti směřující k ochraně zdraví, k prevenci úrazů
- činnosti relaxační a odpočinkové

Dítě a jeho psychika

- vokální činnosti
- individuální a skupinová konverzace
- poslech čtených a vyprávěných pohádek, příběhů
- zpěv, recitace
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních jevů
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- dramatické činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- smyslové hry
- námětové hry a činnosti
- estetické aktivity
- činnosti zasvěcující dítě do vztahů souvisejících s denním řádem

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnému chování
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí /mateřská škola/

Dítě a společnost

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku

Dítě a svět

- pozorování blízkého prostředí, vycházky do okolí, do ulic
- poučení o možných nebezpečných situacích
- praktické užívání hraček a předmětů

PODPORUJEME

Schopnost dětí žít ve společenství ostatních lidí a být jeho součástí (škola, třída)

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém děti žijí a vytváření pozitivního vztahu k němu

Rozvíjení základních kulturně společenských návyků (prosba, poděkování), postojů a dovedností

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, umět spolupracovat, spolupodílet se

Získávání relativní citové samostatnosti

Osvojování si přiměřených praktických dovedností

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností i dovedností komunikativních

Sebeobsluhu

Uvědomění si vlastního těla

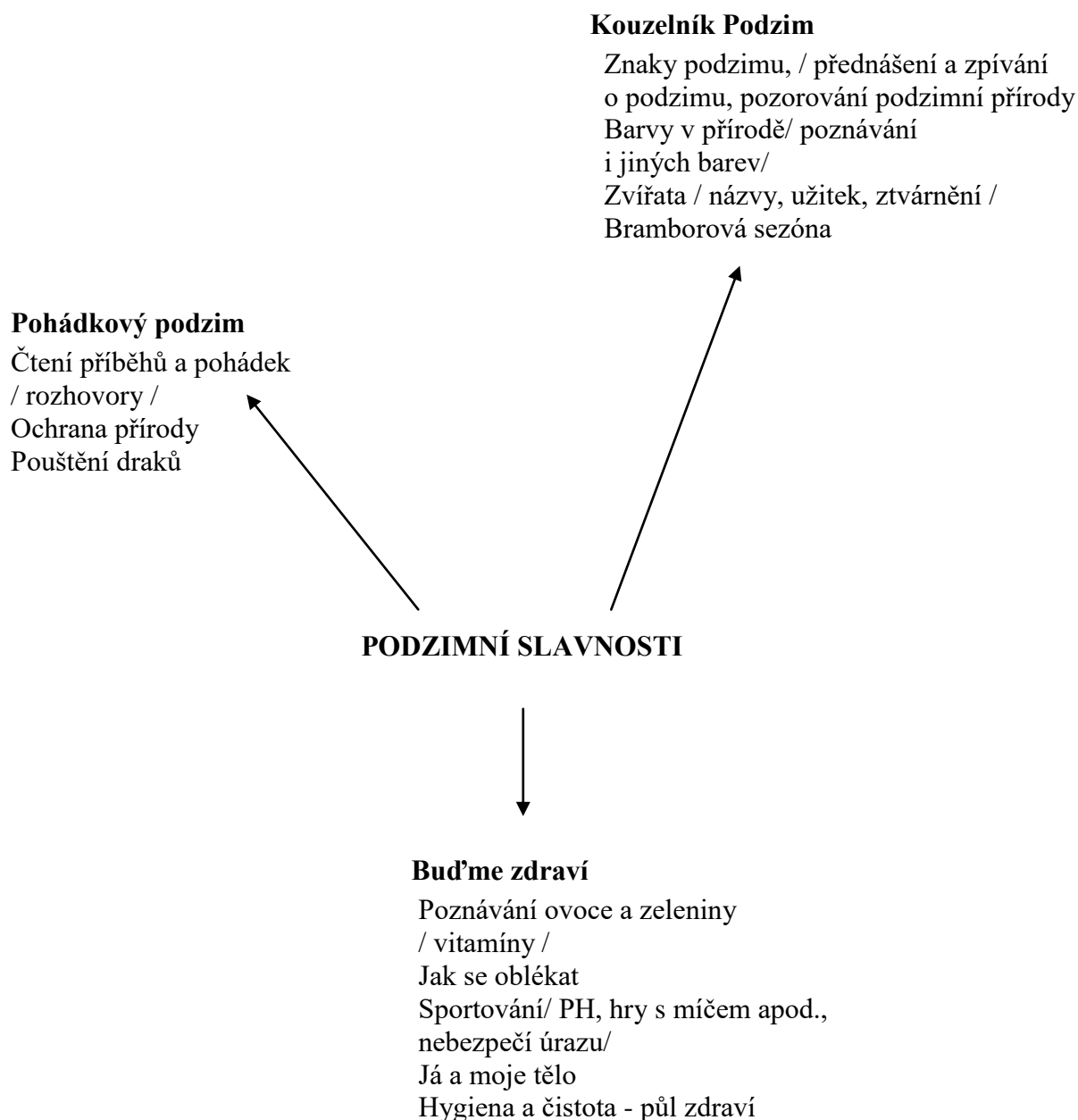
Rozvoj pohybových schopností

Rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

Charakteristika integrovaného bloku

Podíváme se k řece, na pole i do zahrádek. Budeme si všimnout změn v okolí, pozorovat všechny znaky podzimu, poznáme jeho barvy. Budeme o něm zpívat a učit se nové básničky. Ochutnáme jeho plody a naučíme se je poznávat ostatními smysly. Různými činnostmi zjistíme, jak chránit přírodu. Navštívíme výstavu chovatelů drobného zvířectva a zúčastníme se výlovu rybníka. Ukážeme si, co zvířata dělají, jaký nám přinášejí užitek a budeme je pojmenovávat. Když bude foukat dobrý vítr, pustíme si draky. Využijeme bramborové sezóny a použijeme brambory k tiskání, vaření i jiným činnostem. Budeme se starat o to, abychom byli zdraví, proto budeme hodně sportovat, správně se oblékat, dbát na hygienu a čistotu a myslet na to, jak se máme chovat, aby se nám nic nestalo. Poznáme naše tělo a jeho části. A samozřejmě budeme poslouchat pohádky, příběhy a hodně si povídat.



OKRUHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- lokomoční a nelokomoční pohybové a zdravotně zaměřené činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci
- manipulační činnosti, jednoduché úkony s předměty

Dítě a jeho psychika

- artikulační a sluchové hry, slovní hádanky
- společné rozhovory
- vyprávění, recitace, zpěv
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů
- konkrétní operace s materiálem /trídění, přiřazování, porovnávání apod./
- smyslové hry
- činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků /vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky apod./
- výlety do okolí

Dítě a ten druhý

- aktivity podporující sblížení dětí
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity

Dítě a svět

- pozorování okolní přírody, vycházky do okolí
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- pozorování stavu životního prostředí
- ekologicky motivované hravé aktivity
- poznávání ekosystémů

PODPORUJEME

Rozvoj a používání všech smyslů

Přirozené poznávací city – zájem, zvědavost, zkoumání, objevování stále něčeho nového

Vytváření správného vztahu k životnímu prostředí

Postupné vnímání, že svět má svůj řád, je pestrý a rozmanitý

Uvědomování si vlastního těla, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Rozvoj schopnosti vážit si svého zdraví i zdraví ostatních

Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Rozvoj kultivace mravního a estetického cítění, vnímání a prožívání

Snahu dokázat vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými

Rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie, paměti a pozornosti

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale i poškozovat

Rozvoj kooperativních dovedností, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

Charakteristika integrovaného bloku

Zvládneme své strachy, čertů se bát nemusíme. Budeme se připravovat na vystoupení před rodiči, sourozenci i prarodiči a užijeme si advent. Seznámíme se s některými vánočními zvyky a obyčeji. Vyzdobíme krásně naši třídu. Vyrobité dárečky, abychom udělali radost svým nejbližším. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, proto si budeme povídat o rodině i cizích lidech a o tom, jak můžeme pomáhat ostatním kolem nás. Budeme si všimnout okolí, jak se na něm podepíše vánoční čas a pokusíme se orientovat v okolí bydliště. Podíváme se do divadla. Popovídáme si o své nejoblíbenější knížce a určitě si z ní i něco pěkného přečteme. Budeme dělat, co nás baví, protože o Vánocích se mají plnit všechny sny a přání.

My se čertů nebojíme, na Vánoce se těšíme

Zvyky a obyčeje
Děláme radost druhým - výroba
Přednášení, zpívání, vyprávění

Změny kolem nás

Společná výzdoba
třídy
Co se děje v našem okolí
/ vánoční čas /

ČAS OKOLO VÁNOC



Moje rodina

Mezilidské vztahy / máme
se rádi/
Příbuzní a cizí lidé
Pomáháme
Orientace v okolí bydliště

Kniha - studnice moudrosti

Činnosti, které mají děti rády
Četba, divadlo, film
Moje oblíbená kniha

OKRUHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- sezónní pohybové činnosti
- konstruktivní činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem
- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu a úpravy prostředí

Dítě a jeho psychika

- řečové, sluchové a rytmické hry
- sledování filmových nebo divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- hry procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- hry na téma rodiny
- dramatické činnosti

Dítě a ten druhý

- sociální interaktivní hry, hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- společná setkávání, povídání, sdílení
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Dítě a společnost

- příprava a realizace společné slavnosti
- tvůrčí činnosti dramatické, hudební, výtvarné
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, lež)
- návštěva divadelního představení

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využití encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti /kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování/

PODPORUJEME

Vytváření a rozvoj citových vztahů, vyjadřování prožitků, dojmů, pocitů

Poznávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání

Kultivaci a obohacení vzájemné komunikace mezi dětmi

Spolupráci, spolupodílení se na společných činnostech

Rozvoj kulturně estetických dovedností – dramatických, výtvarných, hudebních

Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Učení se nejen spontánně, ale i vědomě vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a zapamatovat si ji, postupovat podle instrukcí a pokynů, dobrat se k výsledku

Prohlubování pozitivního vztahu k místu, kde žijí

Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Touhu dítěte po dalším vědění a budoucím čtení, proč je dobré, když můžeme číst a co všechno můžeme s knihou prožít

Rozvoj schopnosti sebeovládání

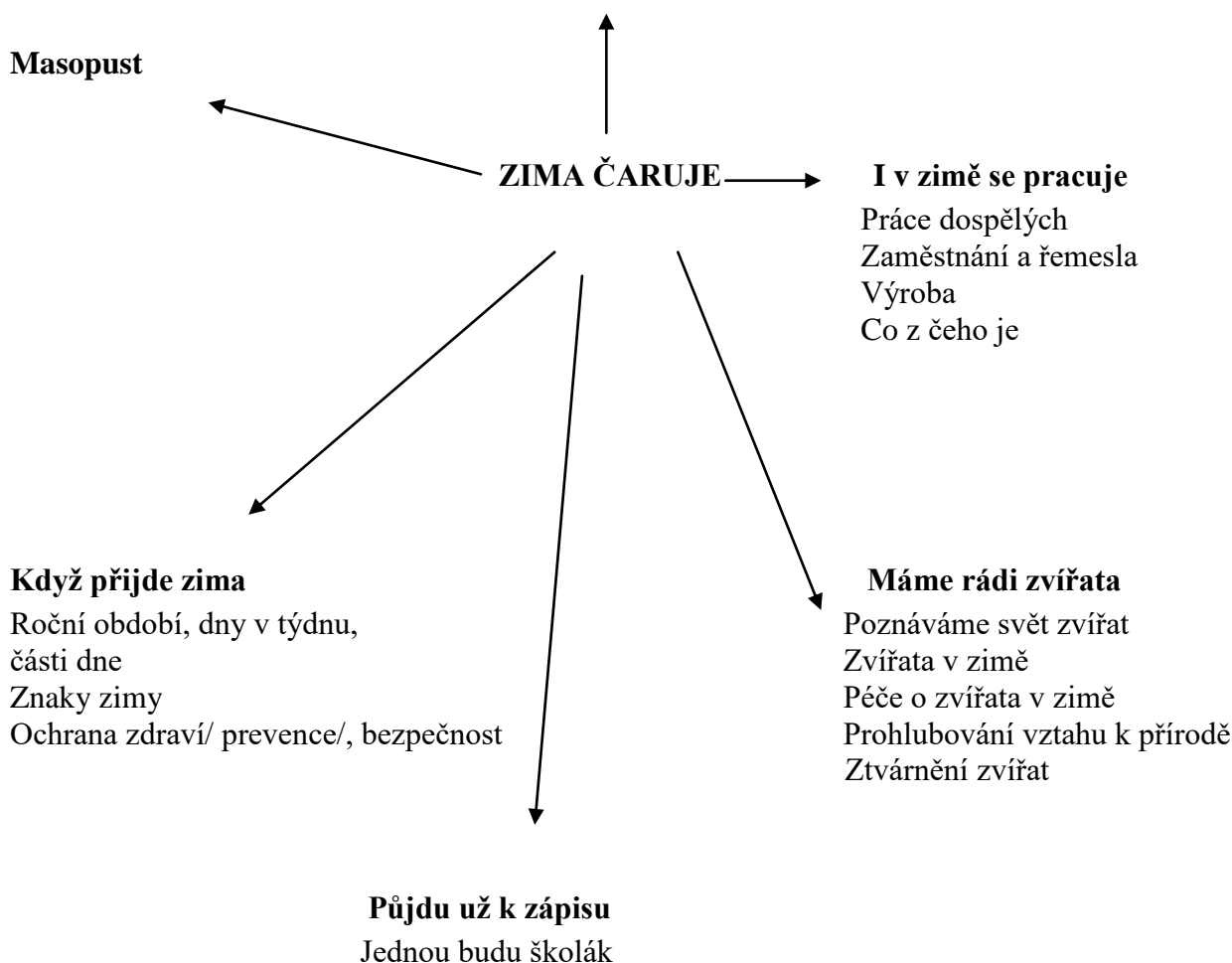
INTEGROVANÝ BLOK Č. 4

Charakteristika integrovaného bloku

Budeme se radovat z pohybu, hudby a činností, které máme rádi. Užijeme si radováněk s vodou, sněhem a ledem. Budeme sledovat, jak se nám mění části dne, dny v týdnu a roční období a jak se to zimní liší od ostatních. Také si popovídáme o tom, jaké je to být nemocný a jak to udělat, aby na nás byl každý bacil krátký. I v zimě se pracuje. Proto poznáme různá řemesla a na některá z nich si zahrajeme. Povíme si, co z čeho je nebo z čeho se to vyrábí. Protože máme rádi zvířata, řekneme si, jak se o ně v zimě starat. Budeme krmit ptáky, hledat zvířátka podle stop a také si na ně zahrajeme. Někteří z nás se budou připravovat na zápis a navštíví školu. A pak už oslavíme masopust. Vyrobíme si masky a uspořádáme karneval.

Zimní radovánky

Pohyb na sněhu a ledě
Radost z pohybu / sportovní a pohybové hry,
základní gymnastika apod. /
Radost z hudby / poslech, tanec, zpěv,
relaxace apod./
Radost z činnosti / stavby ze sněhu,
stavebnice, výtvarné činnosti..../



OKRUHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- sezónní pohybové činnosti
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým využíváním
- činnosti směřující k ochraně zdraví a k vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- grafické činnosti
- jednoduché úkony s nástroji, náčiním, pomůckami, materiálem

Dítě a jeho psychika

- vyprávění podle skutečnosti, komentování zážitků
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- konkrétní operace s materiálem, třídění, přiřazování, porovnávání
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti
- hry a činnosti zaměřené na poznání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy
- činnosti zaměřující dítě do časových pojmů a vztahů
- činnosti zajišťující spokojenost a radost

Dítě a ten druhý

- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- hry, přirozené situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- kooperativní činnosti ve skupinkách
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Dítě a společnost

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich práce

Dítě a svět

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve /praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami/

PODPORUJEME

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám, přirozené poznávání rozmanitosti přírody – roční období

Prohlubování vztahu k přírodě

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení a rozvoj zájmu o učení

Osvojování elementárních poznatků o znakových systémech /abeceda, čísla/

Osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

Rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Pozitivní vztah k práci

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Rozvoj a kultivaci mravního i estetického vnímání

INTEGROVANÝ BLOK Č. 5

Charakteristika integrovaného bloku

V tomto bloku nás čeká zázrak v přírodě – barvy, rostlinky, zvířata – budeme poznávat zvířátka na dvorku i ve stáji, v lese, na poli i v exotických zemích. Stanou se z nás zahradníci a pokusíme se vypěstovat nějakou rostlinku. Poznáme, co všechno rostliny potřebují k životu a porovnáme to s potřebami dětí. Zjistíme, kde žijeme/vesmír, planeta Země, světadíly/, že jsme různí a přece stejní. Porovnáme města a vesnice a život v nich. Budeme znát, kde bydlíme, kam se vracíme nejraději a proč. A hlavně si užijeme Velikonoce.

Když všechno kvete

Pozorování přírody / změny - vyjádření/

Barvy přírody / opakování barev/

Práce na zahradě

Příroda domova / pokojové rostliny/

Nový život

Zvířata a jejich mláďata

Co je třeba k životu / živá
a neživá příroda /

Kde žijeme / vesmír,
planeta Země, světadíly,
národy a národnosti /

JARO, VSTÁVEJ !

Lidská společnost

Města a vesnice

Život ve městě a na vesnici

/jaká na nás číhají nebezpečí /

Můj domov

Rovnost lidí / solidarita /

Velikonoce

Svátky jara

Lidové zvyky

OKRUHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- pohybové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti
- konstruktivně zaměřené činnosti

Dítě a jeho psychika

- činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky /noviny, časopisy, knihy apod./
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry
- pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledcích pozorování
- experimenty s materiálem a předměty
- řešení praktických problémů
- námětové hry a činnosti
- činnosti podporující tvořivost a fantazii
- činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti zasvěcují dítě do časových pojmů a vztahů
- hry na téma rodiny, přátelství
- cvičení v projevování citů, v sebekontroli, v sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, čím se lidé liší

Dítě a ten druhý

- hudební a hudebně pohybové hry
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- hry zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu apod.

Dítě a společnost

- receptivní, slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti
- návštěvy kulturních míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

Dítě a svět

- vycházky do okolí
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích (kontakt se zvířaty, jedovaté rostliny)
- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s materiálem a surovinami
- pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní zahradu

PODPORUJEME

Rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění

Rozvoj smyslového vnímání

Kladení základů práce s informacemi

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou a živou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Rozvíjení kooperativních dovedností

Osvojování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Učit se přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlím

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Rozvoj úcty k životu

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým

INTEGROVANÝ BLOK Č. 6

Charakteristika integrovaného bloku

Tříděním odpadu „oslavíme“ Den Země. Zahrajeme si na čarodějnice, budeme si o nich povídat a nějakou si vyrobíme. Nezapomeneme na naše nejmilejší maminky – mají přece svátek. Společně s nimi si opečeme vuřty, vyrobíme jim ten nejkrásnější dáreček a zazpíváme jim a předneseme, co jsme se pro ně naučili. Zjistíme, kam chodí maminka a tatínek do práce a co tam dělají. Zahrajeme si na rozličné profese a řekneme si, čím bychom jednou chtěli být. Dozvíme se, co nám usnadňuje práci. Vyzkoumáme, z čeho jsou věci vyrobeny a pojmenujeme různé materiály a jejich vlastnosti. Budeme odhalovat tajemství lidského těla, jeho části a důležitost našich smyslů. Také se budeme snažit o udržování svého těla ve zdraví, pochopit, že zdraví se musí chránit, napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem, zdravými životními návyky (zdravá výživa a životospráva) a oblékáním.

Maminka má svátek, Den Země, čarodějnice

Výroba dárků

Děláme radost sobě i ostatním

/zpívání, přednášení, tancování./

Mezilidské vztahy

Co dělají naši blízcí

Rodina, místo kam patřím

Profese

Poznatky o technickém světě

Čím chci být

VĚCI A LIDÉ KOLEM NÁS

Tajemství lidského těla

Části těla

Smysly

Životospráva

Co si oblékám

Co nám usnadňuje práci

Stroje, nástroje

Materiál, vlastnosti

Použití

OKRUHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika

- samostatný slovní projev na určité téma
 - přednes, recitace, dramatizace, zpěv
 - manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
 - záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
 - konkrétní operace s materiálem /třídění, přiřazování, uspořádání apod./
 - hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant**
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
 - činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
 - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání, cvičení v projevování citů
 - estetické a tvůrčí aktivity
 - hry na téma rodiny, přátelství
 - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních

Dítě a ten druhý

- sociální hry, hraní rolí, dramatické činnosti
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- společná setkávání, povídání
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije

Dítě a společnost

- různorodé hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- přípravy a realizace společných slavností
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich života a práce
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

Dítě a svět

- poučení o možných nebezpečných situacích (doprava, přístroje a jiná nebezpečí),
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami
- ekologicky motivované hravé aktivity

PODPORUJEME

Osvojování poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, jeho rozmanitosti, neustálých proměnách

Rozvoj všech smyslů

Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických, matematických i empirických postupů, řešit různé úkoly a situace

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému

Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Rozvoj pohybových dovedností a schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dětí, vytvoření povědomí o mezilidských vztazích

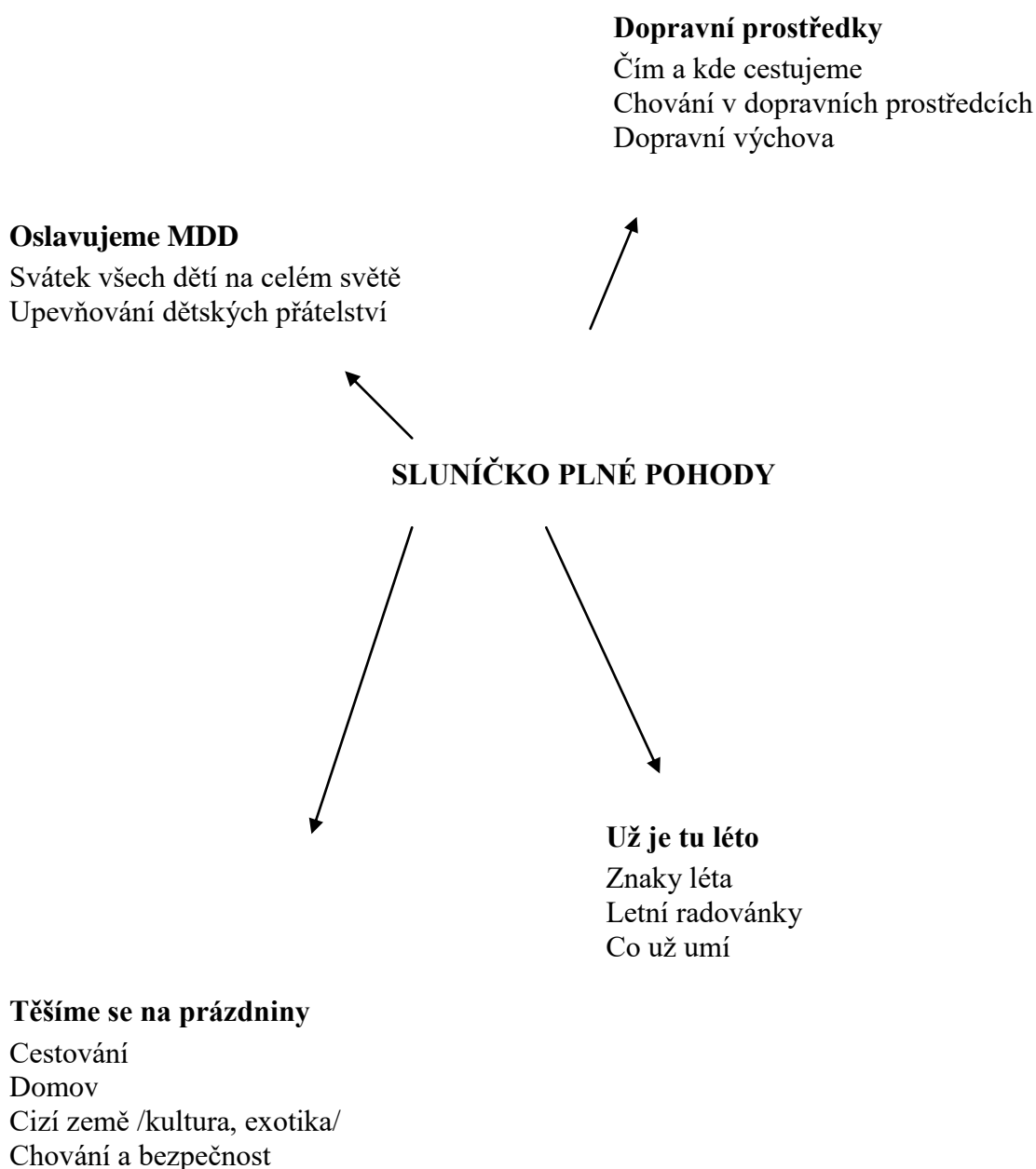
Rozvoj kulturně estetických dovedností - dramatické, výtvarné, hudební

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

INTEGROVANÝ BLOK Č. 7

Charakteristika integrovaného bloku

A nakonec pojedeme na výlet. Oslavíme náš svátek. Obejdeme zahrádky a poznáme první plody léta, zopakujeme si roční období a jejich znaky. Užijeme si letní radovánky. Vyjedeme do světa. Vyzkoumáme, jak to vypadá doma i v cizích zemích, jestli je svět opravdu kulatý a proč je každý člověk jiný. Stanou se z nás řidiči a naučíme se správně přecházet přes ulici. Poznáme některé dopravní prostředky a značky a řekneme si, čím a kde cestujeme a jak se v dopravních prostředcích máme chovat. Zopakujeme si, co už umíme a budeme se společně těšit na prázdniny. Určitě si povíme, jak se máme chovat, abychom si je užili ve zdraví. Společně s rodiči si uděláme rozlučkový oheň.



OKRUHY ČINNOSTÍ

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti i nelokomoční činnosti, sezónní činnosti, turistika
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů při pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi

Dítě a jeho psychika

- rytmické a sluchové hry, slovní hádanky, vokální činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů, zpráv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými matematickými pojmy a jejich symbolikou
- činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající pohodu a veselí
- činnosti zaměřené k záměrnému pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

Dítě a společnost

- různorodé hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích
- přípravy a realizace společných slavností
- receptivní výtvarné či dramatické činnosti
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

Dítě a svět

- poučení o možných nebezpečných situacích (doprava, manipulace s přístroji, požár a jiná nebezpečí)
- hry a aktivity na téma dopravy
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse
- seznamování s věkově odpovídajícími reáliemi o naší vlasti

PODPORUJEME

Upevňování vzniklých přátelství

Rozvoj prosociálního chování

Rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dětí, vytvoření povědomí o mezilidských vztazích, morálních hodnotách

Vytváření povědomí o existenci jiných kultur

Ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Rozvoj schopnosti sebeovládání

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci

Rozvoj pohybových schopností

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních /vnímání, naslouchání, porozumění/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu/

Poznávání jiných kultur