

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
ZÁKLADNÍ ŠKOLU SPECIÁLNÍ**

„ SPOLEČNĚ TO DOKÁŽEME “

*S přílohou upravující vzdělávání v Přípravném stupni základní školy speciální a
ŠVP pro školní družinu*

Soběslav 392 01

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy.	4
3. Charakteristika ŠVP I.díl	9
3.1. Zaměření školy	9
3.2. Klíčové kompetence u žáků se středně těžkým mentálním postižením	10
3.3. Výchovně vzdělávací strategie u žáků se středně těžkým mentálním postižením	12
3.4. Zabezpečení žáků s kombinací postižení	14
3.5. Zařazení průřezových témat	15
4. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	21
4.1. Pravidla pro hodnocení žáků	21
4.2. Autoevaluace školy	23
5.1. Tabulace učebního plánu.	27
5.2. Poznámky k učebnímu plánu.	28
6. Učební osnovy I.díl	28
6.1. Český jazyk.	29
6.2. Matematika.	67
6.3. Práce na počítači.	83
6.4. Svět a já	93
6.5. Společnost a já.	109
6.6. Příroda a já.	121
6.7. Hudební výchova.	132
6.8. Výtvarná výchova.	138
6.9. Pracovní výchova.	148
6.10. Tělesná výchova.	158
6.11. Rodinná výchova.	171
7. Charakteristika ŠVP II.díl	177
7.1. Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie u žáků s těžkým MT.	178
8. Učební plán II.díl	184
8.1. Tabulace učebního plánu .	185
8.2. Poznámky k učebnímu plánu.	185
9. Učební osnovy II.díl	186
9.1. Rozumová výchova.	186
9.2. Řečová výchova.	193
9.3. Smyslová výchova.	198
9.4. Hudební výchova	207
9.5. Výtvarná výchova .	211
9.6. Pohybová výchova.	215
9.7. Zdravotní tělesná výchova.	220
9.8. Pracovní výchova.	226
<i>Příloha č.1 ŠVP pro Přípravný stupeň základní školy speciální</i>	
<i>Příloha č.2 ŠVP pro školní družinu</i>	

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP: Společně to dokážeme

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální Diakonie ČCE Rolnička

1.2 Předkladatel:

Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola
Diakonie ČCE Rolnička Soběslav

Adresa školy: Mrázkova 700/III Soběslav 392 01

Odloučené

pracoviště školy: Světlogorská 2771, 390 05 Tábor

Jméno ředitele: Mgr. Kamila Viktorová

Kontakty: 381 522054 spojovatelka

739 570 420 spojovatelka

739 633 993 ředitelka školy

IČO: 70806209

RED-IZO 600 022 706

Koordinátor ŠVP: Mgr. Olga Mišunová

E-mail: skola@rolnicka.cz

Webové stránky: www.rolnicka.cz

Identifikátor datové schránky: h77ma6u

1.3 Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2

jméno ředitele: Ing. Hana Sklenářová

kontakt: 242487 811

IČO: 45242704

e-mail: ustredi@diakoniecce.cz

webové stránky: www.diakoniecce.cz

Platnost dokumentu: 1. září 2010

Podpis ředitelky:



razítko školy:



číslo jednací: 12/2010

verze číslo: V/ 2023 (aktualizace k 1. 9. 2023)

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola speciální vznikla společně s integrovanou mateřskou školou v roce 1995 pod oficiálním názvem Církevní speciální školy pro žáky s více vadami. Školy byly součástí střediska Diakonie ČCE Rolnička, které sídlilo v prostorách internátu středního odborného učiliště v Soběslavi.

V roce 2001 se škola a středisko přestěhovaly do prostorů bývalé základní školy v Mrázkově ulici, která byla zrekonstruována pro potřeby dětí a žáků se zdravotním postižením.

V roce 2004 došlo k oddělení od střediska Diakonie ČCE a školy začaly existovat jako samostatný právní subjekt s oficiálním názvem – **Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav** s těmito součástmi:

	současná povolená kapacita
Mateřská škola	20 dětí
Základní škola.....	17 žáků
Základní škola speciální.....	47 žáků
Praktická škola jednoletá a dvouletá.....	30 žáků
Školní družina.....	47 žáků
Školní jídelna – výdejna.....	66 jídel

Maximální kapacita oboru základní škola je 47 žáků.

Škola také zřizuje třídu přípravného stupně základní školy speciální (viz příloha č. 1), jeho kapacita se nezapočítává do kapacity základní školy.

Ředitelka školy může žákovi ve výjimečných případech a se souhlasem zřizovatele, povolit pokračovat v základním vzdělávání do konce školního roku, ve kterém žák dosáhne dvacátého šestého roku věku (§ 55 odst. 2, zákon č. 561/2004 Sb.).

Spolupráce školy se střediskem Diakonie ČCE:

Činnost školy je organizačně i provozně spjata se střediskem Diakonie Českobratrské církve evangelické Rolnička, které nabízí sociální a doplňkové služby - dopravu do školy vlastními mikrobusey, osobní asistenci v době vyučování a ve školní družině, individuální pohybovou aktivizaci.

2.2 Vybavení školy

Materiální a prostorové podmínky školy

Budova Rolničky stojí na okraji města v těsném sousedství "Senior domu" a domu s pečovatelskou službou. Členitý terén kolem řeky Lužnice i blízkost lesa Svákov oceňují žáci v letním i v zimním období.

Součástí budovy je prostorná zahrada s dětským hřištěm a školním pozemkem s vyvýšenými záhony, okrasnými keři a květinové záhony.

Budova Rolničky je rozdělena na východní a západní část. Ve východní části se kromě mateřské školy nacházejí dvě školní třídy, pracoviště školní logopedky, místnosti pro individuální terapie – muzikoterapie, dvě místnosti pro individuální práci s dětmi a žáky, kanceláře školy. Na rozhraní obou částí vybavená tělocvična s relaxačním bazénem a cvičebním náradím. Jídelna, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér a 5 dalších tříd tvoří západní část budovy.

Celý objekt je bezbariérový. Ve všech místnostech jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat schopnosti žáků s postižením zapojovat je do běžných činností.

Pro zaměstnance a také pro většinu žáků základní školy je určen hlavní vchod se vstupní halou. Do MŠ a přípravného stupně základní školy speciální vcházejí děti a rodiče vchodem v

zadní části budovy, který je méně frekventovaný, takže poskytuje malým dětem dostatek klidu a bezpečí. Šatny mají děti z mateřské školy oddělené od žáků základní školy.

Škola má celkem 7 samostatných tříd, 1 třídu mateřské školy s místností pro odpolední spánek dětí, 1 třídu pro individuální práci s žáky – pro dvě třídy, 4 samostatné místnosti pro individuální práci s žáky – autistická třída, muzikoterapie, výtvarný ateliér, knihovna a školní dílna. Školní jídelna s oddělitelným prostorem pro školní družinu je v dopoledních hodinách využívána také ke vzdělávání.

Každá třída má vlastní učebnu, ve které je umístěn počítač. Třídy jsou vybaveny novým nastavitelným školním nábytkem a pracovními stoly pro žáky, kteří se pohybují pomocí invalidního vozíku.

Škola je vybavena transportním systémem pro manipulaci s nepohyblivými žáky, který je umístěn na dvou toaletách a v jedné třídě.

Pro výuku tělesné a pohybové výchovy a pro společné setkávání je využívána prostorná tělocvična, která je vybavena cvičebním náradím. Každá třída má určený samostatný prostor ve vestibulu a na chodbách školy pro odkládání oděvů a obuvi.

Hygienické podmínky školy

Škola je bezbariérová a všechny prostory jsou přizpůsobeny pro pohyb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Třídy v pravém křídle budovy jsou vybaveny samostatnými koupelnami s WC. V jedné z koupelen je také zvedací zařízení pro bezpečnou manipulaci s žáky s těžkým tělesným postižením. Třídy v levém křídle budovy mají k dispozici společné WC a koupelnu rovněž se stropním transportním zařízením. Škola splňuje hygienické podmínky, které jsou dány Vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Každý žák má speciální výškově nastavitelnou lavici. Žáci s těžkým zdravotním postižením mají speciální nábytek pro tělesně postižené žáky. Každá třída je vybavena odpočinkovým nábytkem / relaxační míče, polohovací polštáře, prostor pro volnou hru atd./.

Prostředky pro poskytnutí první pomoci jsou umístěny na přístupném místě a jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány. Nebezpečné předměty jsou ve škole vhodně umístěny a zabezpečeny před nesprávnou manipulací.

Organizační podmínky školy

Složení tříd je v souladu s potřebami žáků a jejich věkovými zvláštnostmi. Každá třída má průměrně 4 - 7 žáků, se kterými pracují třídní učitel, asistenti pedagoga a v případě potřeby také osobní asistent – zaměstnanec střediska DČCE, který pomáhá při sebeobslužných činnostech, hygieně, samostatném pohybu nebo stravování žáků. Využití této další pracovní pozice je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, *příloha č. 1 vyhlášky: Přehled podpůrných opatření.*

Výuka je individualizovaná - žáci se vzdělávají ve skupinách v kmenové třídě nebo samostatně v místnostech určených pro individuální vzdělávání žáků, a to pod vedením asistentů – vychovatelů, kteří mají v náplni práce také samostatnou výchovně vzdělávací práci se zdůrazněním speciálně pedagogických činností.

V průběhu vyučování a pobytu ve školní družině nabízíme:

1. pravidelnou individuální řečovou výchovu
2. výtvarný kroužek s prvky arteterapie - metodu, která využívá výtvarného projevu jako prostředku k ovlivnění dětské psychiky.
3. canisterapii – metodu pozitivního působení, prostřednictvím speciálně vedeného psa
4. muzikoterapii – metodu využívající hudbu jako prostředku k ovlivnění pozitivního prožívání
5. Bazální stimulaci® – koncept, který nabízí žákům podněty pro jejich správný vývoj

Všechny tyto speciálně pedagogické metody jsou vedeny pedagogy s odpovídajícím vzděláním.

Stravování je zajištěno dovážkou jídla ze školní kuchyně mateřské školy Duha, která připravuje všem dětem i žákům dopolední svačinu a oběd. Školní kuchyně MŠ, ze které je jídlo dováženo disponuje významným certifikátem uděleným Státním zdravotním ústavem „Zdravá školní jídelna“. Díky tomu mají naši žáci pestrý jídelníček s vysokým podílem čerstvých a sezónních potravin, s omezeným používáním dochucovadel a instantních směsí.

Děti navštěvující mateřskou školu a přípravný stupeň základní školy speciální mají zajištěnu i dopolední svačinu. Strava je vydávána ve školní výdejně, která je součástí školy. Stravování probíhá ve školní jídelně a je časově přizpůsobeno fyziologickým potřebám dětí a žáků.

Škola respektuje individuální potřeby dojíždějících žáků, rodiče se mohou domluvit na začátku a konci vyučování, tak aby odpovídalo speciálním potřebám jejich dětí a možnostem rodiny.

Psychosociální podmínky školy

Ve škole je podporováno otevřené partnerství a spolupráce mezi všemi zúčastněnými aktéry – dětmi, žáky, pedagogy, rodiči, zaměstnanci střediska a dalšími spolupracujícími organizacemi. Výhodiskem naší práce jsou „Diakonické hodnoty“, které vycházejí z křesťanské tradice a vyjadřují směr a smysl naší každodenní práce:

„Společenství“, „Milosrdenství“, „Naděje“, „Fortelnost“

Cílem naší práce je tvořit společenství, které v milosrdenství a s nadějí fortelně pomáhá potřebným.



2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří třídní učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga s odpovídající kvalifikací pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé třídě pracují na částečný úvazek také osobní asistenti, kteří jsou zaměstnanci střediska Diakonie ČCE Rolnička a zajišťují během vyučování pomoc při osobní hygieně a zajištění stravy, pomoc při zvládnutí běžných úkonů péče o vlastní osobu. Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají prostřednictvím různých forem dalšího vzdělávání. V každé třídě je vždy minimálně jeden pedagog proškolen v metodě Bazální stimulace.

2.4. Dlouhodobé projekty a akce školy, spolupráce se střediskem Diakonie ČCE a sborem Českobratrské církve evangelické.

Naše škola je po celou dobu své existence neodmyslitelně spjata s činností střediska Diakonie ČCE Rolnička, které se velmi intenzivně a profesionálně zabývá prací s veřejností. Pravidelně pořádá řadu akcí, které podporují integraci dětí a dospělých lidí s postižením do společnosti, a tím odstraňují nebo zmírňují jejich sociální vyloučení. Rodiče, zaměstnanci i veřejnost jsou s činností Rolničky seznamováni prostřednictvím našich webových stránek.

Slavnostní bohoslužba v kostele Českobratrské církve evangelické u příležitosti zahájení nového školního roku. Této akci se účastní celá škola i spolupracující středisko a pozvání jsou nejenom rodiče a zástupci zřizovatele, ale i dospělí absolventi naší školy, kteří jsou již zaměstnanci chráněných dílen nebo klienty Centra denních služeb pro dospělé.

Výstava výtvarných prací žáků školy spojená s pěveckým vystoupením učitelů a žáků, která je každoročně pořádána na různých místech / divadlo, knihovna, čajovna/. Děti a žáci naší školy tak mají příležitost předvést svá výtvarná díla nejenom rodičům, ale právě nejširší veřejnosti a dokázat tak, že i přes svůj hendikep mohou tvořit a prezentovat svou práci.

Ozdravné pobyty každoroční týdenní akce, pořádaná na různých místech republiky, tematicky zaměřená zejména na enviromenální a osobnostní a sociální výchovu.

Plavání, které je součástí zdravotní tělesné výchovy a probíhá v průběhu školního roku. Návštěva bazénu je u žáků s těžkým postižením zaměřena na vodní rehabilitaci, u ostatních žáků na předplavecký a plavecký výcvik.

Spaní v Rolničce je tradiční školní akce rozvíjející sociální dovednosti žáků. Tuto akci mají jednotlivé třídy zaměřené na různá témata související s našimi tradicemi /vánoční spaní/ nebo spojenou s návštěvou kulturních a společenských akcí /kino, bowling, divadelní představení/. Smyslem rolničkového spaní je podpora samostatnosti žáků, zvládnutí odloučení od rodiny a sociální rozvoj třídních kolektivů.

Dobroběh: dobročinný běžecký závod, který každoročně pořádá Rolnička, jehož se mohou zúčastnit žáci školy se svými pedagogy nebo rodiči.

Kamarád pro volný čas

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu „Kamarád pro volný čas“, který realizuje středisko Diakonie ČCE v rámci činnosti Dobrovolnického centra. Smyslem projektu je umožnit dětem a mladým lidem s postižením prožít volný čas podle jejich přání ve společnosti dobrovolníků z řad studentů středních škol. Naše škola je partnerem místního gymnázia, jehož studenti se zapojují do tohoto projektu, tráví s našimi žáky volný čas, účastní se škol v přírodě a pomáhají při akcích školy. Pravidelně každý rok navštíví studenti prvních ročníků v rámci projektu „Dobrovolnický den“ naši školu a prožijí s žáky den plný her a soutěží, a možná právě na základě tohoto prožitku se rozhodnou stát se dobrovolníkem. Naši žáci také jedenkrát ročně navštíví studenty gymnázia v jejich škole.

Taneční: jedenkrát za dva roky pořádá dobrovolnické centrum taneční kurz pro žáky naší školy a dospělé klienty sociálních služeb, kde se pod vedením tanečních mistrů učí základy jednoduchých tanců.

Letní tábor s dobrovolníky:

Každoročně již řadu let pořádá dobrovolnické centrum Rolničky pro žáky naší školy a ostatní zájemce letní tábor.

Benefiční večer na Kampě:

Divadelní představení, které žáci školy nacvičují, v rámci divadelního kroužku, má premiéru vždy na konci listopadu v pražském divadle Kampa. Benefičním večerem provází herec Jaroslav Dušek. Součástí večera je aukce obrazů, žáků výtvarného kroužku naší školy, a výrobků chráněných a sociálně terapeutických dílen Rolničky.

Integrovaná Boccia:

Zájmový kroužek, který existuje již řadu let a nabízí žákům hru podobnou francouzskému petanqu. Žáci naší školy pravidelně trénují a účastní se krajské ligy a letních evropských her hendikepované mládeže Emil Open.

Vánoční jarmark:

Ve spolupráci s městem Soběslav pořádá Rolnička Adventní trh, kde má škola možnost prezentovat své výrobky, které vznikají v hodinách pracovního vyučování.

Pravidelné akce tříd:

Návštěvy divadelních a filmových představení

Výstavy a exkurze

Besedy

Výlety

Návštěvy firem, výrobních podniků, chráněných dílen

2.5. Spolupráce s ostatními subjekty

Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry a středisky rané péče

- pro mentálně postižené Strakonice
- pro mentálně postižené České Budějovice /autismus/
- pro tělesně postižené České Budějovice, Arpida
- Apla – asociace pomáhající lidem s autismem
- středisko rané péče pro jihočeský region
- pro žáky s vadami řeči Týn nad Vltavou
- SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci Praha

Praxe studentů

Během školního roku umožňujeme studentům pedagogických škol absolvovat povinnou školní praxi.

2.6. Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují žáci z táborského regionu se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, diagnózou autismu nebo kombinovanými vadami. Vzhledem k tomu, že mohou využívat každodenní dopravu mikrobusem, dojíždějí naši žáci i z poměrně vzdálených míst. Žák je přijat do školy na základě žádosti rodičů a doporučení příslušného speciálně pedagogického centra.

Na základě žádosti rodičů a doporučení SPC jsou do školy přijímáni také žáci s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří jsou individuálně integrováni ve třídách základní školy speciální a vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní školu s minimálními očekávanými výstupy. Počet takto zařazených žáků je omezen kapacitou oboru základní škola na 17 žáků.

2.6.1. Zabezpečení poskytování podpůrných opatření dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)

Žáci se zdravotním postižením potřebují k úspěšnému vzdělávání nezbytné úpravy podmínek odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám – podpůrná opatření.

Podpůrná opatření spočívají v:

- a) poradenské pomoci školy – Školní poradenské pracoviště a školského poradenského zařízení – Speciálně pedagogické centrum
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů
- i) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Zabezpečení poskytování podpůrných opatření má v kompetenci naše **Školní poradenské pracoviště** – speciální pedagog - logoped, výchovný poradce, metodik prevence, sociální pracovníce – zaměstnanec střediska Diakonie.

2.6.2. Zabezpečení poradenské pomoci

Školní poradenské pracoviště zabezpečuje:

- spolupráci mezi všemi zúčastněnými aktéry – žáky, zákonnými zástupci, školami, SPC a dalšími odborníky – lékaři, psychology, sociálními pracovníci
- poskytování podpůrných opatření dle doporučení SPC
- metodickou podporu učitelům při používání speciálně pedagogických postupů
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí
- kariérové poradenství
- péči o žáky s výchovnými problémy, PAS
- prevencí rizikového chování včetně šikany a diskriminace

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program „**Společně to dokážeme**“ vychází z RVP pro základní školu speciální a je určen žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením nebo kombinací vad. Hlavní myšlenka programu vychází z obecných cílů vzdělávání v základní škole speciální a také z poslání naší mateřské organizace (Střediska Diakonie ČCE Rolnička), v rámci které škola vznikla, a se kterou je dodnes myšlenkově i organizačně spjata:

Jsmo různí, ale patříme k sobě. Každý člověk je jedinečný a zasluhuje respekt.

Rolnička je křesťanské centrum poskytující sociální, vzdělávací, terapeutické, pracovní a podpůrné služby šité na míru dětem a dospělým s různými typy postižení a jejich rodinám z Táborska, především okolí Soběslavi.

Rolnička je tu proto, aby každý mohl s potřebnou pomocí dosáhnout svého osobního maxima a prožít celý život v sepětí s rodinou, přáteli a známými tam, kde se cítí doma. Potřebujeme k tomu vaši pomoc.

Motivační název“ Společně to dokážeme“ vyjadřuje úsilí o propojení výchovně vzdělávacího procesu s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod. Důraz na potřebu společné práce odráží i nutnost spolupráce s rodinami našich žáků a také potřeba podpory a tolerance ze strany většinové společnosti. Bez této podpory bychom našich cílů nedosáhli.

Naše priority

Umožnit pravidelnou školní docházku všem žákům a to i těm s nejtěžšími formami zdravotního postižení

Poskytnout těmto žákům základy vzdělání s důrazem na rozvoj praktických dovedností potřebných pro běžný život

Respektovat hodnoty Diakonie ČCE a uplatňovat je v každodenní práci při výchově a vzdělávání našich žáků.

Volit vhodné metody a organizační formy výuky, které respektují principy individualizace a diferenciací ve vzdělávání.

Zařazovat do výuky moderní metody speciálně pedagogické práce s žáky s těžkým zdravotním postižením – bazální stimulaci, muzikoterapii, alternativní komunikaci.

Sestavovat třídní kolektivy jako optimální sociální skupinu, ve které se žáci pozitivně ovlivňují, vzájemně spolupracují a komunikují.

Podporovat vytváření pracovních kompetencí a připravovat žáky na možnost předprofesní přípravy v praktické škole a budoucí práci v chráněné nebo sociálně terapeutické dílně.

3.2. Klíčové kompetence žáků se středně těžkým mentálním postižením

Co je našim cílem, o co usilujeme a kam směřujeme.

Usilujeme o to, aby žáci po absolvování docházky do základní školy speciální byli vybaveni souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro jejich osobní rozvoj a maximální možné zapojení do života společnosti. Tyto získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro jejich další život. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, který je u žáků se středně těžkým mentálním postižením zaměřen pouze na úroveň, která je pro ně dosažitelná. Naš školní vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence **komunikativní, pracovní, sociální a personální.**

Klíčové kompetence vycházejí z cílů základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Tyto cíle dávají našemu školnímu vzdělávacímu programu směr, kterým se má naše společné úsilí ubírat a kam máme směřovat:

Vést žáky k všestranné a účelné komunikaci, a tím utvářet a rozvíjet **komunikativní kompetence.**

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k ostatnímu prostředí i k přírodě a tím utvářet a rozvíjet **sociální a personální kompetence**.

Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je ve svém osobním i pracovním životě a tím utvářet a rozvíjet **pracovní kompetence**.

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k učení**.

Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi. Přípravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných a tím utvářet a rozvíjet **občanské kompetence**

Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů, a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k řešení problémů**.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ komunikativní kompetence:

Účelně komunikuje verbálně nebo prostřednictvím alternativních komunikačních systémů. Komunikuje pomocí písma nebo znaků, prostřednictvím PC, telefonu, mobilu. Projevuje své pocity, prožitky a nálady přiměřeným způsobem. Rozumí jednoduchým pokynům. Využívá komunikačních dovedností k vytváření společenských vztahů, podporujících začleňování do společnosti.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ sociální a personální kompetence:

Rozlišuje rodinné příslušníky a známé, učitele a spolužáky ve škole a cizí osoby a má základní představu o lidských vztazích. Orientuje se ve svém bydlišti, škole a v okolí domova a školy. Přiměřeně reaguje v běžných společenských situacích, při návštěvách, v obchodě, v restauraci, na úřadě, v neznámém prostředí. Účastní se běžných sociálních aktivit (zájmové kroužky, návštěvy, výstavy, soutěže, výlety). Respektuje druhé lidi, dokáže s nimi spolupracovat. Chová se slušně a přiměřeně k lidem (rodiče, spolužáci, učitelé, starší lidé). Rozpozná nebezpečí plynoucí z nevhodného nebo rizikového chování svého nebo jiné osoby. Rozpozná fyzické a psychické prvky zneužívání a dokáže je odmítnout. Uvědomuje si vlastní osobu a svá práva. Zná rozdíly mezi mužem a ženou, uvědomuje si své sexuální potřeby a přiměřeně na ně reaguje. Zvládá své negativní i pozitivní emoce a dodržuje základní společenské normy.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní pracovní kompetence:

Zvládá základní dovednosti v oblasti sebeobsluhy a hygieny samostatně nebo s asistencí. Po vysvětlení samostatně pracuje na dané činnosti. Zná jednoduché pracovní postupy. Soustředí se přiměřenou dobu na pracovní činnost a dokončí zadaný úkol. Pomáhá při práci ostatním a zapojuje se do společné práce. Rozumí smyslu hodnocení svého pracovního výkonu a dokáže jej přijmout.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k učení:

Čte pomocí přiměřeně zvolené metody (analytická, globální, sociální čtení). Rozumí jednoduchému textu, sdělení, symbolu. Opíše psacím nebo tiskacím písmem nebo prostřednictvím počítače jednoduchý text. Podepíše se tiskacím nebo psacím písmem.

Počítá v číselné řadě do 100. Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem pomocí názoru. Používá učební materiály a pomůcky. Soustředí se na práci přiměřeně dlouhou dobu. Učí se

rád, vnímá pochvalu jako povzbuzení do další práce. Používá zafixované poznatky a zkušenosti v každodenních situacích.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k řešení problémů:

Vnímá problémové situace a přiměřeně na ně reaguje. Řeší známé situace podle naučených stereotypů nebo na základě získaných zkušeností. Překoná případný nezdar. Nenechá se odradit počátečním neúspěchem. Požádá o pomoc při řešení problému.

Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní občanské kompetence:

Zapojuje se do společenského života a využívá k tomu získané zkušenosti, dovednosti, postoje a návyky. Přiměřeně uplatňuje svá práva. Plní své povinnosti. Respektuje pravidla vhodného chování a vzájemného soužití. Dodržuje zásady bezpečného chování, uvědomuje si možné nebezpečí, má osvojeny základní návyky v péči o vlastní zdraví i v péči o životní prostředí. V krizových a život ohrožujících situacích respektuje pokyny kompetentních osob.

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie práce s žáky se středně těžkým mentálním postižením

K tomu, aby naši žáci získali potřebné klíčové kompetence, vede řada metod, postupů a aktivit, které my učitelé cíleně uplatňujeme v době vyučování i při mimoškolních činnostech.

Kompetence komunikativní

Vytváříme situace vhodné ke komunikaci.

Podporujeme snahu o spontánní vyjádření.

Vytváříme a používáme pomůcky pro alternativní komunikaci.

Spolupracujeme s rodinou při zavádění jednotné formy alternativní komunikace.

Podporujeme všechny vhodné způsoby komunikace (písmo, znaky, symboly, ICT).

Vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření.

Učíme správně argumentovat.

Používáme jednoduchá sdělení.

Zadávat jednoduché a srozumitelné pokyny a vyžadujeme jejich plnění.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích.

Vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a dospělou osobou.

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti.

Zařazujeme projektovou výuku podporující komunikaci ve skupině.

Podporujeme mimoškolní aktivity.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k rozlišování různých sociálních prostředí (rodina, škola, úřady...) a podporujeme vhodnou komunikaci.

Podporujeme spolupráci s rodinou.

Vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování.

Podporujeme návštěvy kulturních zařízení, pořádáme kulturní a sportovní akce, vedeme žáky k aktivní účasti.

Vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti (nakupování, pošta, dopravní prostředky...).

Vedeme žáky k pochopení významu řádu.

Ke každému přistupujeme individuálně, a rozvíjíme jeho jedinečnosti.

Vedeme žáky k poznání sebe sama.

Upozorňujeme na odlišnosti mezi mužem a ženou a jejich rozdílnými životními rolemi.

Nepřehlízíme sexuální projevy žáků a přiměřeně je korigujeme.
Oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování.

Kompetence pracovní

Pravidelně a systematicky trénujeme zvládnutí hygienických návyků.
Poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání.
Usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost.
K práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem.
Vytváříme vhodné situace pro upevnění jednoduchých pracovních postupů.
Do výuky zařazujeme společné projekty, slovně i příkladem vedeme k pomoci ostatním a k práci na společném díle.
Vhodnou formou hodnotíme výsledky práce.
Před započatím činnosti pravidelně upozorňujeme na zásady bezpečnosti při dané práci.
Při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí.

Kompetence k učení

Vybíráme vhodné metody pro zvládnutí trivia.
Individualizujeme výchovně vzdělávací činnost.
Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení.
Opakujeme a upevňujeme získané vědomosti a procvičujeme konkrétní dovednosti.
Pozitivně hodnotíme dílčí kroky, a tím podporujeme vytrvalost.
Vytváříme příležitosti k využívání informačních zdrojů.
Podporujeme využívání učebnic a pomůcek.
Dbáme na správné užívání termínů, znaků a symbolů.
Plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel.
Motivujeme žáky k zájmu o učení - nabízíme témata, která jsou jim známá nebo je zajímají.
Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací.

Kompetence k řešení problémů

Nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, který přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem.
Vedeme žáky k přemýšlení o problému a orientaci v něm a až následně k jeho řešení.
Předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení.
Zabraňujeme fixaci chybných řešení.
Vytváříme pozitivní klima.
Vytváříme situace, v nichž žák využívá osvojené stereotypy.
Nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života.
Nacvičujeme stereotypy správného chování v běžných životních situacích.
Při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace.

Kompetence občanské

Organizujeme návštěvy kulturních a sportovních akcí, abychom podpořili žádoucí chování.
Podporujeme udržování kulturních a lidových tradic.
Dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě.
Pozitivně hodnotíme kladné projevy chování.
Spolupracujeme se žákem při vytváření třídních a školních pravidel.
Vyžadujeme dodržování domluvených pravidel.
Respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí.
Vytváříme situace, ve kterých žák vnímá svá práva a povinnosti.
Rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti.

Fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví.

Upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v běžném životě.

Důsledně dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí.

Na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích.

Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí a integrovaným záchranným systémem.

3.4. Zabezpečení výuky žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Žákům s nejtěžšími formami postižením náleží nejvyšší míra podpůrných opatření. Speciálně pedagogická práce spočívá v komplexním působení na tělesný a duševní vývoj s respektováním individuálních potřeb.

Žáci jsou vzděláváni formou individuální integrace v jednotlivých třídách. Společné vzdělávání žáků s rozdílným stupněm postižení vychází z myšlenky integrace, která je základním kamenem celé činnosti naší organizace. Usilujeme o to, aby každý žák mohl žít v přirozeném prostředí, společně se svými vrstevníky.

Žáci s těžkým mentálním postižením se vzdělávají podle ŠVP - díl II.

Vzdělávání žáků, kteří mají kromě dominantního mentálního postižení ještě další zdravotní postižení – zrakové, sluchové, tělesné nebo autismus, probíhá ve spolupráci se SPC zaměřené na daný druh postižení. Pracovníci SPC dochází do školy, konzultují s pedagogickými pracovníky průběh vzdělávání, metody a formy práce, dávají doporučení k dalšímu vzdělávání, vybírají vhodné kompenzační pomůcky a hodnotí individuální pokrok žáků.

Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení

Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka a jeho potřeb

Volba přiměřeného způsobu vzdělávání (Individuální vzdělávání - § 41, vzdělávání podle IVP - §18, vzdělávání podle §50 – při dlouhodobé nemoci)

Využívání všech podpůrných opatření

Spolupráce se SPC při tvorbě školního vzdělávacího plánu učiva nebo IVP

Úprava očekávaných výstupů tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné

Důsledné uplatňování alternativních forem komunikace

Přítomnost asistenta pedagoga nebo osobního asistenta

Vytváření vhodné vzdělávací nabídky a podpora zájmů žáka

3.5. Začlenění průřezových témat

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Multikulturní výchova

Osobnostní a sociální výchova je prakticky zaměřena, má každodenní využití v běžném životě a pomáhá žákovi utvářet sociální dovednosti.

Předmětem výuky je sám žák, třídní kolektiv a běžné situace každodenního života. Smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem a okolnímu světu.

Environmentální výchova vede žáky vhodnou formou k zájmu o životní prostředí. Smyslem zařazení tohoto průřezového tématu je umožnit i žákům se zdravotním postižením účast na ochraně a utváření okolního prostředí, a ovlivňovat jejich životní styl a hodnotovou orientaci.

Multikulturní výchova umožňuje našim žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Je zaměřena na rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a dotýká se i vztahů mezi žáky, mezi učiteli a žáky i mezi školou a rodinou.

Tématické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou realizovány formou integrace do vyučovacích předmětů a formou celoročních a jednodenních projektů. Jsou pojítkem mezi těmito předměty a životem ve škole i mimo školu a podporují tím výchovnou složku vzdělávání.

Celoroční aktivity:

Canisterapie

Pomáháme zvířatům

Třídíme v Rolničce, aneb Všechny třídy u nás třídí!

Týdenní akce:

Škola v přírodě

Tematické dny:

Hrajeme si s odpadky

Dobrovolnický den

Spaní v Rolničce

Děkovná bohoslužba

Rolničkování

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	Podtéma	1.ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8.ročník	9.ročník	10.ročník	
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Hv Tv Pv VV Ma Čj Svět	Hv Tv Pv Vv Ma Čj Svět	Hv Tv Pv Vv Ma Čj Svět	Hv Tv Pv Vv Ma Čj	Hv Tv Pv Vv Ma Čj PC	Hv Tv Pv Ma Čj PC	Hv Tv Pv Ma Čj	Hv Ma Čj Přír. Spol.	Hv Ma Čj Přír. Spol.	Hv Ma Čj Rv Přír.	
	Sebepoznání a sebepojetí	Hv Tv Pv Čj Svět	Hv Tv Pv Čj Svět	Hv Tv Pv Čj Svět	Hv Pv Vv Čj Svět	Hv Pv Vv Čj	Hv Pv Vv Čj	Čj	Čj	Rv Čj Přír.	Rv Čj Přír. Spol.	
	Seberegulace a sebeorganizace	Pv Čj	Pv Čj	Pv Čj	Pv Čj Hv Tv	Pv Čj Hv Tv PC	Hv Čj PC	Hv Tv Ma Čj	Hv Tv Ma Čj	Hv Tv Ma Čj Rv	Hv Tv Ma Čj	
	Psychohygiena	Hv Tv Pv Čj Ma	Hv Tv Pv Čj Ma	Hv Tv Pv Čj Ma	Hv Tv Pv Čj Ma	Hv Tv Pv Čj Ma	Hv Tv Pv Čj Ma	Hv Tv Pv Čj Ma	Hv Tv Vv Čj Ma	Hv Tv Vv Čj Ma	Hv Tv Vv Čj Ma Rv	Hv Tv Vv Čj Ma
CELOROČNÍ PROJEKT						CANISTERAPIE						
Sociální rozvoj	Poznávací schopnosti	Pv Ma Čj Svět	Pv Ma Čj	Pv Ma Čj	Pv Ma Čj	Pv Ma Čj	Pv Ma Čj	Čj Přír. Spol.	Čj	Čj Rv	Čj	
	JEDNODENNÍ PROJEKT						DOBROVOLNICKÝ DEN					
	Mezilidské vztahy	Pv Vv Čj Ma Svět	Pv Vv Čj Ma Svět	Pv Vv Čj Ma Svět	Pv Vv Čj Ma Svět	Pv Ma Čj	Pv Ma Čj	PC Ma Čj	Ma Čj Spol.	Ma Rv Čj	Ma Čj Rv Přír.	
	JEDNODENNÍ PROJEKT						DOBROVOLNICKÝ DEN					
	Komunikace	Hv PvMa Čj Svět	Hv PvMa Čj Svět	Hv PvMa Čj Svět	Hv PvMa Čj Vv Svět	Hv PvMa Čj Vv Svět	Hv PvMa Čj Vv Svět	Hv Ma Čj PC Spol.	Hv Ma Čj Přír. Spol.	Hv Ma Čj Přír. Spol.	Hv Ma Čj Rv Přír.	
JEDNODENNÍ PROJEKT						DOBROVOLNICKÝ DEN						
Spolupráce a soutěživost	Pv Ma Čj	Pv Ma Čj	Pv Ma Čj	Pv Ma Čj Svět	Pv Ma Čj Svět	Pv Ma Čj PC	Ma Vv Čj PC Přír.	Vv Ma Čj Přír.	Vv Ma Čj Přír. Spol.	Pv Ma Čj		
JEDNODENNÍ PROJEKT						DOBROVOLNICKÝ DEN						
Morální rozvoj	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti								Ma Tv	Tv	Ma Tv Rv Přír. Spol.	
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj Tv PC	Čj Tv	Čj Tv	Čj Tv Rv	

Environmentální výchova

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Ekosystémy	Hv Pv Vv	Hv Pv Vv	Hv Pv Vv Svět	Hv Pv Svět	Hv Pv Svět	Hv Pv Svět	Příroda Společnost	Příroda PC	Příroda	Příroda Společnost
Základní podmínky života	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv Svět	Pv Svět	Příroda Společnost PC	Příroda	Příroda	Příroda PC
CELOROČNÍ PROJEKT POMÁHÁME ZVÍŘATŮM										
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Svět	Pv Svět	Pv Svět	Pv Svět		Příroda Společnost	Příroda Společnost PC	Příroda Společnost
CELOROČNÍ PROJEKT TŘÍDÍME V ROLNIČCE										
JEDNODENNÍ PROJEKT HRAJEME SI S ODPADKY										
Vztah člověka k prostředí				Pv Svět	Pv Svět	Pv Svět	Tv Vv Čj	Příroda Tv Vv Čj	Příroda Společnost Tv Vv Čj Rv PC	Příroda Tv Vv Čj

Multikulturní výchova

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	10.r.
Kulturní rozdíly			Svět	Vv	Svět Vv	Svět Vv	Čj	Společnost Čj	Čj	Čj
	Hudební výchova – biblická hodina									
Lidské vztahy	Hv Pv Vv Svět	Hv Pv Vv Svět	Hv Pv Vv Svět	Hv Pv Tv Svět	Hv Pv Tv Svět	Hv Pv Tv Svět	Hv Příroda Společnost Tv Pc	Hv Příroda Tv PC	Hv Příroda Společnost Tv PC	Hv Příroda Společnost Tv PC Rv
	JEDNODENÍ PROJEKT SPANÍ V ROLNIČCE									
	JENODENNÍ PROJEKT DĚKOVNÁ BOHOSLUŽBA									
	JEDNODENNÍ PROJEKT ROLNIČKOVÁNÍ									
Etnický původ	Hudební výchova – biblická hodina									

4. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

4.1 Pravidla pro hodnocení žáků:

Hodnocení žáků školy vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 a je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Hodnocení přispívá k odpovědnému vztahu žáků ke vzdělávání. Specifikem hodnocení žáků naší školy je důsledné dodržování individuálního posuzování jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem a možnostem. Pravidla pro hodnocení žáků v našem ŠVP obsahují **způsoby hodnocení a kritéria hodnocení**, která jsou závazná ve všech ročnících a jsou dodržována všemi pedagogy. Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení řídí příslušným metodickým pokynem - Metodický pokyn pro hodnocení žáků MŠ, ZŠS a praktické školy Diakonie ČCE Rolnička.

Způsoby hodnocení:

Širší slovní hodnocení - 2x ročně formou vysvědčení

Průběžné hodnocení – slovní /ústní/, klasifikace známkami, motivační obrázky

Širší slovní hodnocení

K celkovému hodnocení žáků/ v pololetí a na konci školního roku/ je využíváno širší slovní hodnocení, které lépe vystihuje míru zvládnutí daných klíčových kompetencí, výstupů z jednotlivých předmětů a žákovu samostatnost. Smyslem širšího slovního hodnocení je poskytnout žákovi srozumitelnou zpětnou vazbu za uplynulé období. Při celkové klasifikaci je žákům vydáváno 2 x ročně vysvědčení. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání s ohledem na individuální předpoklady, nestejně tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje. Při hodnocení se také přihlíží k úsilí vynaložené žákem, k jeho postojům k učení a snaze.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

I. Konkrétní informace o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků ve vztahu k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnotí se aktuální úroveň ve srovnání s předešlými výkony žáka.

II. Popis chování při výuce a míra samostatnosti při zvládnutí zadaných požadavků.

III. Výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, podřídit se a pomoci druhým.

IV. Posouzení individuálních vlastností žáka, které mají vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Širší slovní hodnocení je adresné a je formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

Průběžné hodnocení

K průběžnému hodnocení žákova výkonu je využíváno slovní hodnocení, klasifikace známkami nebo motivačním obrázkem. Každý pedagogický pracovník zvolí vhodnou formu s ohledem na míru postižení žáka a jeho schopnost vnímat daný způsob hodnocení. Stručné průběžné hodnocení je využíváno také jako podklad pro širší slovní hodnocení.

Kritéria hodnocení

Základem kritérií pro hodnocení žáků naší školy jsou **klíčové kompetence, očekávané a školní výstupy** v jednotlivých předmětech.

Při slovním hodnocení vycházíme z dosažené úrovně školního výstupu v jednotlivých předmětech v souvislosti s rozvojem klíčových kompetencí. Přihlížíme k míře postižení žáků a dalším limitujícím faktorům.

Všeobecná kritéria hodnocení

Naplnění klíčových kompetencí a výstupů ve vyučovacích předmětech

Individuální pokroky žáka

Úroveň komunikačních dovedností

Aktivitu a zájem při práci

Schopnost sebepoznání a sebehodnocení

Kvalitativní změny v dovednostech a postojích

Míra samostatnosti

Schopnost tolerance a vzájemné pomoci

Dosažená úroveň manuální zručnosti

Kritéria hodnocení chování

Chování žáků se hodnotí s přihlédnutím ke stupni a rozsahu zdravotního postižení. Pokud žák, není vzhledem k hloubce postižení schopen své chování zvládat, je neklasifikován. Posudek, o této skutečnosti vydá příslušný odborný lékař/psychiatr/.

4. 2 Autoevaluace školy:

Vlastní hodnocení školy neboli autoevaluace je nástroj, kterým naše škola řídí kvalitu vzdělávání a jeho rozvoj. Povinnost uskutečňovat hodnocení je zakotveno ve školském zákoně v § 12, kde se stanovuje, že „*Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí*“.

Vlastní hodnocení naší školy vychází z modelu tzv. kvalitní školy, který slouží jako permanentní ukazatel cíle – ideálně fungující školy.

Výsledky autoevaluačního procesu slouží škole k dalšímu rozvoji a také jako podklady pro zpracování výroční zprávy školy.

Struktura autoevaluace uvedená v ŠVP zahrnuje 6 základních oblastí kvality, které stát jako garant vzdělávání vymezil. Každá z oblastí má formulováno 3 – 5 kritérií a k nim přiřazeny pozorovatelné indikátory.

Časové rozložení - autoevaluační činnost probíhá v tříletém cyklu, ve kterém se postupně hodnotí všechny oblasti dané strukturou. Smyslem hodnocení je systematické posuzování činnosti naší školy a získání zpětné vazby, která je východiskem zkvalitňování činnosti školy. Každý školní rok je zpracován plán, který podrobněji rozpracovává, jaká oblast bude hodnocena, cíl hodnocení a jaké k tomu budou využity nástroje.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou využívány při zpracování a inovaci těchto dokumentů:

Strategického plánu rozvoje školy

Školního vzdělávacího programu

Výroční zprávy

Záměrů pro další evaluační procesy školy /kontrolní a hospitační činnost, hodnocení žáků/

Plánu dalšího cyklu vlastního hodnocení školy

Škola má zřízenou funkci koordinátora autoevaluace školy, který získal potřebné kompetence ve vzdělávacím programu „Koordinátor autoevaluace“.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
1. Koncepce a rámec školy	1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje. ▪ Koncepční dokumenty stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné k jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů. ▪ Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. ▪ Strategie jsou vhodnou formou dostupná rodičům, žákům a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu. ▪ Dlouhodobá i střednědobá strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány.
	1.2 Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. ▪ Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i rodiče. ▪ Pedagogové se ŠVP identifikují a aktivně s ním pracují. ▪ ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy, praxe a nových poznatků.
	1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), a to v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy. ▪ Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům vhodnou formou přístup. ▪ Škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel), aktivně vytváří prostor pro to, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace. ▪ Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům, žákům a jejich rodičům je znám.
	1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola aktivně vytváří žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy. ▪ Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. ▪ Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování. ▪ Průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je efektivně uplatňuje. ▪ S rodiči sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování. ▪ Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí školy.
	1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola podporuje sounáležitost s obcí, příp. regionem, v němž sídlí. ▪ Účinně spolupracuje se zřizovatelem. ▪ Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími důležitými partnery (např. mateřské, střední a základní umělecké školy). ▪ Škola v rámci reálných možností aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP, vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. ▪ Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
2. Pedagogické vedení	2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. ▪ Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky. ▪ Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.
	2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka. ▪ Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu. ▪ Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. ▪ Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet. ▪ Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy. ▪ Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů.
	2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj. ▪ Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. ▪ Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci. ▪ Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, pro něž má zpracovaný účinný adaptační program.
	2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. ▪ V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. ▪ Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.
	2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní život.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy. ▪ Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností s jinými školami podobného typu.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
3. Kvalita pedagogického sboru	3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady. ▪ Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky. ▪ Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.
	3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem. ▪ Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků. ▪ Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. ▪ Pedagogové jednají s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.
	3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. ▪ Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. ▪ Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.
	3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. ▪ Svým přístupem k žákům systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. ▪ Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.
	3.5. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním růstu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují. ▪ Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. ▪ Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností. ▪ Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně využívají ve výuce.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
4. Výuka	4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Výuka je promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. ▪ Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky ke kritickému myšlení. ▪ Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.
	4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení. ▪ Výuka je žákům srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. ▪ Vyčleňují kapacity pro metodické vedení pedagogů v oblastech využívání vhodných efektivních vyučovacích metod v daném předmětu, cíleného rozvíjení kompetence k učení u žáků, aby docházelo k uplatňování získaných poznatků ve vlastní výuce. ▪ Vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi. ▪ Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat
	4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. ▪ K dalšímu pokroku učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji. ▪ Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
	4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. ▪ Projevují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. ▪ Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
5. Vzdělávací výsledky žáků	5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků. ▪ Tento systém je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků a umožňuje škole podávat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech skupin žáků. ▪ Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. ▪ Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu.
	5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů. ▪ Tento soulad škola systematicky ověřuje, umí jej doložit a v průběhu vzdělávání je schopna ho i prokázat. ▪ Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení.
	5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální kompetence a občanské hodnoty.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. ▪ Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků, žáci školy jsou schopni získané kompetence v průběhu vzdělávání prokázat ▪ Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.
	5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování a dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků. ▪ S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost. ▪ Škola má dlouhodobě zavedený funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky dokáže efektivně využít pro svůj další rozvoj.

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
6. Podpora žáků při vzdělávání	6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický statut nebo speciální vzdělávací potřeby.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. ▪ Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím ▪ Jsou přijímáni bez rozdílu všichni žáci, pokud to kapacita oboru dovolí. ▪ Ve všech třídách poskytuje vzdělávání ve srovnatelné kvalitě.
	6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. ▪ Má vlastní strategii práce s žáky a tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost. ▪ Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá na to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. ▪ Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.
	6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. ▪ Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu. ▪ Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces. ▪ Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet všichni žáci. ▪ S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní i jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností. ▪ Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.

5. Učební plán – I.díl

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„SPOLEČNĚ TO DOKÁŽEME“ – I.DÍL

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

5.1 Tabulace učebního plánu – I. díl

	1. stupeň								2. stupeň				
	ročník								ročník				
	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Celkem	7.	8.	9.	10.	Celkem
Český jazyk	Čj	7	7	6	6	6	6	38	6	6	6	5/1	23/1
Matematika	Ma	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	12
Práce na počítači	Pc					1	1	2	1	1	1	1	4
Svět a já	Svět	2	2	3	3	3	3	16					0
Společnost a já	Spol.							0	2	2	2	2	8
Příroda a já	Přj.							0	3	3	3	3	12
Hudební výchova	Hv	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	6/6	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Výtvarná výchova	Vv	2	2	2	2	2	2	12	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Pracovní výchova	Pv	3	3	3	4	4	4	21	5/1	5/1	6	6	22/2
Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12
Rodinná výchova	Rv							0			1	1	2
ČASOVÁ DOTACE + DISPONIBILNÍ DOTACE		20 1	20 1	20 1 + 1*	21 1 + 1*	22 1 + 1*	22 1 + 1*	125 10	25 3	25 3	27 2	26 3	103 11
CELKOVÝ POČET HODIN V ROČNÍKU		21	21	22	23	24	24	135	28	28	29	29	114

* Jedna hodina disponibilní časové dotace ve 2. – 6. ročníku je využita na posílení časové dotace vyučovacího předmětu dle individuální potřeby jednotlivých žáků.

5.2 Poznámky k učebnímu plánu – I. díl:

Učební plán byl tvořen s přihlédnutím k tomu, že třídy jsou složeny z žáků různých ročníků.

Český jazyk – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a zahrnuje vzdělávací obory Čtení, Psaní a Řečovou výchovu. V 10. ročníku je využita disponibilní časová dotace / 1. hodina/

Matematika – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Práce na počítači – předmět byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Je vyučován v 5. a 6. ročníku a ve všech ročnících na II. stupni.

Svět a já - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován na I. stupni.

Společnost a já – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován na II. stupni

Příroda a já - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je vyučován na II. stupni.

Hudební výchova – vyučovací předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na posílení časové dotace předmětu bylo použito jedné disponibilní časové dotace ve všech ročnících z důvodů zařazení Biblické hodiny pod vedením faráře ČCE. Celková hodinová dotace - 2 vyučovací hodiny týdně

Pracovní výchova – vyučovací vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, v 7. a 8. ročníku je týdenní dotace posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, na II. stupni byla využita disponibilní časová dotace - 1 hodina ve všech ročnících.

Tělesná výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je v něm integrováno učivo ze vzdělávacího oboru tělesná výchova. Učivo vzdělávacího oboru zdravotní tělesná výchova je realizováno individuálně rehabilitačním pracovníkem, spolupracující organizace Diakonie ČCE.

Rodinná výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví a je vyučován pouze v 9. a 10. ročníku.

6. Učební osnovy – I.díl

6.1. Název předmětu: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět nazvaný Český jazyk vznikl ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Jsou v něm integrovány tři vzdělávací obory: čtení, psaní, řečová výchova.

Obsahem vzdělávacího oboru **čtení** je postupné osvojování **písmen, slov a vět**, které vede k rozvíjení čtecí gramotnosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení textu s porozuměním. Při výuce čtení jsou využívány tyto metody:

1. analyticko-syntetická
2. globální čtení

Vzdělávací obsah čtení byl rozpracován pro obě metody. Vhodnost metody nácviku čtení posuzujeme podle schopností jednotlivých žáků. K nácviku techniky čtení je možné dále zvolit metodu Sfumato®.

Obsahem vzdělávacího oboru **psaní** je seznamování žáků se základními grafomotorickými dovednostmi, které jsou základem pro výuku psaní a směřují k dosažení takového písemného projevu, který umožní písemné vyjádření svých potřeb a praktické využití psaní.

Obsahem vzdělávacího oboru **řečová výchova** je rozvoj verbální i neverbální komunikace, obohacování slovní zásoby, reedukace řeči s cílem využívat všechny dostupné komunikační prostředky v praktickém životě a jako prostředku orientace v sociálních situacích.

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

Časová dotace: Předmět Český jazyk je vyučován od prvního do desátého ročníku. Na prvním stupni je celková časová dotace 38 hodin týdně, v 1. a 2. ročníku se vyučuje v rozsahu 7 hodin týdně a ve 3. až 6. ročníku v rozsahu 6 hodin týdně. Na druhém stupni je celková časová dotace 24 hodin týdně a to 7. až 9. ročníku se vyučuje 6 hodin týdně, 10. ročníku 6 hodin týdně a je přidána jedna hodina disponibilní.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	7	7	6	6	6	6	6	6	6	6
Z toho DČD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Místo výuky předmětu: učebna, společenská místnost, tělocvična, knihovna, zahrada, obec

Cílové zaměření : Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti čtení a psaní

Začlenění průřezových témat

Do vyučovacího předmětu Český jazyk byla začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova.

Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání
 Seberegulace a sebeorganizace
 Psychohygienu
- Sociální rozvoj Poznávací schopnosti
 Komunikace
 Mezilidské vztahy
 Spolupráce a soutěživost
 Morální rozvoj
 Hodnoty, postoje, praktická etika

Z průřezového tématu Environmentální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

Vztah člověka k prostředí

Z průřezového tématu Multikulturní výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

Kulturní rozdíly

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí čtení, psaní
- osvojování nového učiva provádíme individuálně
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním
- důsledně dbáme na správné osvojení dovedností čtení a psaní
- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných materiálů a pomůcek
- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že:

- nabízíme taková cvičení, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si jej a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tým, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací z různých zdrojů (časopisy, noviny, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky ke schopnosti interpretovat získané informace
- seznamujeme žáky s možnostmi, které jim přináší schopnost psát krátký text pro rozvoj jejich komunikace s okolím
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti v praktickém životě (SMS, e-mail, pohled, dopis)

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- zařazujeme formy skupinové práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor na prezentaci vlastní práce
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- podporujeme návštěvy kulturních akcí a zařízení (divadlo, kino, knihovna)

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- fixujeme vhodné hygienické návyky při čtení a psaní (správné držení těla, vhodné osvětlení, hygiena při práci s počítačem apod.)
- k práci vhodně motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol
- vhodnou formou hodnotíme výsledky žakovy práce
- vedeme žáky k co nejvyšší možné samostatnosti při čtení a psaní

Ročník: 1. Čtení metoda analyticko - syntetická

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se s pomocí na řádku a na stránce - osvojit si hlásky a písmena A,a,I,i - číst písmena A,I,a,i ve funkci spojky mezi obrázky - osvojit si hlásku a písmeno M,m - číst slabiky MA,MÁ,ME,MÉ ma,má,me,mé - číst slova složená z těchto slabik 	<ul style="list-style-type: none"> -náprava výslovnosti hlásek -dechová cvičení -rytmizace slov - vyhledávání obrázků na stránce - pojmenování obrázků na stránce - čtení obrázků v řádku -skládání obrázků v řádku zleva doprava - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - pojmenování předmětů na obrázku - pojmenování činnosti na obrázku - s pomocí vizualizace tvořit jednoduchou větu - pojmenování obrázků v textu čteném učitelem - poslech říkadel - poslech krátkých pohádek -dělení slov na slabiky-řikanky, rozpočítadla - rozpoznání první hlásky ve slově - najít si svoji fotografii se jménem - přikládat své jméno k fotu s textem - najít si své napsané jméno - skládání svého jméno z písmen podle vzoru 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

	<p>Poznat písmeno A,a</p> <ul style="list-style-type: none">- vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků- vyhledávání písmena v různých materiálech- vytvoření písmena z různých materiálů- označení a čtení písmena v textu <p>Poznat písmeno I,i</p> <ul style="list-style-type: none">- vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků- vyhledávání písmena z různých materiálů- vytvoření písmeno z různých materiálů- označení a čtení písmena v textu <p>A,I ve funkci spojky</p> <ul style="list-style-type: none">-číst A,I mezi dvěma obrázky <p>Poznat písmeno M,m</p> <ul style="list-style-type: none">- vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků- vyhledávání písmena z různých materiálů- vytvoření písmena z různých materiálů- označení a čtení písmena v textu-čtení slabiky ma, má, MA, MÁ, mi, mí, MI, MÍ-spojování do dvouslabičných slov s otevřenou slabikou MÁMA, MAMI-čtení slov ve větě s obrázkem MÁME....	
--	--	--

Ročník: 2. Čtení metoda analyticko - syntetická

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí tvořit věty k obrázkům - osvojit si hlásky a písmena E,e,U,u,O,o - číst otevřené slabiky s písmeny E,e,U,u,O,o - číst dvouslabičná slova složená z osvojených slabik - číst dvoučlenné věty doplněné obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> -náprava výslovnosti hlásek -dechová cvičení -rytmizace říkadel, společné recitování -diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání -tvoření dvoučlenných vět s návodnými otázkami Hlásky a písmeno e, E - vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků - vyhledávání písmena z různých materiálů -označení písmena v textu -čtení otevřených slabik s tímto písmenem - práce s výukovými programy na PC Hlásky a písmeno U,u - vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků - vyhledávání písmena z různých materiálů -označení písmena v textu -čtení otevřených slabik s tímto písmenem - práce s výukovými programy na PC Hlásky a písmeno o,O - vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků - vyhledávání písmena z různých materiálů -čtení otevřených slabik s tímto písmenem -označení písmena v textu 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebmotivace a schopnosti dokončit svou práci</p> <p>Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod.</p> <p>Spolupráce a soutěživost - zařazování práce ve skupinách</p>

	<ul style="list-style-type: none">- práce s výukovými programy na PC <p>Procvičování čtení</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení otevřených slabik s osvojenými písmeny- čtení dvouslabičných slov : máma,mami,máme apod.- čtení dvouslabičných slov s dosud procvičenými slabikami- čtení krátkých vět doplněných obrázkem- čtení osvojených psacích písmen a psaných slabik - s pomocí vizualizace tvořit jednoduchou větu- podle diktátu složit jednoduchou větu z obrázků - poslech a recitace básniček- poslech krátkých pohádek čtených učitelem- poslech krátkých reprodukováných pohádek- dramatizace	
--	--	--

Ročník: 3. Čtení metoda analyticko - syntetická

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova do slabik - tvořit věty podle obrázků - orientovat se na stránce i řádku - chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem 	<ul style="list-style-type: none"> -náprava výslovnosti hlásek -dechová cvičení -cvičení zaměřená na rozvoj fonemického sluchu Hláska a písmeno L,l - vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků - vyhledávání písmena z různých materiálů - označení písmena v textu -čtení otevřených slabik s osvojenými souhláskami - práce s výukovými programy na PC Hláska a písmeno V, v - vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků - vyhledávání písmena z různých materiálů -označení písmena v textu -čtení otevřených slabik - práce s výukovými programy na PC Hláska a písmeno t,T - vyvozování hlásky a písmena s pomocí říkanky a obrázků - vyhledávání písmena z různých materiálů -označení písmena v textu -čtení otevřených slabik - práce s výukovými programy na PC <i>Procvičování čtení</i> - skládat slova s naučenými písmeny - čtení otevřených slabik s naučenými 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

	<p>písmeny</p> <ul style="list-style-type: none">-čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik-čtení jednoduchých vět doplněných obrázkem- tvoření vět podle jednoduchých obrázků- vyhledávání slov k obrázkům <ul style="list-style-type: none">- čtení psacích písmen- čtení psaných slabik <ul style="list-style-type: none">- poslech pohádek a vyprávění- poslech a recitace veršů a říkadel-dramatizace	
--	--	--

Ročník: 4. Čtení metoda analyticko - syntetická

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek. - orientovat se ve větě. - číst s porozuměním jednoduché věty - přednášet krátké říkanky a básničky 	<p>Osvojování a upevňování hlásek a písmen y, Y, s, S, j, J,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvozování hlásek a písmen - označení písmen v textu - práce s výukovými programy na PC - čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou - čtení dvouslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami - čtení zavřených slabik a dvouslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci - upevňování čtení zvládnutých slov - seznámení s vyhledáváním obrázků, které patří ke slovu různého významu - vyjádřit krátký obsah podle ilustrací - pokusit se vyprávět podle návodných otázek - prohlížení a čtení nadpisů dětských časopisů - čtení názvů obchodů - tvoření vět podle situačních obrázků - poslech pohádek a vyprávění - poslech a recitace veršů a říkadel -dramatizace 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci</p> <p>Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod.</p> <p>Spolupráce a soutěživost - zařazování práce ve skupinách</p>

Ročník: 5. Čtení metoda analyticko - syntetická

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen - rozlišit stejně znějící slova různého významu - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek. - orientovat se ve větě - číst s porozuměním jednoduché věty - přednášet krátké říkanky a básničky 	<p>Osvojování a upevňování hlásek a písmen p,P,n,N š,Š,d,D</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvozování hlásek a písmen s pomocí říkanky a obrázků - vyhledávání písmena z různých materiálů - označení písmena v textu - práce s výukovými programy na PC - upevňování čtení zvládnutých slov - čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou - čtení dvouslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami - čtení zavřených slabik a dvouslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci - čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem - vyhledávání obrázků k psanému slovu různého významu - ádřit bsah podle ilustrací - vyprávění dle návodných otázek - prohlížení a čtení dětských časopisů a knih - tvoření a čtení jednoduché věty - tichým čtením se orientovat ve větě - čtení slov, vět a obsahově snadných textů - poslech pohádek a vyprávění - poslech a recitace veršů a říkadel 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

Ročník: 6. Čtení metoda analyticko - syntetická

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen - rozlišit stejně znějící slova různého významu - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek - orientovat se ve větě - číst s porozuměním jednoduché věty - přednášet krátké říkanky a básničky 	<p>Osvojování a upevňování hlásek a písmen z,Z,k,K,b,B,c,C</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyvozování hlásek a písmen - vyhledávání písmena z různých materiálů - označení písmena v textu - práce s výukovými programy na PC - upevňování čtení zvládnutých slov - čtení dvouslabičných a vícetřislabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci - čtení snadných tříslabičných slov - čtení vět obsahující snadná slova s přiměřeným obsahem - čtení snadných textů s porozuměním - vyhledávání slov různého významu v textu - čtení dětských časopisů a pokusy o reprodukci textu - čtení dětských knih a pokus o reprodukci textu - tichým čtením se orientovat ve větě - tvoření a čtení věty - plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním - přečíst si jednoduchý recept - čtení textu jednoduché básně a její přednes - poslech příběhů a pohádek - dramatizace 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování - řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

Ročník: 7. Čtení metoda analyticko - syntetická

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst všechna tiskací písmena. - zvládat čtení krátkého jednoduchého textu. - orientovat se ve čteném textu. - zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text. - přednášet krátké básničky - získat pozitivní vztah k literatuře 	<p>Osvojování a upevňování slabik ou,au,Ou,Au, hlásek a písmen r,R,č,Č,h,H</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyvozování hlásek a písmen - vyhledávání písmen z různých materiálů - označení písmen v textu - čtení slov s těmito písmeny - práce s výukovými programy na PC -čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů - čtení slov a vět, které žáci sami píšou - čtení názvů ulic, měst, adresy - najít a číst v textu slova vyslovená učitelem - seznámit se s obsahem knih a vědět, kde ho najdou - čtení časopisů pro děti a mládež, reprodukovat text - čtení knih pro děti a mládež dle výběru - čtení textu básně a učení z paměti -seznámení se základními literárními pojmy -seznámení s nejznámějšími ilustrátory a autory knih pro mládež - návštěvy knihovny - povídání o oblíbené knize -poslech čteného textu -návštěva divadla, kina, výstav 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebmotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách <p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a rozhovory s tematikou respektování zvláštností různých etnik, náboženství, kultur - diskuze na téma odlišnost ale rovnocennost všech etnických a kulturních skupin a na téma všechny formy zdravotního postižení, různé způsoby života a vyrovnávání se s hendikepou <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení článků s tematikou životního prostředí,

Ročník: 8. Čtení metoda analyticko - syntetická

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : -číst všechna tiskací písmena. -zvládat čtení krátkého jednoduchého textu. -orientovat se ve čteném textu. -zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text. -přednášet básničky -získat pozitivní vztah k literatuře -orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</p>	<p>Osvojování a upevňování hlásek a písmen ž,Ž, f,F,g,G,ř,Ř,ch,CH - vyvozování hlásek a písmen - vyhledávání písmena z různých materiálů - označení písmena v textu - práce s výukovými programy na PC - upevňování čtení zvládnutých slov - čtení dvouslabičných a víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci - čtení snadných tříslabičných slov - čtení vět obsahující snadná slova s přiměřeným obsahem -čtení snadných textů s porozuměním -čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů - čtení časopisů a knih pro děti a mládež dle výběru - seznámení se čtením denního tisku - seznámení se čtením SMS zpráv - čtení jednoduchých receptů - čtení strukturované činnosti - seznámit se čtením hrnečkové kuchařky - zdokonalování čtení a přednesu básní - čtení textu příběhu a učení role z paměti, dramaturgie -samostatná tvorba vět a krátkého sdělení na zadané téma - tvorba čtenářského deníku -návštěva divadla,kina,výstav, knihovny</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. Spolupráce a soutěživost - zařazování práce ve skupinách MKV Kulturní rozdíly - čtení a rozhovory s tematikou respektování zvláštností různých etnik, náboženství, kultur - diskuze na téma odlišnost ale rovnocennost všech etnických a kulturních skupin a na téma všechny formy zdravotního postižení (různé způsoby života a vyrovnávání se s hendikepem) EV Vztah člověka k prostředí - čtení článků s tematikou životního prostředí, diskuze a rozhovory</p>

Ročník: 9. Čtení metoda analyticko - syntetická

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : -číst všechna tiskací písmena. -zvládat čtení krátkého jednoduchého textu. -orientovat se ve čteném textu. -zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text. -přednášet básničky. -získat pozitivní vztah k literatuře -orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di,ti,ni dě,tě,ně,bě,pě,vě mě - osvojování a upevňováním znalosti hlásek a písmen - čtení nápisů a textů k obrázkům v knihách encyklopedické povahy - čtení SMS zpráv - čtení e-mailu - najít si v tisku určenou pasáž - čtení názvů ulic ve městě - vyhledávání a čtení míst na mapě - orientovat se v knize podle obsahu - vyjádření obsahu s akcentem na čtení krátkých povídek - číst a reprodukovat jednoduchou roli v dramatizaci příběhu - zdokonalování čtení a přednesu básní - doplnit si čtenářský deník - čtení oblíbených knih, docházení do knihovny - základní literární pojmy - návštěva kina,výstavy, divadla - čtení receptů - seznámení s orientací v návodech 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. Spolupráce a soutěživost - zařazování práce ve skupinách MKV Kulturní rozdíly - čtení a rozhovory s tematikou respektování zvláštností různých etnik, náboženství, kultur - diskuze na téma odlišnost ale rovnocennost všech etnických a kulturních skupin a na téma všechny formy zdravotního postižení (různé způsoby života a vyrovnávání se s hendikepem) - práce s internetem EV Vztah člověka k prostředí - čtení článků s tematikou životního prostředí, diskuze</p>

Ročník:10. Čtení metoda analyticko - syntetická

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : -číst všechna tiskací i psací písmena</p> <p>-zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</p> <p>-zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</p> <p>-přednášet říkanky a básničky</p> <p>-získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>-orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</p>	<p>Osvojování a upevňování hlásek a písmen</p> <p>- čtení mapy, plánu města</p> <p>-orientace v telefonním seznamu</p> <p>-orientovat se na složenice, žádosti o OP atd.</p> <p>-orientovat se v jednoduchém dotazníku</p> <p>- nácvik vytvoření jednoduchého životopisu</p> <p>- upevňování čtení textů k obrázkům v knihách encyklopedické povahy</p> <p>- orientovat se v knihách podle obsahu</p> <p>- čtení knih pro mládež podle výběru</p> <p>-čtení denního tisku a časopisů dle výběru</p> <p>-reprodukovat jednoduchou zprávu přečtenou v denním tisku</p> <p>- čtení textu příběhu a učení role z paměti</p> <p>- čtení a zdokonalování přednesu básní</p> <p>-doplňování čtenářského deníku</p> <p>- návštěvy kulturních akcí</p> <p>-upevňování základních literárních pojmů</p> <p>-čtení a práce podle jednoduchých receptů</p> <p>- čtení a práce podle návodů s obrázky</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebmotivace a schopnosti dokončit svou práci</p> <p>Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod.</p> <p>Spolupráce a soutěživost - zařazování práce ve skupinách</p> <p>MKV Kulturní rozdíly - čtení a rozhovory s tematikou respektování zvláštností různých etnik, náboženství, kultur - diskuze na téma odlišnost ale rovnocennost všech etnických a kulturních skupin a na téma všechny formy zdravotního postižení (různé způsoby života a vyrovnávání se s hendikepou) - práce s internetem</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí - čtení článků s tematikou životního prostředí, diskuze</p>

Ročník: 1. - 3. Čtení metoda globálního čtení

Školní výstupy	Učivo
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dbát na co nejpřesnější výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání -orientovat se na řádku a stránce -poznat své jméno, složit ho podle vzoru z jednotlivých písmen -osvojit si hlásku a hůlkové písmeno A,I ve funkci spojky mezi obrázky -osvojit si slova MÁMA, TÁTA, PIJE, JÍ -číst dvoučlenné věty s těmito slovy doplněné obrázky 	<p>Přípravná etapa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rytmizace slov, náprava výslovnosti, dechová cvičení, rozvíjení fonemického sluchu - plnění diferenciačních cvičení pro rozvoj zrakového vnímání se zaměřením na osvojení pojmů stejný a jiný -rozlišování na úrovni předmět-předmět -rozlišování na úrovni předmět-obrázek -rozlišování na úrovni obrázek-obrázek -plnění úkolů zaměřených na porozumění a zapamatování pojmu vyhledávání obrázku na slovní pokyn -orientace na stránce, čtení obrázků v řádku, skládání obrázků v řádku zleva doprava -vizuální poznání vlastního jména napsaného hůlkovým písmem -přikládání jména k fotografii -složení jména z jednotlivých písmen podle vzoru i bez něj -vyvození hlásky A,I -skládání písmen, vyhledávání písmen z různých materiálů -tvoření písmen z různých materiálů -hláska a písmeno A,I ve funkci spojky mezi obrázky - osvojení pojmů MÁMA, TÁTA, PIJE ,JÍ- vyhledávání slov, čtení slov s podporou obrázků, přiřazování slov k obrázkům s předlohou a bez využití hlásek A,I ve funkci spojky - čtení slov bez podpory obrázků -sestavování jednoduchých vět z osvojených slov doplněných obrázky z ostatních tematických okruhů využití výukových počítačových programů

Ročník: 3. - 6. Čtení metoda globálního čtení

Školní výstupy	Učivo
<p>Žák by měl : - dbát na co nejpřesnější výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - orientovat se na řádku a stránce - složit jméno z jednotlivých písmen - číst osvojená slova - číst jednoduché věty doplněné obrázky - přednést krátké říkanky a básničky</p>	<p>-rytmizace slov -náprava výslovnosti -dechová cvičení -rozvíjení fonemického sluchu <i>Etapa vlastního čtení</i> -osvojování si dalších slov ze sestavených souborů podle zájmu a individuálních potřeb žáka vyhledávání slov mezi jinými slovy, čtení slov s podporou obrázků , přiřazování slov k obrázkům s předlohou, přiřazování slov k obrázkům bez předlohy, čtení slov bez podpory obrázků -tvorba leporel s osvojovanými slovy, manipulace se skládkami -uvědomování si, že slova se skládají z písmen tvorba písmen z různých materiálů modelování písmen skládání osvojovaných slov z písmen podle předlohy -čtení dvoučlenných vět s využitím hlásek A,I ve funkci spojky např.KOČKA A PES. -čtení jednoduchých vět, které pojmově znamenají činnosti např.KOČKA PIJE. -čtení jednoduchých vět doplněných obrázky z ostatních tematických souborů -složení jména z jednotlivých písmen bez předlohy -využití výukových počítačových programů -rytmizace slov a říkanek -poslech krátkých pohádek, příběhů -seznamování s vybranými knihami pro děti a mládež-předčítání, dramatizace -reprodukce krátkých textů podle návodných otázek a obrázků -návštěva divadelních a filmových představení</p>

Ročník:7. - 10. Čtení metoda globálního čtení

Školní výstupy	Učivo
<p>Žák by měl : -dbát na co nejpřesnější výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání -orientovat se na řádku a stránce -složit jméno z jednotlivých písmen -číst osvojená slova -číst jednoduché věty -zvládat četní krátkého textu složeného ze tří až čtyř vět -získat pozitivní vztah k literatuře</p>	<p>-rytmizace slov -náprava výslovnosti -dechová cvičení -rozvíjení fonemického sluchu Etapa dalšího čtení a procvičování -osvojování si dalších slov ze sestavených souborů podle zájmu a individuálních potřeb žáka vyhledávání slov mezi jinými slovy čtení slov s podporou obrázků přiřazování slov k obrázkům s předlohou přiřazování slov k obrázkům bez předlohy čtení slov bez podpory obrázků -tvorba leporel s osvojovanými slovy, manipulace se skládkami -přiřazování slov ke slovům nadřazeným-názvy jednotlivých okruhů -uvědomování si, že slova se skládají z písmen tvorba písmen z různých materiálů modelování písmen skládání osvojovaných slov z písmen podle předlohy -izolace a vyvození slov MÁ, TO, JE, čtení vět s těmito slovy -čtení vět složených z osvojených slov -samostatná tvorba vět z osvojených slov -čtení krátkých textů složených z jednoduchých vět -využití výukových počítačových programů -poslech krátkých pohádek, příběhů -seznamování s vybranými knihami pro děti a mládež-předčítání, dramatizace -reprodukce krátkých textů podle návodných otázek a obrázků -návštěva divadelních a filmových představení</p>

Název předmětu: Český jazyk
Vzdělávací obor Psaní - Psací písmo
Ročník: 1.

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat funkční držení psacího náčiní -zvládat grafomotorická cvičení .zvládat orientaci v sešitě, psaní zleva doprava, zápis do řádku -mít osvojeno psaní písmen: a, A, i, I, m, M -psát slabiky z osvojených písmen – opis, diktát -přiřazovat odpovídající psací a tiskací písmena 	<p>Koordinační cvičení oko - ruka Rytmická cvičení: uvolnění ruky, psaní do vzduchu, rytmizace pohybu pomocí říkadelských pomůcek</p> <p>Procvičování jemné motoriky, úchopu: sypání, přebírání, práce špetkou, masáž rukou</p> <p>Nacvičování správného držení psacího náčiní, práce s různými druhy psacího náčiní (tužka, fix, křída, štětec atd.)</p> <p>Grafomotorické cviky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - říkanky a písničky ke grafomotorickým cvikům - uvolňovací cviky ve vzduchu - cviky houbou na tabuli - cviky houbou na velký arch papíru - cviky v písku na stole - cviky kreslit do krupičky - čmárání - kroužení - horní oblouk oběma směry - dolní oblouk oběma směry - horní a dolní oblouky opakovaně - vodorovné čáry zleva doprava - svislé čáry shora dolů směrem zleva doprava - svislé čáry shora dolů - svislé čáry zdola nahoru - šikmé čáry shora dolů 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebmotivace a schopnosti dokončit svou práci</p> <p>Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod.</p> <p>Spolupráce a soutěživost - zařazování práce ve skupinách</p>

	<ul style="list-style-type: none">- šikmé čáry zdola nahoru- smyčky- ovály- vlnovky- šikmé čáry na obě strany- „zuby na pile“- horní zátrh- dolní zátrh <p>Orientace v sešitě, psaní zleva doprava, psaní na řádek</p> <p>Osvojení psacího a hůlkového tvaru písmen: a, A, i, I, m, M</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní písmen do vzduchu, na šikmou plochu, na tabuli, do krupice- psaní podle šablony- obtahování tvarů písmen- nácvik psaní elementů písmen- spojování bodů do tvaru písmen- psaní písmen s naznačením počátečního bodu- psaní na řádek s předlohou- opis písmen- postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik: ma, Ma, má, Má, mi, Mi, mí, Mí</p> <ul style="list-style-type: none">- nacvičování spojů mezi písmeny- opis slabik- psaní podle diktátu <p>Postřehování tvarů psacích a tiskacích písmen, přiřazování do dvojic</p>	
--	--	--

Ročník: 2. Psaní - Psací písmo

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní</p> <p>-dbát na čitelný písemný projev</p> <p>-mít osvojeno psaní písmen: e, E, u, U, o, O</p> <p>-psát slabiky z osvojených písmen, opis, diktát</p> <p>-psát dvouslabičná slova - opis</p> <p>-přiřazovat odpovídající psací a tiskací písmena, slabiky a slova</p>	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen Přípravná cvičení na psaní písmen: e, E, u, U, o, O – nácvik psaní jednotlivých tahů, elementů písmen Osvojení psacího a hůlkového tvaru písmen: e, u, U, o, O, (osvojování písmene E dle možností žáka)</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen do vzduchu, na šikmou plochu, na tabuli, do krupice - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik: me, Me, mé, Mé, mu, Mu, mo, Mo, mó, Mó</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování spojů mezi písmeny - opis slabik - psaní podle diktátu <p>Psaní dvouslabičných slov: máme, mami, máme, mimi apod. Postřehování tvarů psacích a tiskacích písmen, slabik a slov, přiřazování do dvojic</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci</p> <p>Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod.</p> <p>Spolupráce a soutěživost - zařazování práce ve skupinách</p>

Ročník: 3. Psaní - Psací písmo

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat správné držení psacího náčiní -vyvodit psací písmena podle obrázků -odlišovat délku samohlásek -psát velká hůlková písmena -psát a spojovat písmena a tvořit slabiky -zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním -napsat hůlkovým písmem své jméno 	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen</p> <p>Přípravná cvičení na psaní písmen: l, v, V, t, T, E – nácvik psaní jednotlivých tahů, elementů písmen</p> <p>Osvojení psacího a hůlkového tvaru písmen: l, v, V, t, T, E</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní písmen do vzduchu, na šikmou plochu, na tabuli, do krupice - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik s osvojenými písmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování spojů mezi písmeny - opis slabik - psaní podle diktátu <p>Psaní dvouslabičných slov s otevřenými slabikami</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis slov <p>Postřehování tvarů psacích a tiskacích písmen, slabik a slov, přiřazování do dvojic</p> <p>Nácvik psaní podpisu hůlkovým písmem</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

Ročník:4 Psaní - Psací písmo

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní</p> <p>-dbát na čitelný písemný projev</p> <p>-mít osvojeno psaní písmen: L, y, s, S, j, J</p> <p>-psát slabiky z osvojených písmen, opis, diktát</p> <p>-psát dvouslabičná slova - opis</p> <p>-přiřazovat odpovídající psací a tiskací písmena, slabiky a slova</p>	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen</p> <p>Přípravná cvičení na psaní písmen: L, y, s, S, j, J – nácvik psaní jednotlivých tahů, elementů písmen</p> <p>Osvojení psacího a hůlkového tvaru písmen: L, y, s, S, j, J</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik s osvojenými písmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování spojů mezi písmeny - opis slabik - psaní podle diktátu <p>Psaní dvouslabičných slov s otevřenými slabikami</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis slov <p>Postřehování tvarů psacích a tiskacích písmen, slabik a slov, přiřazování do dvojic</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebmotivace a schopnosti dokončit svou práci</p> <p>Komunikace - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod.</p> <p>Spolupráce a soutěživost - zařazování práce ve skupinách</p>

Ročník: 5. Psaní - Psací písmo

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní -dbát na čitelný písemný projev -mít osvojeno psaní písmen: p, P, n, N, š, Š, d, D -psát slabiky z osvojených písmen, opis, diktát -psát dvouslabičná slova - opis -přirázovat odpovídající psací a tiskací písmena, slabiky a slova 	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen</p> <p>Přípravná cvičení na psaní písmen: p, P, n, N, š, Š, d, D – nácvik psaní jednotlivých tahů, elementů písmen</p> <p>Osvojení psacího a hůlkového tvaru písmen: p, P, n, N, š, Š, d, D</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik s osvojenými písmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování spojů mezi písmeny - opis slabik - psaní podle diktátu <p>Psaní dvouslabičných slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis slov <p>Postřehování tvarů psacích a tiskacích písmen, slabik a slov, přiřazování do dvojic</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

Ročník: 6. Psaní - Psací písmo

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <p>-psát písmena, která umí číst</p> <p>-opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova</p> <p>-ovládat psaní hůlkového písma</p> <p>-psát písmena a slabiky podle diktátu</p> <p>-opsat číslice</p>	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen</p> <p>Přípravná cvičení na psaní písmen: z, Z, k, K, b, c, C – nácvik psaní jednotlivých tahů, elementů písmen</p> <p>Osvojení psacího a hůlkového tvaru písmen: z, Z, k, K, b, c, C</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik s osvojenými písmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování spojů mezi písmeny - opis slabik - psaní podle diktátu <p>Psaní dvouslabičných slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis slov - psaní podle diktátu <p>Postřehování tvarů psacích a tiskacích písmen, slabik a slov, přiřazování do dvojic</p> <p>Psaní číslic osvojených v matematice</p> <p>Psaní na PC</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebmotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

Ročník:7. Psaní - Psací písmo

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní <li style="padding-left: 20px;">-dbát na čitelný písemný projev -mít osvojeno psaní písmen: B, r, R, č, Č, h, H -psát slabiky z osvojených písmen – opis, diktát -psát dvouslabičná slova – opis, diktát -psát jednoduchou větu – opis, diktát -samostatně vytvořit jednoduchou větu a napsat ji <li style="padding-left: 20px;">-orientovat se na klávesnici 	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen Přípravná cvičení na psaní písmen: B, r, R, č, Č, h, H – nácvik psaní jednotlivých tahů, elementů písmen Osvojení psacího a hůlkového tvaru písmen: B, r, R, č, Č, h, H</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik s osvojenými písmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování spojů mezi písmeny - opis slabik - psaní podle diktátu <p>Psaní dvouslabičných slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis slov - psaní podle diktátu <p>Psaní jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis vět - psaní vět podle diktátu - samostatná tvorba vět – autodiktát <p>Psaní na PC</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

Ročník: 8. Psaní - Psací písmo

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní -dbát na čitelný písemný projev -mít osvojeno psaní písmen: ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH -psát slabiky z osvojených písmen -opis, diktát -psát dvouslabičná slova – opis, diktát -psát jednoduchou větu – opis, diktát -samostatně vytvořit jednoduchou větu a napsat ji -napsat adresu, jednoduchou SMS zprávu -orientovat se na klávesnici 	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen Přípravná cvičení na psaní písmen: ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH – nácvik psaní jednotlivých tahů, elementů písmen Osvojení psacího a hůlkového tvaru písmen: ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik s osvojenými písmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičování spojů mezi písmeny - opis slabik - psaní podle diktátu <p>Psaní dvouslabičných slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis slov - psaní podle diktátu <p>Psaní jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis vět - psaní vět podle diktátu <ul style="list-style-type: none"> - samostatná tvorba vět - autodiktát <p>Psaní adresy Psaní SMS zprávy</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

Ročník: 9. Psaní - Psací písmo

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní -dbát na čitelný písemný projev -samostatně vytvořit jednoduchou větu a napsat ji -napsat jednoduché sdělení, vzkaz -napsat pohlednici, přání -napsat adresu, jednoduchou SMS zprávu, e-mail -orientovat se na klávesnici, lokalizovat jednotlivá písmena na klávesnici 	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen Zvyšování kvality písma a rychlosti psaní Psaní slov se shlukem souhlásek, např. skrz, prst apod. Psaní jednoduchých vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis vět - psaní vět podle diktátu - samostatná tvorba vět - autodiktát <p>Psaní jednoduchého sdělení, vzkazu Psaní pohledu, přání k Vánocům, Velikonocům, narozeninám, svátku Psaní adresy Psaní SMS zprávy, e-mailu Vedení deníku, psaní receptů</p> <p>Psaní na PC Podle schopností žáků osvojování těchto gramatických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování slov s tvrdými a měkkými slabikami, slova přejatá - velká písmena ve vlastních jménech - psaní slov s párovými souhláskami - vyjmenovaná slova 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování práce ve skupinách

Ročník:10. Psaní - Psací písmo

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dbát na čitelný písemný projev -psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu -opsat slova a jednoduché věty -napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy -přepsat krátký jednoduchý text -podepsat se psacím písmem -napsat nebo opsat běžné písemnosti(adresu, přání, dopis podle vzoru) -psaní číslic i podle nápovědy 	<p>Správné držení psacího náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sedu při psaní <p>Docvičování psaní osvojených písmen Zvyšování kvality písma a rychlosti psaní Psaní slov se shlukem souhlásek Opis jednoduchého textu Psaní jednoduchého sdělení, vzkazu Psaní pohledu, přání k Vánocům, Velikonocům, narozeninám, svátku Psaní adresy Vyplnění jednoduchého dotazníku Psaní SMS zprávy, e-mailu Vedení deníku, psaní receptů Psaní na PC Podle schopností žáků procvičování a osvojování těchto gramatických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování slov s tvrdými a měkkými slabikami, slova přejatá - velká písmena ve vlastních jménech - psaní slov s párovými souhláskami - vyjmenovaná slova 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění -cvičení dovednosti zapamatování -řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost plnit úkoly v zadaném časovém limitu - podpora sebemotivace a schopnosti dokončit svou práci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální komunikací - obohacování slovní zásoby - podpora schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, žádost o pomoc, prosbu apod. <p>Spolupráce a soutěživost – spolupráce, soc.dovednosti</p>

Ročník: 1. - 3. Psaní - hůlkové písmo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní -zvládat grafomotorická cvičení -dbát na čitelný písemný projev -zvládat orientaci v sešitě, psaní zleva doprava, zápis do řádku -mít osvojeno psaní písmen: A, I, M -psát slabiky z osvojených písmen -psát slova: MÁMA, TÁTA, PIJE, JÍ -umět se podepsat hůlkovým písmem -umět psát osvojená slova a podpis na počítači 	<p>Koordinační cvičení oko - ruka Rytmická cvičení: uvolnění ruky, psaní do vzduchu, rytmizace pohybu pomocí říkadel Procvičování jemné motoriky, úchopu: sypání, přebírání, práce špetkou, masáž rukou Nacvičování správného držení psacího náčiní, práce s různými druhy psacího náčiní (tužka, fix, křída, štětec atd.) Nacvičení správného sedu při psaní Grafomotorické cviky Orientace v sešitě, psaní zleva doprava, psaní na řádek Osvojení hůlkového tvaru písmen: A, I, M</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné zmenšování velikosti písmen <p>Psaní slabik: MA, MI</p> <ul style="list-style-type: none"> - opis slabik - psaní podle diktátu <p>Psaní slov: MÁMA, MAMI Nácvik podpisu – nácvik psaní jednotlivých písmen svého jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné zmenšování velikosti písmen - <p>Nácvik psaní slov: TÁTA, PIJE, JÍ – nácvik psaní jednotlivých písmen těchto slov</p> <p>-psaní slov na počítači</p>

Ročník: 3. - 6. Psaní - hůlkové písmo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl : -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní -zvládat grafomotorická cvičení -dbát na čitelný písemný projev -zvládat orientaci v sešitě, psaní zleva doprava, zápis do řádku -psát osvojená slova ze sestavených souborů – opis, diktát -opsat jednoduchou větu -umět psát osvojená slova a jednoduché věty na počítači</p>	<p>Koordinační cvičení oko – ruka Grafomotorická cvičení Správné držení psacího náčiní - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sezení při psaní Osvojování si psaní dalších slov ze sestavených souborů podle zájmu a individuálních potřeb žáka - nácvik psaní jednotlivých písmen těchto slov - psaní písmen do vzduchu, na šikmou plochu, na tabuli, do krupice - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - tvorba písmen z různých materiálů (modelína) - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní písmen do rámečků - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - postupné zmenšování velikosti písmen Psaní osvojených slov - opis, diktát Psaní jednoduchých vět z osvojených slov s předlohou, např. MÁMA JÍ. TÁTA PIJE MLÉKO. Psaní jednoduchých vět podle diktátu Psaní těchto slov a vět na počítači</p>

Ročník: 7. - 10. Psaní - hůlkové písmo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl : -dodržovat funkční držení psacího náčiní a správný sed při psaní -dbát na čitelný písemný projev -psát osvojená slova ze sestavených souborů – opis, diktát -psát krátkou větu – opis, diktát -vymyslet a napsat jednoduchou větu -psát krátký text - opis -umět psát osvojená slova a jednoduché věty na počítači</p>	<p>Koordinační cvičení oko – ruka Správné držení psacího náčiní - upevňování správného držení psacího náčiní - zdokonalování správného sezení při psaní Osvojování si psaní dalších slov ze sestavených souborů podle zájmu a individuálních potřeb žáka - nácvik psaní jednotlivých písmen těchto slov - psaní písmen do vzduchu, na šikmou plochu, na tabuli, do krupice - psaní podle šablony - obtahování tvarů písmen - tvorba písmen z různých materiálů (modelína) - spojování bodů do tvaru písmen - psaní písmen s naznačením počátečního bodu - psaní písmen do rámečků - psaní na řádek s předlohou - opis písmen - psaní písmen bez předlohy - postupné zmenšování velikosti písmen Psaní osvojených slov – opis, diktát Psaní jednoduchých vět z osvojených slov – opis, diktát Samostatná tvorba vět, psaní formou autodiktátu Psaní krátkých textů složených z jednoduchých vět – opis Psaní těchto slov a vět na počítači</p>

Vyučovací předmět: Český jazyk – Řečová výchova

Ročník: 1. – 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat jednoduché říkanky a básničky - odpovídat na otázky slovem, větou - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - popsat jednoduché obrázky - reprodukovat krátký text podle otázek 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, intonace, rytmizace - rozvíjení fonemického sluchu - rozvíjení slovní zásoby - přednes jednoduchých říkanek a básniček - stavba věty, tvoření věty - otázky a odpovědi - poslech předčítaného textu - popis jednoduchých obrázků - vyprávění jednoduchých příběhů - alternativní a augmentativní způsoby komunikace 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebeovládání <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - hledání pomoci při potížích <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, respekt <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na řeč těla, řeč zvuků a slov - rozvoj verbální a neverbální komunikace <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti komunikovat ve skupině <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o těchto hodnotách

Vyučovací předmět: Český jazyk – Řečová výchova

Ročník: 4. – 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy - vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek - domluvit se v běžných situacích - zvládat slovní formy společenského styku - <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, prosba, poděkování - dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost, intonace, rytmizace - rozvíjení fonemického sluchu - rozvíjení slovní zásoby - otázky a odpovědi - reprodukce krátkého textu - vyprávění filmového či divadelního představení - vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázků - popis osob a předmětů - nácvik komunikace v běžných situacích (nakupování, návštěva lékaře, cesta vlakem...) - základní návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování) - dramatizace jednoduchého příběhu - alternativní a augmentativní způsoby komunikace 	<p><i>OSV</i></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem <p><i>Seberegulace a sebeorganizace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebeovládání <p><i>Psychohygiena</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - hledání pomoci při potížích <p><i>Poznávací schopnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině <p><i>Mezilidské vztahy</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, respekt <p><i>Komunikace</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na řeč těla, řeč zvuků a slov - rozvoj verbální a neverbální komunikace <p><i>Spolupráce a soutěživost</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti komunikovat ve skupině <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o těchto kvalitách

Vyučovací předmět: Český jazyk – Řečová výchova

Ročník: 7. – 10.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost - používat věty se správnými gramatickými strukturami - dbát na kulturu mluveného projevu - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace - popsat děje, jevy a osoby na obrázcích - vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný, příběh, divadelní nebo filmové představení - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - rozšiřování slovní zásoby - konverzační cvičení - nácvik komunikace v běžných situacích (nakupování, návštěva lékaře, cesta vlakem...) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - tvorba otázek a odpovědí - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - popis dějů, jevů a osob na obrázcích - vyprávění zážitků, popis vlastních pocitů - vyprávění vyslechnutého příběhu, filmového či divadelního představení - dramtizace jednoduchého příběhu nebo pohádky - alternativní a augmentativní způsoby komunikace 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebeovládání <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, respekt <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení zaměřená na řeč těla - rozvoj verbální a neverbální komunikace <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti komunikovat ve skupině <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o těchto hodnotách

6.2. Název předmětu: MATEMATIKA

Charakteristika předmětu: Vzdělávací oblast Matematika v základním vzdělání je založena především na praktických činnostech, které žák nejčastěji využije v reálném životě, rozvíjí schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žák se seznámí se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru.

Součástí je i výuka geometrie, kdy žák pozná základní geometrické tvary, učí se pečlivosti, soustředění a dané poznatky používat v praxi.

Obsah vzdělávání v oboru Matematika zahrnuje tematické okruhy: Řazení a třídění předmětů

Čísla a početní operace

Závislosti, vztahy a práce s daty

Základy geometrie.

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů je zařazen pouze na prvním stupni. Ostatní okruhy jsou vyučovány na 1. i 2. stupni základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast: Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na prvním stupni je zaměřen na rozvoj prostorové a směřové orientace, logického myšlení, paměti a osvojování si kvantitativních vztahů. Dále na práci s číslem a osvojení si základních matematických operací, řešení jednoduchých slovních úloh a seznámení se základními geometrickými pojmy. Na druhém stupni je to práce s číslem, osvojení si základních matematických operací, závislosti a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru. Zařazujeme činnosti, ve kterých žák aplikuje získané matematické dovednosti při řešení situací v běžném životě.

Časová dotace: Předmět Matematika je vyučován od prvního do desátého ročníku. Na prvním i druhém stupni je celková časová dotace 12 hodin týdně. V prvním až pátém ročníku základního vzdělávání je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně, v šestém až desátém ročníku v rozsahu 3 hodin týdně.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
Z toho DČD	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Místo výuky předmětu: Výuka je realizována v kmenových třídách, praktická cvičení probíhají v reálném prostředí.

Cílové zaměření předmětu:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi)
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

Začlenění průřezových témat: Do vzdělávacího předmětu Matematika je Osobnostní a sociální výchova zařazena do všech ročníků výuky jako integrativní součást vzdělávacího obsahu tohoto předmětu.

Z průřezového tématu OSV jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
 - Psychohygiena
 - Seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj – Poznávací schopnosti
 - Mezilidské vztahy
 - Spolupráce a soutěživost
- Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Klíčové kompetence a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vybíráme vhodné metody a způsoby práce ke zvládnutí učiva
- individualizujeme vzdělávací činnost
- vhodně motivujeme žáka k učení
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky žáka a podporujeme jeho vytrvalost
- získané vědomosti a dovednosti opakujeme a upevňujeme
- vedeme žáka k využívání matematických znalostí v praktickém životě
- vedeme žáka k dokončení úkolů

- vedeme žáka k zdokonalování grafického projevu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vytváříme příjemné pracovní prostředí
- předkládáme úkoly přiměřené jeho schopnostem a dovednostem
- vedeme je k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- vedeme žáka k přemýšlení o úkolu, orientaci v něm a následnému řešení
- učíme je odhadovat výsledky a vyhodnocovat správnost výsledků
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života
- při mimoškolních aktivitách zařazujeme praktické úkoly

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- používáme jednoduchá sdělení
- vedeme žáka k vyjadřování celými větami
- poskytujeme dostatek času k vyjádření
- poskytujeme žákům dostatek informací k pochopení učiva
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny – učíme žáka naslouchat a porozumět obsahu
- klademe otázky, které žáka vedou ke správné formulaci odpovědi, samostatnosti a tvořivosti
- podporujeme vhodnou komunikaci při týmové spolupráci

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- žáky vedeme k přemýšlení nad obsahy sdělení
- učíme je hodnotit svou práci a práci ostatních

- vedeme je k ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Matematika tím, že:

- průběžně vedeme žáka k získání pracovních návyků a postupů
- učíme žáka zvládat pracovní dovednosti, operace a postupy
- snažíme se, aby žák pracoval podle daného postupu, náčrtu, návodu
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost při práci na jednoduchých úkolech
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují k dokončení úkolu
- vedeme žáka k soustředění a výdrži u jednotlivého výkonu
- zařazujeme společné projekty a vedeme je ke spolupráci
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- vedeme žáka k reálnému sebehodnocení a hodnocení práce druhých
- učíme žáka využívat mat. poznatky a dovednosti v praktických činnostech.

Ročník: 1. Matematika

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ - třídit předměty – oblečení, hračky, školní potřeby - umět řadit předměty zleva doprava - zvládnout třídit předměty podle barev, velikosti</p> <p>- umět porovnat: všechno-nic, všichni-nikdo, malý-velký, krátký-dlouhý, stejně-více-méně - orientovat se v prostoru a používat výrazy na, pod, nad, nahoře, dole</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - orientovat se v pojmu čísla 1, 2, přiřazovat číslici k počtu předmětů a naopak s pomocí, opis číslice 1,2</p> <p>- orientovat se v matematických pojmech +,-,= (a, bez, je)</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - manipulovat s pomůckami podle pokynů - tvořit soubory prvků o daném počtu v oboru do 2 - doplnit jednoduché tabulky do 2 - rozpoznat mince v hodnotě 1, 2 Kč</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE - rozlišit základní geometrické tvary - nakreslit čtverec a kruh s pomocí</p>	<p>- třídění konkrétních předmětů, obrázků - řazení v prostoru, na ploše - práce se základními barvami a předměty tvarově odlišnými - porovnávání konkrétních předmětů, obrázků - úlohy na orientaci v prostoru</p> <p>- počítání předmětů, obrázků, počítání na prstech, přiřazování předmětů k počtu, opis čísel 1,2 - jednoduché slovní úlohy s názorem</p> <p>- manipulační činnosti (názorné sčítání a odčítání v oboru do 2) - doplňovat tabulku v oboru do 2 - manipulace s mincemi v oboru do 2, hra na obchod</p> <p>- čtverec, kruh (využití geom.tvarů ze stavebnic) - nákres podle šablony, pomocných bodů - poznávání základních tvarů (čtverec, kruh)</p>	<p><i>OSV</i> Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení jed. názorných matematických úloh</p> <p>Psychohygiena - řešení jed. matematických úloh</p> <p>Spolupráce a soutěživost - matematické hry a soutěže</p> <p>Poznávací schopnosti - poznávání matematických schopností</p> <p>Mezilidské vztahy - vzájemná pomoc při řešení problému</p> <p>Komunikace - používání matematických pojmů</p>

Ročník: 2. Matematika

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ - třídit předměty podle tvaru - orientovat se v pojmech větší-menší, delší-kratší, hodně-málo - orientovat se v prostoru- znát pojmy vedle, na začátku, na konci</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - orientovat se v pojmu čísla 3, opsat číslice 1, 2, 3 - sčítat a odčítat v oboru do 3 s názorem - numerace do 3 - pojmenování znamének +,-,= (a, bez, je) a jejich opis</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - vybrat vhodnou pomůcku a použít je podle pokynů - doplňovat tabulku v oboru do 3 - počítat s mincemi v oboru do 3</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary - trojúhelník - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech - porovnávat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší</p>	<p>- třídit do skupin podle tvaru - manipulace s předměty, porovnávání - hry s předměty v prostoru -řazení do řádek, určování polohy podle pokynu</p> <p>- přiřazování počtu k číslicím, opis číslic 1,2,3 - sčítání a odčítání v oboru do 3 s názorem - využití básní, říkadel - rozlišování znamének, opis s pomocí</p> <p>- manipulace podle pokynů - doplňovat tabulku v oboru do 3 - manipulace s mincemi v oboru do 3</p> <p>- seznámení s pojmem a tvarem trojúhelníku - rozlišování geom.tvarů na ploše a konkrétních předmětech - porovnávání předmětů, třídění do skupin</p>	<p><i>OSV</i> Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení jed. názorných matematických úloh Psychohygienu - řešení jed. matematických úloh Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže</p> <p>Poznávací schopnosti - poznávání matematických schopností Mezilidské vztahy - vzájemná pomoc při řešení problému Komunikace používání matematických pojmů</p>

Ročník: 3. Matematika

Školní výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - řadit předměty zleva doprava - třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru a obsahu - orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, stejně-více-méně, široký-úzký - orientovat se v prostoru, znát pojmy –nad, pod, před, za, vedle atd. <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10 - orientovat se v číselné řadě 1 až 10 - sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5 - znát matematické pojmy +, -, = a umět je zapsat - umět rozklad čísel v oboru do 5 - psát číslice 1-5 i podle diktátu <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <p>ZÁKLADY GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech - porovnávat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty, obrázky, řazení - třídění pomůcek, obrázků - porovnávání předmětů, obrázků - hry s předměty v prostoru (pojmy před, za), práce s obrázky na ploše - přiřazování čísel k prvkům v oboru do 5, opis čísel 1,2,3,4,5, numerace do 10, - orientace na číselné ose do 10, porovnávání čísel do 5 - sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem, zápis příkladů s použitím pojmů +, -, =, seznámení s nulou - zápis a rozklad čísel v oboru do 5 - diktát čísel a jednoduchých příkladů - řadit a třídit pomůcky podle pokynů, jednoduché úlohy - práce s obrázky na řádku podle pokynů - doplňování tabulek v oboru do 5(10) - jednoduchý nákres obdélníku podle šablony, spojování bodů - úlohy na rozlišování základních geometrických tvarů - úlohy na porovnávání 	<p><i>OSV</i></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení jed. názorných matematických úloh <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení jed. matematických úloh <p>Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže</p> <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání matematických schopností a dovedností <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzájemná pomoc při řešení problému <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání matematických pojmů

Ročník: 4. Matematika

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>ŘAZENÍ A TRŽDĚNÍ PŘEDMĚTŮ - rozlišit pojmy větší-menší, kratší-delší, - ukazovat na ploše podle pokynů učitele - porovnávat množství a tvořit skupiny v oboru do 10</p> <p>- třídit předměty podle pořadí ve skupinách - přiřazovat předměty k číslům a naopak</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 10 i na číselné ose, numerace do 10 - umět rozklad čísel do 10 bez přechodu přes desítku</p> <p>- sčítat a odčítat s názorem do 10 - psát čísla do 10 - zvládat snadné příklady v oboru do 10 - zapsat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 - seznámení s kalkulátorem</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - rozlišovat výrazy vpravo-vlevo - orientovat se v pojmech den, týden - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE - kreslit křivé a přímé čáry</p>	<p>- manipulace s předměty - tvoření úloh podle pokynů - určování počtu, porovnávání a tvorba skupin prvků, práce s obrázky v oboru do 10 - třídění předmětů podle pořadí v oboru do 10 - přiřazování počtu - pojem čísel 6-10, jejich opis, porovnávání, orientace na číselné ose, numerace do 10 - úlohy s názorným i písemným rozkladem čísel v oboru do 10 - úlohy na sčítání a odčítání s názorem - psaní čísel 6-10 - jednoduché příklady, jejich opis - zápis příkladů podle diktátu - jednoduché slovní úlohy z praktického života - seznámení a používání znamének +, -, =, řešení jed. příkladů s dopomocí</p> <p>- úlohy na orientaci, používat pojmy vpravo - vlevo - úlohy na orientaci v čase - doplňování tabulek posloupnosti čísel v oboru do 10 - manipulace s mincemi, hry na obchod - rozlišování křivé a rovné čáry, kreslení křivé a rovné čáry - kreslení základních geometrických tvarů</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení jed. názorných matematických úloh Psychohygiena - řešení jed. matematických úloh Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže Poznávací schopnosti - poznávání matematických schopností Mezilidské vztahy – vzájemná pomoc při řešení problému Komunikace - používání matematických pojmů</p>

Ročník: 5. Matematika

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ - rozliš pojmy širší-užší - ukazovat vlevo-vpravo, uprostřed - porovnávat množství a tvořit skupiny prvků v oboru do 20 - třídit předměty podle pořadí ve skupinách - přiřazovat předměty podle číselné řady</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose - umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku - sčítat a odčítat s názorem do 20 bez přechodu přes desítku - psát čísla do 20 - zvládat opis snadných příkladů v oboru do 20 bez přechodu přes desítku s dopomocí - zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 - umět použít kalkulačtor</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - rozlišovat a začít používat výrazy vpravo-vlevo - osvojení pojmů rok, měsíc</p>	<p>- porovnávání a třídění prvků,obrázků-používat pojem širší-užší - orientace v prostoru a na ploše, používat pojmy - určování počtu, porovnávání, tvorba skupin v oboru - řadové číslovky - přiřazování počtu prvků do číselné osy</p> <p>- pojem čísla 10-20, porovnávání čísel v oboru, orientace na číselné ose - rozklad čísel do 20 s názorem - příklady na sčítání a odčítání do 20 - psaní čísel do 20 - jednoduché příklady na sčítání a odčítání</p> <p>- diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru do 20 - řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života - procvičování používání znamének +, -, =, řešení jed. úloh s mírnou dopomocí</p> <p>- úlohy na orientaci v prostoru a na ploše, používat pojmy - úlohy na orientaci v čase -roční období-typické události</p>	<p><i>OSV</i> Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení jed. názorných matematických úloh Psychohygiena - řešení jed. matematických úloh Spolupráce a soutěživost -matematické hry a soutěže</p> <p>Poznávací schopnosti - poznávání matematických schopností a dovedností</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních jednotkách hmotnosti, délky - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi v oboru do 20 <p>ZÁKLADY GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické úlohy- vážení na kg, měření-cm - doplňování jednoduchých tabulek posloupnosti čísel - řešení a tvorba jednoduchých příkladů spojená s manipulací s mincemi - seznámení se s pomůckou -pravítkem - rýsování přímek s pomocí pravítka, popis přímky - měření předmětů, osob – porovnávání, užívání různých druhů měřidel 	<p>Mezilidské vztahy – vzájemná pomoc při řešení problému</p> <p>Komunikace -používání matematických pojmů</p>
---	---	--

Ročník: 6. Matematika

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ - orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší</p> <p>- rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed - orientovat se na ploše - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků - třídit předměty podle pořadí ve skupinách - přiřazovat předměty podle číselné řady</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 - umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku - sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>- psát čísla do 100 - zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</p> <p>- zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</p> <p>- řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>- umět použít kalkulačtor</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - používat výrazy vpravo-vlevo</p> <p>- rozlišovat pojmy rok, měsíc, den</p>	<p>- porovnávání a třídění prvků, obrázků-používání pojmů...</p> <p>- úkoly a hry na orientaci v prostoru - podle pokynů umístit na ploše - určování počtu, porovnávání, tvorba skupin v oboru - úkoly na zapisování počtu prvků do číselné osy</p> <p>- pojem čísla 10-20, porovnávání čísel v oboru, orientace na číselné ose, numerace do 100 - rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku - příklady na sčítání a odčítání do 20 s názorem s přechodem přes desítku - psaní čísel do 100 - jednoduché příklady do 100 (typ 20+10, 20+ 5) - diktát čísel a jednoduchých příkladů v oboru do 20 - řešit jednoduché slovní úlohy z praktického života - řešení jednoduchých úloh a příkladů s pomocí kalkulačtoru</p> <p>- úlohy na orientaci v prostoru a na ploše, používání pojmů - úlohy na orientaci v čase –rok, měsíc, den - úlohy na orientaci v čase-určování na celé hodiny - praktické úlohy- vážení (kg) a měření (m) - doplňování jednoduchých tabulek posloupnosti</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení matematických úloh</p> <p>Psychohygiena - řešení matematických úloh</p> <p>Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže</p> <p>Poznávací schopnosti - poznávání matematických schopností a</p> <p>Mezilidské vztahy – vzájemná pomoc při řešení problému</p> <p>Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určit čas s přesností na celé hodiny - znát základní jednotky délky a hmotnosti-metr, kilogram - doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi <p>ZÁKLADY GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslit křivé a přímé čáry - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítko při rýsování přímek - změřit délku předmětu 	<p>čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení a tvorba jednoduchých příkladů spojená s manipulací s mincemi a bankovkami v oboru do 100 - kreslení křivých a přímých čar - pojmenovat křivou a přímou čáru, porovnávání - používání pravítka a jiných měřidel - měření předmětů, osob - porovnávání 	<p>-používání matematických pojmů</p>
--	---	---------------------------------------

Ročník:7. Matematika

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose v oboru do 100 - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - znázorňovat příklady na násobení 10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 - pracovat s kalkulátorem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v základních jednotkách délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, dělit čas na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce <p>ZÁKLADY GEOMETRIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat pravítko k rýsování a měření - orientovat se v základních geometrických pojmech - kreslit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozlišit přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní číslic 0-100 - číselná osa - písemné sčítání a odčítání příkladů typů 48+40, 57-20 - násobilka 10 v oboru do 100, vyvozená manipulačními činnostmi - jednoduché slovní úlohy z praktického života - seznámení s násobením na kalkulátoru - cm,g, hodina, l - úlohy s bankovkami v oboru do 100 - úlohy na orientaci v čase - doplňovat tabulky v oboru do 100 - rýsování a měření podle pravítka - přímka,úsečka,bod- vyznačení, popis - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - rýsování úsečky, označení, měření 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání-cvičení na zapamatování- řešení matematických úloh</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na organizaci vlastní práce <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení matematických úloh <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy na podporu vzájemné pomoci <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání matematických pojmů <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - matematické hry a soutěže <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Ročník: 8. Matematika

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 2, s pomocí tabulky</p> <p>- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - orientovat se v základních jednotkách délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE - umět používat pravítko k rýsování a měření - používat základní geometrické pojmy - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</p>	<p>- čtení a psaní číslic 0-100 - číselná osa - písemné sčítání a odčítání příkladů typů 48+40, 57-20 - násobilka 2 v oboru do 20, vyvozená manipulačními činnostmi - jednoduché slovní úlohy z praktického života - řešení jednoduchých úloh, příkladů s pomocí kalkulátoru</p> <p>- mm,tuna, minuty, l, ml</p> <p>- úlohy s bankovkami v oboru do 100 - úlohy na orientaci v čase - doplňovat tabulky v oboru do 100</p> <p>- rýsování a měření s přesností na cm - přímka,úsečka,bod- vyznačení, popis - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - rýsování úsečky, označení, měření</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání-cvičení na zapamatování, řešení matematických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce Psychohygiena - řešení matematických úloh Mezilidské vztahy - úlohy na podporu vzájemné pomoci Komunikace - používání matematických pojmů Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže</p>

Ročník: 9. Matematika

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - psát, číst a používat čísla v oboru do 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 5 s pomocí tabulky</p> <p>- umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</p> <p>- pracovat s kalkulátorem</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - číst digitální čas, dělit čas na minuty - doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE - umět používat trojúhelník s ryskou k rýsování a měření - používat základní geometrické pojmy - popsat vlastnosti základních rovinných útvarů - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - rozlišit základní geometrická tělesa</p>	<p>- čtení a psaní číslic 0-100 - číselná osa - písemné sčítání a odčítání příkladů typu 45+23, 46-21 - násobilka 5 v oboru do 50, vyvozená manipulačními činnostmi - jednoduché slovní úlohy z praktického života - řešení jednoduchých úloh, příkladů s pomocí kalkulátoru</p> <p>- praktické úlohy a příklady na procvičování - úlohy s bankovkami v oboru do 100 - příklady na orientaci v čase, jed.sl.úlohy - doplňovat tabulky v oboru do 100</p> <p>- rýsování a měření s přesností na cm - vrchol, strana - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - rýsování úsečky, označení, měření - krychle, válec, koule</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopností poznávání-cvičení na zapamatování, řešení matematických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce Psychohygiena - řešení matematických úloh Mezilidské vztahy - úlohy na podporu vzájemné pomoci Komunikace - používání matematických pojmů Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

Ročník: 10. Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl : ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 - orientovat se na číselné ose - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - používat násobkové řady 2,5,10 s pomocí tabulky - umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy - pracovat s kalkulátorem</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - zvládat početní úkony s penězi - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny - doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p>ZÁKLADY GEOMETRIE - umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - používat základní geometrické pojmy - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p>- celá čísla-obor přirozených čísel do 1000 - číselná osa do 1000 po 100 - písemné sčítání a odčítání příkladů typu 45+23, 46-21 - násobilka 2,5,10 - jednoduché slovní úlohy z praktického života - řešení jednoduchých úloh, příkladů s pomocí kalkulátoru</p> <p>- úlohy na procvičování - manipulace s bankovkami do 1000 Kč - úlohy na orientaci v čase - tabulky</p> <p>- rýsování a měření podle pravítka, trojúhelníku, používání kružítka</p> <p>- střed kružnice, poloměr kružnice - narýsovat čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník - rýsování úsečky, označení, měření - úlohy na měření a porovnávání úseček - krychle, koule, válec</p>	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání - cvičení na zapamatování, řešení matematických úloh Seberegulace a sebeorganizace - cvičení na organizaci vlastní práce Psychohygiena - řešení matematických úloh Mezilidské vztahy - úlohy na podporu vzájemné pomoci Komunikace - osvojení matematických pojmů Spolupráce a soutěživost – matematické hry a soutěže Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - matematické úlohy na dané téma</p>

6.3. Název předmětu: PRÁCE NA POČÍTAČI

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Práce na počítači má za úkol seznámit žáka s moderní informační a komunikační technologií, poznat její možnosti, získat základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti. Účelem je naučit žáka používat PC a jiné komunikační prostředky na elementární úrovni tak, aby tyto prostředky obohacovaly a zkvalitňovaly jeho život, zlepšovaly jeho komunikaci s okolním světem. Vedeme žáka k účelnému využívání moderní techniky. Bereme ohledy na individuální potřeby žáků a pokud je to přínosné, používáme speciální pomůcky pro žáky s kombinovaným postižením, které usnadní práci s PC.

Vzdělávací oblast: Vyučovací předmět Práce na počítači vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Žák si nejprve prostřednictvím práce na zábavně výukových programech osvojí obsluhu počítače na elementární úrovni. Získané dovednosti postupně rozvíjí tak, aby se naučil aktivně využívat dostupné informační technologie.

Časová dotace: Předmět Práce na počítači se vyučuje od pátého do desátého ročníku. Tento předmět je vyučován na 1. stupni i 2. stupni 1 hodinu týdně. Počítače jsou dostupné žákovi i mimo výuku hodiny Práce na počítači.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1
Z toho DČD	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Místo výuky předmětu: Výuka je realizována v učebnách a probíhá nejen v hodině Práce na počítači, ale i ve všech vyučovacích předmětech.

Cílové zaměření předmětu:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění
- využívání potřebných informací
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytující se na internetu

Začlenění průřezových témat: do předmětu Práce na počítači je Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova zařazena od 5.ročníku a dále ve všech ročnících druhého stupně jako integrativní součást vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu.

Z průřezového tématu OSV jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
 - Seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj - Spolupráce a soutěživost
- Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika

Z průřezového tématu MKV jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Lidské vztahy
- Etnický původ

Z průřezového tématu EV jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity
- Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tým, že:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka a povzbuzujeme žáka kladným hodnocením
- umožňujeme individuální výchovně vzdělávací činnost
- učíme žáka získávat informace z více zdrojů – výukové programy, internet, výukové hry
- vedeme žáka k získávání různých informací
- vhodnými a přiměřenými způsoby vedeme žáka k samostatnému řešení problémů

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tým, že:

- nabízíme dostatek přiměřených úkolů a problémů vycházejících z reálného života
- vedeme žáka k uvažování a k řešení předkládaných problémů
- dáváme možnost k vyslovení vlastních návrhů řešení problému
- zařazujeme týmovou práci

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tým, že:

- vedeme žáka k používání jednoduché písemné komunikace přes internet

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tým, že:

- posilujeme sebevědomí žáka
- vedeme žáka k týmové spolupráci
- vedeme žáka dodržování hygieny a bezpečnosti práce na PC

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tým, že:

- dbáme dodržování pravidel a zásad pro práci na osobním počítači
- motivujeme ke vzájemné pomoci

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Práce na počítači tím, že:

- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost při práci s komunikačními technologiemi
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují k dokončení úkolu
- vedeme žáka k soustředění a výdrži u jednotlivého výkonu
- zařazujeme společné projekty a vedeme žáky ke spolupráci
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- učíme žáka hodnotit svoji odvedenou práci

Ročník: 5. Práce na počítači

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat a ukázat části počítače a jeho příslušenství - podle pokynů zapnout a vypnout počítač - přiměřeně svým možnostem uchopit myš a pomocí myši pohybovat kurzorem různými směry - používat levé tlačítko myši, zvládnout klik a dvojklik (popřípadě klik a ENTER) - ovládat jednoduchou práci s myší - podle potřeby využívat speciální pomůcky – např. myš a klávesnici - podle pokynů dodržovat hygienu práce u počítače - pracovat podle pokynů s jednoduchými výukovými a herními programy - podle pokynů učitele otevřít ikonu Malování - používat na malování ikonu Tužka a měnit paletu barev 	<ul style="list-style-type: none"> -základní technické vybavení počítače - základní obsluha počítače - práce s myší – jednoduché hry, orientace na pracovní ploše - základní hygienické a bezpečnostní zásady práce s PC - jednoduché výukové programy, on-line hry - program Malování - práce s Panelem nástrojů a Paletou barev 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>Seberegulace a sebeovládání</p> <ul style="list-style-type: none"> – sebeovládání a trpělivost při práci <p>Spolupráce a soutěživost- úlohy podporující spolupráci</p>

Ročník: 6. Práce na počítači

Očekávané výstupy školy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní obsluhu PC – zapnutí, vypnutí, práce s myší - vložit a vyjmout CD z mechaniky PC - pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu - zvládat psaní známých písmen na klávesnici - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> - základní obsluha počítače - práce s disky - základy - orientace v menu výukového programu - orientace v menu hry - MS Word – psaní známých písmen - správné sezení u počítače - ovládání a práce s myší 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <p>Seberegulace a sebeovládání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebeovládání a trpělivost při práci <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - úlohy podporující spolupráci

Ročník: 7. Práce na počítači

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí učitele otevřít a zavřít soubor - zvládat psaní malých a velkých písmen a používat znaky – tečka, čárka - s dopomocí učitele otevřít program Internet Explorer - vyhledávat zadané úkoly na internetu s pomocí učitele - používat tlačítko zpět při návratu na předchozí stránku - opsat si svoji e-mailovou adresu a heslo - orientovat se na displeji mobilního telefonu - přijmout hovor, SMS - pracovat s výukovými programy podle pokynu - pracovat s jednoduchými herními programy - nakreslit jednoduchý obrázek - mít odpovědný přístup k nevhodným programům 	<ul style="list-style-type: none"> - program MS Word - otevírání příslušných ikon, zavírání křížkem, potvrzení změn - tlačítko Shift -program Internet Explorer -vyhledávání informací - tlačítko Zpět - přihlášení do své emailové schránky - elektronická komunikace –mobilní telefon -orientace v menu mob. telefonu, ikony na displeji, - orientace na klávesnici – tlačítko k přijetí hovoru, otevření SMS - školní výukové programy - jednoduché zábavné hry (on-line hry) - v programu Malování využívat panel nástrojů (štětec, sprej, guma, plechovka, kapátko) - - nevhodný obsah na internetu 	<p>MKV Lidské vztahy -vyhledávání informací na dané téma</p> <p>EV Základní podmínky života -vyhledávání informací na dané téma</p> <p>OSV Mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy Komunikace - řeč skutků Spolupráce a soutěživost - úlohy podporující spolupráci Hodnoty, postoje, praktická etika- odpovědné chování</p>

Ročník: 8. Práce na počítači

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí učitele opravit chybu v textu - otevřít a zavřít textový soubor - podle pokynů učitele uložit soubor - s dopomocí učitele pracovat ve vyhledávacích - přihlásit a odhlásit se z emailové schránky pod dohledem učitele - zapsat a odeslat odpověď (rychlá odpověď) - podle pokynů vyhledat číslo v kontaktech svého mob. telefonu (rodina, přátelé) - s pomocí učitele napsat a odeslat krátkou SMS zprávu - vědět o zneužitelnosti osobních údajů na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> -program Microsoft Word ,tlačítka Backpasse, Delete - otevření příslušného souboru, ikona X - ukládání souboru -vyhledávač Seznam , Google – klíčová slova -otevření e-mailové schránky - rychlá odpověď - vyhledávání čísel – rodina, přátelé – volání na zvolenou adresu - psaní krátké SMS – velká písmena, tečka - ochrana osobních údajů 	<p>MKV Lidské vztahy -vyhledávání článků na dané téma</p> <p>EV Ekosystémy -vyhledávání informací na dané téma</p> <p>OSV Mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy Komunikace - řeč skutků Spolupráce a soutěživost - úlohy podporující spolupráci Hodnoty, postoje, praktická etika- odpovědné chování</p>

Ročník: 9. Práce na počítači

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout nastavit vhodnou velikost písma s dopomocí učitele vytisknout text - pod dohledem učitele zapsat internetovou adresu přihlásit se do své e-mailové schránky napsat novou zprávu s dopomocí učitele mazat e-mailové zprávy podle pokynů otevřít přílohu - vyhledat číslo v kontaktech svého mob. telefonu (rodina, přátelé) - zapsat a umět použít číslo záchranných složek - vědět o možnostech zavirování PC 	<ul style="list-style-type: none"> -program Microsoft Word, Velikost písma - ikona Tisk, vyjmutí vytištěného textu, založení papírů do tiskárny - internetová adresa (www.seznam.cz apod.) - přihlášení do své e-schránky - psaní nové zprávy, orientace v adresáři - označení staré zprávy, smazání - otevření přílohy - orientace v kontaktech - čísla záchranných složek (150, 155, 158, 112, 111) - viry a antivirové programy 	<p>MKV Lidské vztahy -vyhledávání informací na dané téma EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody při mimořádných akcích Vztah člověka k prostředí - vyhledávání informací - ochrana přírody a kultury obce OSV Mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy Komunikace - řeč skutků Spolupráce a soutěživost - úlohy podporující spolupráci Hodnoty, postoje, praktická etika- odpovědné chování</p>

Ročník: 10. Práce na počítači

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - spustit textový editor, zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace - pracovat s jednoduchými výukovými a herními programy - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou - zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS 	<ul style="list-style-type: none"> - MS Word (základy- otevření souboru, velká a malá písmena, čárka, tečka, mazání textu, velikost písma, uložení souboru) - programové vybavení počítače: - výukové programy (Alík, Matematika, ČJ) - zábavné programy (jednoduché hry, on-line hry) - kreslicí program (Malování) - MS Word - základy - práce s vyhledávači – klíčová slova, internetové adresy – využití k výuce - hygiena a bezpečnost práce s výpočetní technikou - komunikační programy (ICQ, Skype, chat a pod) – nebezpečí zneužití dat - přijetí hovoru, SMS zprávy 	<p>MKV Lidské vztahy -vyhledávání informací na dané téma Etnický původ –vyhledávání článků na dané téma</p> <p>EV Základní podmínky života -vyhledávání článků na dané téma</p> <p>OSV Mezilidské vztahy -péče o dobré vztahy Komunikace - řeč skutků Hodnoty, postoje, praktická etika- odpovědné chování</p>

6.4. Název předmětu: SVĚT A JÁ

Charakteristika předmětu: Svět a já poskytuje základní poznatky o okolním světě, o životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Pomáhá vytvářet citový vztah k vlasti, k lidem, k životnímu prostředí. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování i vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují. Svět a já pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vyučovací předmět je rozdělen do pěti tematických okruhů, které tvoří vnitřně propojený celek: Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody
Člověk a jeho zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Časová dotace: S předmětem Svět a já se setkáme pouze na prvním stupni. V 1. a 2. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, ve 3. až 6. ročníku 3 hodiny týdně. Na druhém stupni na tento předmět navazují předměty Společnost a já a Příroda a já.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-
Z toho DČD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Místo výuky předmětu: kmenová třída, okolí školy, město, v němž se škola nachází

Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije
rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
chápaní významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí

pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života

utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě

upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Začlenění průřezových témat: V předmětu Svět a já jsou jako integrativní součást vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Spolupráce a soutěživost

Z průřezového tématu Multikulturní výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy

Z průřezového tématu Environmentální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Svět a já tím, že:

- vybíráme vhodné metody práce
- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení
- individualizujeme výchovně vzdělávací činnost
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost
- opakujeme a upevňujeme získané vědomosti a procvičujeme konkrétní dovednosti
- podporujeme používání učebnic a pomůcek

- vytváříme příležitosti k využívání různých informačních zdrojů (knihy, encyklopedie, časopisy, ICT)
- vedeme žáky k vyhledávání informací, získané informace s žáky třídíme a pomáháme k jejich pochopení a propojení
- dbáme na správné pojmenovávání předmětů, jevů a situací
- plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel
- motivujeme žáky k zájmu o okolní svět, o život společnosti, o přírodu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Svět a já tím, že:

- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z běžného života žáka
- nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale vedeme ho k vlastnímu poznání
- výuku individualizujeme – přizpůsobujeme možnostem a schopnostem žáků
- nacvičujeme stereotypy správného chování v běžných životních situacích
- při pobytu mimo školu sledujeme, jak žák uplatňuje nabyté vědomosti a dovednosti
- vytváříme tvůrčí a radostnou atmosféru

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Svět a já tím, že:

- zařazujeme vyučovací metody a formy práce, které podporují komunikaci
- poskytujeme žákům dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- vedeme žáky k vhodné formulaci svého názoru, k zapojení do diskuze
- používáme jednoduchá sdělení a zadáváme srozumitelné pokyny
- vymezujeme přijatelnou formu komunikace, netolerujeme hrubé a nevhodné vyjadřování žáků

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Svět a já tím, že:

- vybíráme vyučovací metody a formy práce, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti v praktickém životě (obchod, pošta, divadlo, restaurace, dopravními prostředky...)
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- podporujeme spolupráci s rodinou
- dbáme na dodržování společně stanovených pravidel chování, odmítáme nepřijatelné formy chování
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv i povinností ve škole i mimo ni
- vytváříme situace k respektování autority, k toleranci a sebepoznání

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Svět a já tím, že:

- podporujeme uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- navštěvujeme kulturní a sportovní akce a poskytujeme zpětnou vazbu v chování žáka
- společně se žáky vytváříme třídní pravidla a dbáme na jejich dodržování
- přistupujeme k žákovi jako k partnerovi, vhodně usměrňujeme jeho volby a rozhodnutí
- dodržujeme zavedený systém péče o životní prostředí
- fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví
- upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v běžném životě
- procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Svět a já tím, že:

- upevňujeme základní hygienické návyky
- volíme vyučovací metody a formy, které podporují samostatnou práci žáků
- vybíráme pro žáka zajímavé činnosti, které ho motivují dokončit daný úkol
- zařazujeme projekty, při kterých mohou žáci pracovat společně
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- při praktických činnostech vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

Ročník: 1. Svět a já

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát název obce, v níž žije - znát název školy a název obce, v níž škola sídlí - zvládnout orientaci v blízkém okolí svého bydliště - zvládnout orientaci ve třídě a v budově školy - poznat a pojmenovat základní vybavení třídy, školní pomůcky, hračky - vědět o základních pravidlech bezpečnosti při cestě do školy (chůze po chodníku, přecházení vozovky) <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat členy nejužší rodiny - znát křestní jména spolužáků a svých učitelů - uplatňovat základní návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování) - mít povědomí o nejběžnějších povoláních - umět rozlišit známé a neznámé lidi <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit den a noc - rozpoznat a správně pojmenovat základní části dne (ráno, poledne, večer) - přiřadit obrázky se základními denními činnostmi k části dne - mít povědomí o dnech v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> - jméno, příjmení, bydliště - název školy, sídlo školy - orientace v místě bydliště - orientace ve třídě a v budově školy - život ve škole - vybavení třídy, školní pomůcky, hračky - bezpečnost chodců (chůze po chodníku, přecházení vozovky) - pojmenování členů nejužší rodiny (maminka, tatínek, sestra, bratr, babička, děda) - křestní jména spolužáků a učitelů - základní návyky společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování) - nejběžnější povolání - rozlišování známých a neznámých lidí, vhodné chování k nim - orientace v čase (den, noc, ráno, poledne, večer) - určování části dne podle činnosti na obrázku - dny v týdnu 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslového vnímání, cvičení pozornosti a soustředění, trénink dovedností zapamatování <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumění svému tělu <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve třídě <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné chování k lidem ve svém okolí <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj verbálního i neverbálního sdělování <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní návyky slušného chování

<ul style="list-style-type: none"> - pozorovat změny v přírodě v závislosti na ročním období <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorovat změny v přírodě v závislosti na ročním období - orientovat se v nejběžnějších druzích domácích zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce - porozumět základním pojmům vztahujícím se k počasí (slunce, déšť, sníh, vítr, bouřka) - mít povědomí o vhodném chování v přírodě <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sám nebo s pomocí zvládnout základní osobní hygienu a základní sebeobsluhu - ukázat hlavní části lidského těla na sobě - porozumět signálům svého těla (uvědomit si, že mu není dobře, že ho něco bolí) - vědět o vhodném chování při hrách, na výletech, při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období (charakteristické znaky, činnosti charakteristické pro jednotlivá roční období, roční období v místní krajině) - příroda v ročních obdobích (pozorování změn v přírodě a v počasí, osvojování základních pojmů) - domácí zvířata (pes, kočka, slepice, králík, prase, kráva) - ovoce (jablko, hruška, švestka, třešeň, banán, pomeranč...) - počasí (slunce, déšť, sníh, vítr, bouřka...) - chování v přírodě - zásady osobní hygieny (používání WC, mytí rukou, používání kapesníku...) - lidské tělo (ukázání jednotlivých částí - hlava, krk, ruce, nohy...) - nemoc (chování v době nemoci, lokalizování bolesti) - bezpečnost při hrách, výletech a koupání 	
---	--	--

Ročník: 2. Svět a já

Školní výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát jméno obce a jméno ulice, v níž žije - zvládnout orientaci v okolí svého bydliště - zvládnout orientaci v nejbližším okolí školy - poznat a pojmenovat základní předměty, s nimiž se doma setkává (hygienické potřeby, vybavení domácnosti) - mít osvojeny základy bezpečnosti při cestě do školy (semafor, přechod pro chodce) <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat členy širší rodiny, rozlišit jejich stáří (mladý, starý) - znát jména a příjmení spolužáků a svých učitelů - chovat se vhodně ve škole i mimo školu - dokázat rozlišit vhodné a nevhodné formy chování - poznat a pojmenovat nejběžnější povolání - vědět, že má být obezřetný při setkání s neznámými lidmi <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat činnosti, které vykonává ráno, v poledne, večer - pomocí obrázků sestavit rozvrh svých denních činností - mít povědomí o dnech v týdnu a s pomocí je vyjmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> - jméno, příjmení, bydliště - orientace v okolí bydliště - orientace v nejbližším okolí školy - předměty denní potřeby, vybavení domácnosti - bezpečnost chodců (semafor, přechod pro chodce) - pojmenování členů širší rodiny (teta, strýc, sestřenice, bratranec) - stáří členů rodiny (mladý, starý) - jména a příjmení spolužáků a učitelů - základní pravidla společenského chování - nejběžnější povolání - pravidla chování ve společnosti neznámých osob - orientace v čase (činnosti patřící do jednotlivých částí dne) - rozvržení denních činností - dny v týdnu, rozlišení pracovních dnů a dnů 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování smyslového vnímání, cvičení pozornosti a soustředění, trénink dovedností zapamatování <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje vztahy k druhým lidem <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy - pomoc a podpora <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení v neverbálním sdělování - komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, omluva) <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerantní chování k lidem kolem sebe - důležitost dobrých mezilidských vztahů

<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vyjmenovat roční období - na obrázcích si všimnout základních proměn v jednotlivých ročních obdobích a tyto proměny pojmenovat <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - na obrázcích rozpoznat roční období a uvést charakteristické znaky jednotlivých ročních období - orientovat se v druzích domácích zvířat - pojmenovat základní druhy zeleniny - správně užívat základní pojmy vztahující se k počasí (slunce, déšť, sníh, vítr, bouřka) - rozlišit vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sám nebo s dopomocí zvládnout základní osobní hygienu a základní sebeobsluhu - ukázat hlavní části lidského těla na sobě, na druhé osobě, na obrázku - zvolit oblečení přiměřené ročnímu období a teplotě - dokázat slovně či jiným způsobem upozornit na své zdravotní potíže - rozpoznat nebezpečné chování při hrách, na výletech, při koupání 	<p>volna</p> <ul style="list-style-type: none"> - roční období (charakteristické znaky, činnosti charakteristické pro jednotlivá roční období) <ul style="list-style-type: none"> - příroda v ročních obdobích (charakteristické znaky, popis změn v přírodě v závislosti na ročním období) - domácí zvířata (pes, kočka, slepice, králík, prase, kráva, koza, ovce, kuň, husa...) - zelenina (paprika, rajče, okurka, ředkvička, mrkev, brambor...) - počasí (slunce, déšť, sníh, vítr, bouřka, blesk, mrak...) - chování v přírodě, ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní hygieny (používání WC, mytí rukou, používání kapesníku, česání hřebenem...) - lidské tělo (ukázání jednotlivých částí – hlava, krk, ruce, nohy, oči, uši, nos, ústa...) - péče o zdraví (vhodné oblečení, ochrana před sluncem a mrazem) - nemoc (upozornění na bolest, sdělení potíží) - bezpečnost při hrách, výletech a koupání 	
---	--	--

Ročník: 3. Svět a já

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát název své obce a adresu bydliště - zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí - poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy - znát jména spolužáků a svých učitelů - mít osvojené základy společenského chování - - umět pozdravit, poprosit, poděkovat - poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti - vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) - znát rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> - jméno, příjmení, adresa bydliště - orientace v okolí bydliště - orientace v budově školy a v jejím okolí - prostředí domova (život v rodině, rozlišení: dům – - byt, názvy místností, funkce místností, zařízení místností, co kdo doma dělá, předměty denní potřeby) - prostředí školy (život ve škole, vybavení třídy, školní pomůcky, hračky) - základy dopravní výchovy (bezpečnost chodců, řešení jednoduchých modelových dopravních situací) - rodina (pojmenování členů rodiny, rozlišení jejich stáří, příbuzenské vztahy, chování mezi členy rodiny, pomoc rodičům) - jména a příjmení spolužáků a učitelů - základní pravidla společenského chování - nejběžnější povolání, povolání členů rodiny - osobní bezpečí, pravidla chování ve společnosti neznámých osob - orientace v čase (rozpoznání části dne, přiřazení činnosti k části dne) - průběh dne, rozvržení denních činností 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénink smyslového vnímání, prodloužení doby udržení pozornosti a soustředění se, cvičení schopnosti zapamatování <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhí jako zdroj informací o mně <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - respekt k druhým lidem <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj dovedností pro sdělování (technika řeči, výraz řeči) - komunikace v různých situacích (odmítání, žádost) <p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomění si jedinečnosti každého člověka, respektování jeho individuálních zvláštností

<ul style="list-style-type: none"> - znát dny v týdnu - rozlišit roční období podle charakteristických znaků <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - poznat nejběžnější druhy domácích zvířat - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr) - znát základní zásady pobytu v přírodě <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu - pojmenovat hlavní části lidského těla - dokázat upozornit na své zdravotní potíže - vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání 	<ul style="list-style-type: none"> - využití volného času - dny v týdnu, rozlišení pracovních dnů a dnů volna - roční období (činnosti charakteristické pro jednotlivá roční období, charakteristické znaky v krajině) - příroda v ročních obdobích (charakteristické znaky, roční období v místní krajině) - domácí zvířata a jejich mláďata, péče o ně - ovoce, zelenina (pojmenování, rozlišení: ovoce - zelenina, význam) - počasí (základní pojmy, změny počasí v závislosti na ročním období) - chování v přírodě, ochrana přírody - zásady osobní hygieny (používání WC, mytí rukou, používání kapesníku, čištění zubů...) - lidské tělo (části lidského těla, základní funkce jednotlivých částí, párové části těla) - péče o zdraví (zdravá strava, pitný režim, vhodné oblečení) - nemoc (sdělení potíží, chování v době nemoci) - bezpečnost při hrách, výletech a koupání 	<p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležitost spolupráce mezi lidmi - základní morální normy <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská sídla, rozlišení: město - vesnice <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy ochrany přírody, význam ochrany přírody
---	--	--

Ročník: 4. Svět a já

Školní výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát název školy a adresu školy - orientovat se v okolí školy a bydliště - vyprávět poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest s pomocí učitelových otázek - dodržovat zásady bezpečného chování při hrách tak, aby neohrožoval své zdraví <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si své místo v rodině, ve škole, mezi kamarády - uvědomovat si jedinečnost každého spolužáka, pochopit, že každý člověk je jiný - pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti - mít osvojeny zásady vhodného jednání a chování a chovat se podle nich - vědět, co je nebezpečí a rozpoznat situace, které jsou pro člověka nebezpečné - respektovat pravidla soužití ve společnosti <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout orientaci v čase v průběhu dne, mít osvojeny pojmy: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc - na příkladech rozlišit, co se již událo, co se děje právě nyní a co se teprve bude dít 	<ul style="list-style-type: none"> - název a adresa školy, orientace v okolí školy - adresa bydliště, orientace v okolí bydliště - výlety a cesty žáků a následné vyprávění o nich - bezpečné chování při hrách - rodina a společnost, role členů rodiny a společnosti, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy - povolání a pracovní činnosti - základní pravidla společenského chování - osobní bezpečí, chování v krizových situacích - nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) - orientace v čase v průběhu dne (ráno, 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost sebe sama, utváření vztahů k lidem kolem sebe <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy ve třídě <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč těla a zvuků - komunikace v různých situacích (přesvědčování, vysvětlování) <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve skupině - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (souhlas, nesouhlas, odpor apod.) <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerantní vztahy k lidem s různými typy zdravotního postižení - zapojení žáků s různými typy zdravotního

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat roční období a popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - seznámit se se způsobem života v minulosti - mít základní informace o regionu, kraji, ve kterém žije <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit a správně užívat pojmy: strom, keř - orientovat se v druzích zvířat volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louka, les, rybník) - rozlišit domácí a volně žijící zvířata - pojmenovat ovocné stromy (jabloň, hrušeň, třešeň, švestka...) a jejich plody - pojmenovat další vybrané listnaté stromy (lípa, bříza...) - mít povědomí o významu životního prostředí - uvědomovat si nutnost ochrany rostlin a živočichů, nutnost ochrany půdy <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu - rozlišit potraviny zdraví prospěšné a zdraví škodlivé - rozpoznat příznaky nejběžnějších onemocnění a upozornit na své zdravotní obtíže - znát svá základní práva a povinnosti - dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných - znát základní pravidla silničního provozu pro chodce - mít povědomí o mimořádných situacích, které mohou nastat a vědět o nebezpečí, které při nich lidem hrozí 	<p>dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (včera, dnes, zítra) - příroda v ročních obdobích - způsob života v pravěku - náš region, kraj - stromy a keře (rozlišování) - zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louka, les, rybník) - listnaté stromy (ovocné, okrasné) - životní prostředí a jeho ochrana (ochrana rostlin a živočichů, ochrana půdy) - zásady osobní hygieny - zdravá výživa a pitný režim - nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci - osobní bezpečí, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - bezpečné chování ve škole, při hrách, při sportu... - bezpečné chování v silničním provozu - chování při mimořádných událostech 	<p>postižení do kolektivu třídy</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení: les – pole - - louka - vodní zdroj <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - doprava - dopravní prostředky, vliv dopravy na životní prostředí <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše obec – kultura obce, životní prostředí v obci, péče o životní prostředí v obci
--	---	--

Ročník: 5. Svět a já

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat cestu do školy s pomocí obrázků - vědět, která důležitá místa se nachází v okolí školy a bydliště (obchod, pošta, městský úřad, kino, nádraží...) - vyprávět poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest s občasnou pomocí učitelových otázek - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách a při sportu tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát práva a povinnosti života v rodině, ve škole, mezi kamarády - projevovat úctu ke každému spolužákovi, každého spolužáka si pro něco vážit - vědět, v čem spočívají některá povolání (lékař, řidič, prodavač, učitel...) - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků - umět zformulovat žádost o pomoc v případě nebezpečí - být si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat, že části dne (ráno, dopoledne, poledne...) jsou vymezeny hodinami - zvládnout orientaci v čase, mít osvojeny pojmy: včera, dnes, zítra - uvědomovat si střídání měsíců v roce a vnímat charakteristické znaky jednotlivých měsíců - rozeznat rozdíl mezi současným způsobem života 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace cestou do školy (názvy ulic, názvy náměstí, zajímavá místa...) - orientace v okolí školy a bydliště (obchod, pošta, městský úřad, kino, nádraží, zdravotní středisko, lékárna, policejní stanice...) - výlety a cesty žáků a následné vyprávění o nich - bezpečné chování při hrách a při sportu - rodina a společnost, role členů rodiny a společnosti, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, práva a povinnosti - povolání - nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) - situace hromadného ohrožení (chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě) - orientace v čase v průběhu dne - seznámení se s hodinami (jejich části, princip fungování) - orientace v čase (včera, dnes, zítra) - měsíce v roce - současnost a minulost v životě, rozdíly 	<p>OSV</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - komunikace v různých situacích (informování, vyjednávání, řešení konfliktů) <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních dovedností nutných pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se) <p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznatky o životě cizinců a příslušníků etnik v naší zemi <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodné zapojení jedince do rodinných a vrstevnických vztahů, péče o tyto vztahy

<p>a životem v minulosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámit se s významnými historickými objekty v kraji <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat části stromu a keře, rozlišit funkci daného stromu či keře - rozlišit skupiny volně žijících živočichů (savci, ptáci, hmyz, plazi, ryby) - popsat základní části těla savce a ptáka - pojmenovat vybrané jehličnaté stromy (smrk, borovice, modřín, jedle...) - posoudit, které činnosti lidí životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - být seznámen s významem vzduchu pro život, s ochranou ovzduší - vědět o významu vody pro život, o ochraně vodních zdrojů <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát význam zdravé výživy, pobytu na čerstvém vzduchu a sportování - znát smyslová ústrojí a zásady péče o ně - dokázat sdělit své zdravotní obtíže a s pomocí otázek je popsat - rozpoznat nevhodné či nebezpečné chování lidí z okolí k němu samému - vědět, jak ošetřit drobné poranění a co bude k ošetření potřebovat - znát vybrané dopravní značky - popsat správné chování chodců v silničním provozu - být si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech 	<p>ve způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné historické objekty v kraji - stromy a keře, jejich části (kořen, kmen, koruna...), jejich funkce (ovocné, okrasné) - volně žijící zvířata, zařazení do skupin (savci, ptáci, hmyz, plazi, ryby), základní části těla savce a ptáka - jehličnaté stromy, les - životní prostředí a jeho ochrana (ochrana ovzduší, ochrana vodních zdrojů) - péče o zdraví (zdravá strava a pitný režim, pobyt na čerstvém vzduchu, sportování) - naše smysly a péče o ně - péče o zuby, nehty, vlasy, úprava zevnějšku - nemoc, prevence onemocnění, chování u lékaře - osobní bezpečí, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - ošetření drobných poranění, seznámení se s obsahem lékárničky - dopravní značky - bezpečné chování v silničním provozu - chování při mimořádných událostech 	<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - les – rostliny zde rostoucí, živočichové zde žijící, základní význam lesa <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana rostlin a živočichů - důvody a způsoby ochrany - půda – zdroj výživy, ohrožení půdy <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní památky v okolí školy, ochrana kulturních památek <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí a zdraví - ochrana zdraví, vliv prostředí na zdraví
--	--	---

Ročník: 6. Svět a já

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> - popsat cestu do školy podle otázek - znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště - sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat zásady bezpečnosti při hrách <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků - pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti - rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech <p>LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat, kolik je hodin (celé hodiny) - rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra) - znát roční období a měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace cestou do školy - orientace v okolí školy a bydliště (kulturní a historické zajímavosti, významné podniky, služby, nákupy, doprava...) - výlety a cesty žáků a následné vyprávění o nich - bezpečné chování při hrách a při sportu - rodina a společnost, role členů rodiny a společnosti, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, práva a povinnosti pracovní činnosti - nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence - protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání) - situace hromadného ohrožení (chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě) - důležitá telefonní čísla - určování času na hodinách (celé hodiny) - orientace v čase, rozlišování minulosti, přítomnosti, budoucnosti (včera, dnes, zítra) 	<p>OSV</p> <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeč lidských skutků - nácvik komunikace v běžných životních situacích (v obchodě, na nádraží, u lékaře apod.) <p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> - respekt k cizincům a příslušníkům etnik žijících v místě školy <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerantní vztahy k lidem s různou kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou a generační příslušností <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pole – pěstované rostliny, zvířata zde žijící, základní význam polí - vodní zdroje – zvířata zde žijící, lidské aktivity spojené s vodními zdroji <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovzduší – význam

<ul style="list-style-type: none"> - porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků - seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznat rozdíly mezi stromy a keři - poznat nejběžnější volně žijící zvířata - rozlišit listnaté a jehličnaté stromy - vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí <p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy - dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže - vědět, na koho se obrátit o pomoc - zvládnout ošetření drobného poranění - uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce - reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - roční období, měsíce v roce - současnost a minulost v životě, rozdíly ve způsobu života - regionální kulturní a historické zajímavosti - regionální pověsti, tradice a zvyky - stromy a keře, rozlišení a určení rozdílů - volně žijící zvířata, péče o zvířata a ptáky - listnaté a jehličnaté stromy, rozlišení a určení rozdílů - životní prostředí a jeho ochrana - třídění odpadu (papír, plasty, sklo, kov) - zásady osobní hygieny - péče o zdraví (zdravá strava, správný režim dne, nejběžnější nemoci a ochrana před nimi) - nemoc (znalost pojmů souvisejících s tématem zdraví a nemoci) - osobní bezpečí, ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním - úrazy (ošetření drobných poranění, používání základního vybavení lékárničky) - bezpečné chování v silničním provozu - chování při mimořádných událostech 	<p>pro život, čistota ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – význam pro život, ochrana čistoty vody <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit na krajinu <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl, jeho vliv na životní prostředí
--	---	--

6.5. Název předmětu: SPOLEČNOST A JÁ

Charakteristika předmětu: stěžejním úkolem vyučovacího předmětu Společnost a já je připravit žáky na občanský život. Předmět se podílí na utváření postoju žáků k důležitým oblastem lidského života, formuje osobnost žáků zejména po stránce mravní, pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Úkolem předmětu je i výchova k toleranci, respektování lidských práv, k ochraně životního prostředí a kulturních hodnot. Prostřednictvím tohoto předmětu jsou žákům poskytnuty základní poznatky o vývoji lidstva a vlastního národa.

Vzdělávací obsah předmětu zahrnuje tématické okruhy: Historie našeho národa

Člověk ve společnosti

Poznatky o společnosti

Péče o občana

Vzdělávací oblast: obsah předmětu navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor z 1. stupně Svět a já, vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Časová dotace: vzdělávací obsah tohoto oboru se realizuje pouze na 2. stupni v časové dotaci 2 hodiny týdně (ve všech ročnících).

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	–	–	–	–	–	–	2	2	2	2
Z toho DČD	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Místo výuky předmětu: kmenová učebna, okolí školy, exkurze, výlety.

Cílové zaměření předmětu:

- získávat základní poznatky o minulosti a současnosti naší země
- poznávat postupné změny způsobu života
- poznávat historické a kulturní památky v nejbližším okolí
- zvládat přiměřeně náročné situace běžného života
- osvojit si základy společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivní mezilidské vztahy

- vyjadřovat vlastní myšlenky, postoje a potřeby, nacházet své role ve společnosti
- mít úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům.
- rozvíjet respekt ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství
- chápat práva a povinnosti občanů, rozpoznávat protiprávní jednání a být si vědom jeho důsledků.

Začlenění průřezových témat: do předmětu Společnost a já je Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova zařazena ve všech ročnících druhého stupně jako integrativní součást vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu.

Z průřezového tématu EV jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí.

Z průřezového tématu OSV to jsou okruhy:

- Osobnostní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
- Sociální rozvoj-Poznávací schopnosti
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Spolupráce a soutěživost
- Morální rozvoj-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Z průřezového tématu MKV jsou zařazeny okruhy:

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Společnost a já tím, že:

- volíme vhodné metody pro osvojení učiva
- žáka pozitivně motivujeme, povzbuzujeme ho kladným hodnocením
- individualizujeme vzdělávací činnost
- vytváříme příležitosti k využívání informačních zdrojů
- dbáme na správné užívání termínů, znaků a symbolů
- co nejvíce využíváme situace z reálného života, názorný materiál a pomůcky
- dbáme na dokončení zadaných úkolů

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Společnost a já tím, že:

- nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, který přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem
- vedeme žáky k přemýšlení o zadané práci, napomáháme s orientací v ní
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Společnost a já tím, že:

- vytváříme situace vhodné ke komunikaci
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- poskytujeme žákovi dostatek času pro sebevyjádření
- připravujeme žáka na zvládnání komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Společnost a já tím, že:

- srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování
- vedeme žáka k poznání sama sebe
- učíme žáka týmové práci

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Společnost a já tím, že:

- respektujeme osobnost každého žáka
- spolupracujeme se žáky při vytváření třídních a školních pravidel
- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti
- podporujeme návštěvy kulturních památek

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Společnost a já tím, že:

- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- vhodným způsobem hodnotíme průběh i výsledek žákovy práce
- vedeme žáka k reálnému sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- učíme žáka využívat získané poznatky v praxi

Ročník:7 Společnost a já

Školní výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA -určit, co bylo charakteristické pro život v pravěku</p> <p>-poznat historii našeho národa -mít informace o období počátku českého státu -vědět o význačných osobnostech spojených s našimi dějinami</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI -poznat svou obec, zajímavá místa i osoby regionu</p> <p>-vědět, že slavíme státní svátky</p> <p>-uvědomit si strukturu a význam společenských pravidel v rodině -poznat rozdíl mezi přiměřeným a nevhodným chováním</p> <p>-znát pověsti související s místní historií -umět vyslechnout názory minoritních skupin</p> <p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI -mít představu o symbolech našeho státu -vyslechnout si informaci o základních právech a</p>	<p>-prehistorické období-charakteristické znaky života v období pravěku-lov, sběračství, význam ohně, první zemědělci -seznámení s počátky historie našeho národa v pověstech -Slované, Velkomoravská říše, vznik českého státu -osobnost Karla IV.</p> <p>-bydliště, osvojit si vhodné způsoby chování v různých institucích(pošta, nádraží, městský úřad, knihovna, kostely, zdravotní středisko), přírodní a kulturní zajímavá místa, zvyky a obyčeje -státní svátky, naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast -pochopení struktury a významu rodinného života, vztah lidí v rodině, role otce, matky -obecná pravidla společenského soužití, osvojení vhodných způsobů chování a komunikace v různých situacích, rozlišení projevů nepřiměřeného chování -regionální pověsti -vztahy mezi lidmi</p> <p>-symboly českého státu, státní občanství, hlavní město Praha -člověk a právo, základní práva a povinnosti občanů</p>	<p>EV Základní podmínky života -půda jako zdroj obživy Ekosystémy -město jako umělý ekosystém</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Poznávací schopnosti -vzájemné poznávání ve třídě Komunikace -Komunikace v různých situacích</p>

<p>povinnostech občanů</p> <ul style="list-style-type: none"> -mít představu o tom, co je protiprávní jednání -vědět, že existuje EU <p>PÉČE O OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> -být přítomen při vyřizování žádostí, které se týkají jeho osoby -znát různé druhy zaměstnání -vědět, jaký způsob hospodaření s penězi je správný -umět efektivně zorganizovat svůj volný čas -rozpoznat vhodné chování při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> -ochrana dětí před zneužíváním, týráním, šikana, diskriminace -státy EU -osvojení dovednosti vyřizování osobních záležitostí sledováním -pracovní uplatnění, čím chci být?, vzdělávání, kvalifikace -pojmy: odměna za práci, příjem, výdej, rozpočet -správné způsoby využití volného času, význam pohybové aktivity -vhodné a nevhodné chování 	<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na jejich zdravotní postižení
--	---	--

Ročník:8 Společnost a já

Školní výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA -poznat úlohu Jana Husa -mít představu o životě ve středověku -vědět o událostech spojených s obdobím novověku</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI -mít informace o státních svátcích</p> <p>-vědět o důležitosti vzájemného respektu a odpovědnosti osob uvnitř rodiny -uvědomovat si vhodné způsoby chování a komunikace</p> <p>-vědět o významu slova přátelství</p> <p>-poznat názory a zájmy minoritních skupin -vědět, jak ochraňovat školní majetek</p> <p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI -vědět o státních symbolech -být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.</p> <p>-být informován o rizicích a důsledcích protiprávního jednání. -seznámit se s výhodami spolupráce států EU</p>	<p>-Jan Hus, husitské války -život lidí, způsoby oblékání, potrava, Jan Žižka -osobnost J.A.Komenského</p> <p>-státní svátky, naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast -úcta dětí k rodičům a k prarodičům, odpovědnost rodičů za výchovu dětí -procvičování a uplatňování vhodných způsobů komunikace v různých situacích a rozlišení projevů nepřiměřeného chování -upevňování kamarádských vztahů mezi spolužáky, pěstování ohleduplnosti ke starým či nemocným lidem. -respekt k druhým -školní řád, práva a povinnosti žáka, zařízení školy, ochrana školního majetku</p> <p>-státní znak, hymna, vlajka, státní občanství -upevňování znalostí o základních právech a povinnostech občanů -seznámení se s riziky a důsledky protiprávního jednání, trestná činnost mládeže -výhody spolupráce</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při mimořádných akcích</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Mezilidské vztahy -chování podporující dobré vztahy Komunikace -komunikace v různých situacích</p> <p>MKV Kulturní rozdíly -jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</p>

<p>PÉČE O OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> -pokoušet zapojovat do vyřizování svých osobních záležitostí druhou osobou -být informován o nevhodných způsobech využívání volného času -vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany. -vědět o službách pomáhajících profesí -vědět, jak se zachovat při ohrožujících situacích 	<ul style="list-style-type: none"> -praktické zkušenosti -kouření, pití alkoholu -vytvoření představy o existenci sociální péče pro potřebné občany, funkce sociálního zabezpečení, -vytvoření představy o existenci sociálních organizací, jejich významu a funkci -situace ohrožení 	
---	--	--

Ročník: 9. Společnost a já

<p>Školní výstupy: Žák by měl:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Žák by měl: HISTORIE NAŠEHO NÁROD -vytvořit si představu o životě v období válek</p> <p>-vědět o přínosu T.G.Masaryka pro náš stát -být informován o dění v naší zemi po II. světové válce</p> <p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI -uvědomit si důvod oslavy státního svátku</p> <p>-být seznámen s existencí rasismu a vandalismu -vědět o důsledcích spojených se vznikem a rozpadem manželství</p> <p>-chápat princip rovnocenného postavení mužů i žen -znát vhodné způsoby chování a komunikace -vhodně se chovat ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI -rozeznat symboly našeho státu -seznámit se s riziky a důsledky protiprávního jednání</p> <p>-vědět o právních dokumentech -mít představu o postavení ČR v rámci EU</p>	<p>-I. světová válka, příčiny a důsledky války, rozpad Rakouska-Uherska, nástup fašismu, A.Hitler, II. světová válka, osvobození republiky, důsledky války -vznik československého státu, osobnost T.G.Masaryka -rok 1968, okupace Československa, komunismus</p> <p>-státní svátky, naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavili naši vlast -vytvoření představy o existenci rasismu a vandalismu -pochopení struktury a významu rodinného života (vznik rodiny, svatební obřad, manželství, rozpad rodiny a jeho příčiny, péče o děti bez rodiny) -rovnoprávné postavení žen a mužů -sociální učení -sociální učení</p> <p>-státní symboly, státní občanství -rizika spojená s protiprávním jednáním, postihy, policie, soudy -právní dokumenty -postavení naší republiky v EU</p>	<p>Ev Vztah člověka k prostředí -ochrana přírody a kultury obce Lidské aktivity a problémy životního prostředí -ochrana přírody při mimořádných akcích</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Komunikace -komunikace v různých situacích Spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci</p>

<p>PÉČE O OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> -s dopomocí si vyřizovat své osobní záležitosti -znát nebezpečí drog -seznámit se státní pomocí v nezaměstnanosti -využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací -zvládat s instrukcemi dovednosti potřebné při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> -praktické zkušenosti, vědět, na koho je možné se v případě potřeby obrátit o radu -drogy, nebezpečí spojená s užíváním drog -nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti -služby pomáhajících profesí -ohrožující situace 	<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na jejich zdravotní postižení, uplatňování principu slušného chování
--	---	---

Ročník: 10. Společnost a já

Očekávané výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA -mít představu o významných historických událostech v naší zemi -vědět o význačných osobnostech našich dějin -mít základní poznatky z období počátku českého státu -poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>ČLOVĚK A SPOLEČNOSTI -mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků -respektovat pravidla společenského soužití -znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. -uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování -tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. -vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu</p> <p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI -znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele -být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů. -uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání -být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU.</p>	<p>-listopad 1989, nové uspořádání v Evropě, rozdělení Československa a vznik České republiky -prezidenti V. Havel, V. Klaus -shrnutí a opakování učiva z předchozích ročníků -rozšiřování znalostí</p> <p>-rodina, postavení a role jednotlivých rodinných příslušníků -vztahy mezi lidmi -praktické používání osvojených sociálních dovedností</p> <p>-využití získaných dovedností ve společenském styku</p> <p>-osvojení schopnosti tolerance vůči minoritním skupinám ve společnosti, úcta k člověku -prohloubení znalostí o možnostech zabránění vandalismu a projevů rasismu</p> <p>-prezident republiky, státní symboly, vláda, státní orgány a instituce -základní práva a povinnosti občanů, Ústava -postihy protiprávního jednání -prohlubování a rozšiřování znalostí o Evropské unii</p>	<p>EV Ekosystémy-kulturní krajina-uvědomování si ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek Lidské aktivity a problémy životního prostředí-ochrana přírody při mimořádných akcích</p> <p>OSV Seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebeovládání Sebepoznání a sebepojetí-já jako zdroj informací o sobě, moje vztahy k druhým lidem Řešení problémů a rozhodovací dovednosti-problémy v mezilidských vztazích</p>

<p>PÉČE O OBČANA</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu -rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy -vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany. -využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací. -mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> -vyřizování osobních záležitostí v rámci rodiny, školy, formulace žádání o radu, vyplňování jednoduchých formulářů -osvojení chování v případě výskytu sociálně patologického jevu – krádeže, šikana, drogy, alkohol, lhaní, týrání... -sociální péče pro potřebné občany-pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti, pojem rekvalifikace, sociální dávky -prohlubování znalostí o činnosti pomáhajících organizací, seznámit se s úlohou a využitím krizových center -chování při výskytu možných nebezpečí 	<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti
---	--	---

6.6. Název předmětu: PŘÍRODA A JÁ

Charakteristika předmětu:

tento předmět zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné znalosti a dovednosti. Výchovně vzdělávací náplní předmětu je seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a uvědomují si lidskou závislost na přírodních zdrojích, získávají základní znalosti o ochraně přírody. Vychází se zde z osobních poznání a zkušeností žáků.

Vzdělávací oblast: Obsah předmětu navazuje a rozšiřuje vzdělávací obor z 1. stupně Svět a já a vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Časová dotace: vzdělávací obsah tohoto oboru se realizuje pouze na 2. stupni a to ve všech ročnících v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	–	–	–	–	–	–	3	3	3	3
Z toho DČD	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Místo výuky předmětu: ve třídách, praktická cvičení probíhají v terénu, jsou doplňována exkurzemi a výlety.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení schopnosti vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Začlenění průřezových témat: v předmětu Příroda a já jsou průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova zařazena ve všech ročnících druhého stupně jako integrativní součást vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu. Z průřezového tématu EV jsou zařazeny následující tematické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí.

Z průřezového tématu OSV to jsou okruhy:

- Osobnostní rozvoj-Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
- Sociální rozvoj-Poznávací schopnosti
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Spolupráce a soutěživost
- Morální rozvoj-Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Z průřezového tématu MKV jsou zařazeny okruhy:

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Příroda a já tím, že:

- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení
- způsob osvojování učiva volíme podle individuálních možností žáka
- co nejvíce používáme názorný materiál, využíváme reálné situace
- plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich význam
- vedeme žáka k vyhledávání potřebných informací
- soustavně opakujeme a procvičujeme získané vědomosti a dovednosti
- při práci žáka pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Příroda a já tím, že:

- nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, který přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem
- vytváříme situace v nichž žák využívá osvojené stereotypy

- vedeme žáka k sebekontrolě, k systematičnosti, k vytrvalosti a přesnosti
- při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Příroda a já tím, že:

- podporujeme snahu komunikovat bez zábran
- vedeme žáka k vhodnému způsobu sebevyjádření
- poskytujeme žákovi dostatek času, vedeme ho ke správné formulaci odpovědi
- používáme jasné a srozumitelné pokyny
- zařazujeme projektovou výuku podporující komunikaci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Příroda a já tím, že:

- vedeme žáka k poznání sama sebe
- vedeme žáka k pochopení významu stanovení pravidel
- respektujeme práva žáka, vyžadujeme důsledné plnění povinností
- poskytujeme žákovi dostatek možností k prezentaci jeho práce

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Příroda a já tím, že:

- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- vyžadujeme dodržování domluvených pravidel
- fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví
- na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Příroda a já tím, že:

- před započetím aktivity připomínáme pravidla bezpečnosti
- vybíráme pro žáka zajímavé činnosti, které ho motivují k dokončení
- při práci vedeme žáka k maximální možné samostatnosti

Ročník:7. Příroda a já

Školní výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY -určit, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu -vědět o principu fungování některého z jednoduchých strojů -rozeznat zdroje tepla -vědět o tom, že látky mají různá skupenství</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE -vědět, že látky mají určité vlastnosti -znát koloběh vody v přírodě -vědět, že vzduch se skládá z více částí</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU -porovnat změny v přírodě během ročních období -vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku -poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby.</p> <p>POZNATKY ZE ZEMĚPISU -orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny -ukázat světadíly a oceány, poznat různé druhy map -orientovat mapu podle světových stran -najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice -znát naše základní pohoří, názvy největších řek</p>	<p>-klid a pohyb těles, pochopení rozdílu, síla a její měření, práce a výkon -páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, využití těchto strojů v praxi -zdroje tepla, rozdíl – oheň, topení, Slunce, žárovka -rozdělení látek podle druhu skupenství</p> <p>-pojmy rozpustnost, nerozpustnost, lepší rozpustnost cukru v teplém nápoji, sypký cukr je rychleji rozpustný než kostkový -koloběh vody, význam vody pro život -vzduch, ochrana ovzduší</p> <p>-charakteristické znaky jednotlivých ročních období, praktické poznávání přírody -péče o běžně pěstované rostliny a domácí zvířata během roku -základní druhy jedlých a jedovatých hub (zásady sběru), první pomoc při otravě houbami -práce s mapou, rozlišení vodstva, horstva, nížin -práce s mapou, atlasem, globem -světové strany</p> <p>-Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy -základní pohoří, největší řeky u nás</p>	<p>EV Základní podmínky života -využívání energie Ekosystémy -vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování Poznávací schopnosti -vzájemné poznávání se ve třídě Spolupráce a soutěživost -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci MKV Lidské vztahy -právo všech lidí žít společně a podílet se na bez ohledu na jakoukoliv odlišnost či postižení</p>

Ročník: 7. Příroda a já

Ročník: 8. Příroda a já

Školní výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY -rozpoznat jednotlivá skupenství -vědět o různých možnostech fyzikálního měření -uvědomovat si zdroje zvuku -vnímat nepříjemné pocity z nadměrného hluku -znát zdroje elektrického proudu</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE -poznat základní zdroje energie -uvědomit si nezbytnost některých složek potravy -vědět o možných způsobech znečišťování ovzduší -rozeznat nejznámější stavební pojiva</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU -poznat hospodářsky důležité rostliny a jejich pěstování -rozlišit části rostlin -orientovat se ve vybraných zástupcích rostlin a živočichů -chápat význam lesa</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU -ukázat na mapě polohu Prahy, poznat nejdůležitější místa, pamětihodnosti -vědět, že se naše republika dělí na kraje</p>	<p>-skupenství, přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny -délka, hmotnost, objem, čas, základní jednotky při zápisu -vznik zvuku, rozlišení ozvěny, hudebních nástrojů, zvuků různých dopravních prostředků -škodlivost nadměrného hluku -zdroje elektrického proudu (elektrárny, baterie, dynamo)</p> <p>-ropa, uhlí, zemní plyn, způsoby využití -bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, vliv na zdraví -zdroje znečištění ovzduší v okolí školy – auta, kouř z komínů -cement, vápno, sádra, bezpečnost při práci, využití v praxi -obiloviny, luštěniny, píce pěstované u nás -kořen, stonek, list, květ, semeno, plod -zástupci rostlin a živočichů typických pro různá životní prostředí (voda, vzduch, země) -ekosystém lesa, jeho význam pro člověka, vliv na životní prostředí</p> <p>-Praha -kraje -dovednosti orientovat se v mapě</p>	<p>EV Ekosystémy -les v našem prostředí, význam lesa Základní podmínky života -čistota ovzduší, význam pro život na Zemi Lidské aktivity a problémy životního prostředí -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství Vztah člověka k prostředí -prostředí a zdraví, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>

<p>-vyhledat na mapě České republiky Jihočeský kraj -určit polohu Jihočeského kraje, největší řeky, významná průmyslová města, kulturní památky</p>	<p>-Jihočeský kraj</p>	<p>Komunikace -cvičení pozorování Spolupráce a soutěživost -rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci MKV Lidské vztahy -právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci bez ohledu na jakoukoliv odlišnost či postižení</p>
---	------------------------	--

Ročník: 9. Příroda a já

Školní výstupy: Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY -rozpoznat zdroje světla</p> <p>-mít povědomí o elektrické síle</p> <p>-prokázat znalost bezpečného zacházení s elektrickými přístroji</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE -všimnout si etiket běžných chemických výrobků -vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU -znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</p> <p>-vědět, které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU -znát, na jakém principu funguje kompas -vědět o přírodních zvláštěnostech a kulturních zajímavostech svého regionu</p>	<p>-zdroje světla – Slunce, plamen, žárovka; využití zrcadel -elektrické náboje, elektrický proud, elektrický obvod, napětí, baterie, měření elektrické energie -elektrické přístroje, pravidla bezpečné práce s nimi</p> <p>-chemické výrobky -ochrana vodních toků a ovzduší, pochopení závažnosti a rizika znečištění vodních toků a ovzduší, likvidace plastů, ekologické katastrofy</p> <p>-pojmenování jednotlivých částí lidského těla, stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, správná životospráva, spánek, odpočinek, civilizační choroby -ochrana přírody a životního prostředí, ochrana vodních zdrojů – pitná voda a užitková voda, ochrana ovzduší, rostlin, živočichů a půdy -praktické poznávání přírody, vycházky, exkurze</p> <p>-práce s kompasem - přírodní zajímavosti a zvláštěnosti v našem regionu – památné stromy, skalní útvary, lesní studánky, rašeliniště, rekreační využití</p>	<p>EV Ekosystémy -vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím</p> <p>Základní podmínky života -čistota ovzduší, význam pro život na Zemi</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí -doprava a životní prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí -naš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí</p> <p>OSV Rozvoj schopností poznávání -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</p>

<p>-orientovat se na mapě města podle významných bodů</p> <p>-vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí</p> <p>-orientovat se v jízdnicích řádech</p> <p>-uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	<p>-mapa města, podrobné seznámení s městem Soběslav a s jeho okolím</p> <p>-železniční, silniční a letecká doprava</p> <p>-jízdnicí řády</p> <p>-častý pobyt ve volné přírodě</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>-moje tělo</p> <p>Komunikace</p> <p>-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <p>-rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>-jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik</p>
--	--	--

Ročník: 10. Příroda a já

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z FYZIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu -rozeznat zdroje tepla -rozpoznat jednotlivá skupenství -rozeznat zdroje zvuku -vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka -být informován o zdrojích elektrického proudu -rozpoznat zdroje světla -znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji -být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z CHEMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišit základní vlastnosti látek-rozpustné, nerozpustné -rozlišit druhy vody-pitná, užitková, odpadní -vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin -vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí-továrny, auta -poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat -získat základní vědomosti o léčivech a návykových 	<ul style="list-style-type: none"> -klid a pohyb těles -zdroje tepla -přeměna skupenství -zdroje zvuku -přiměřená síla zvuku, škodlivost nadměrného hluku -druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivním zářením -zdroje světla -zásady práce se stroji a přístroji, ochrana před nebezpečným napětím -pohyby naší planety – obíhání kolem Slunce, otáčení kolem vlastní osy -látky rozpustné a nerozpustné, vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky -význam vody, rozdíl mezi vodou pitnou, užitkovou a odpadní -význam kyslíku pro život na Zemi -znečišťovatelé životního prostředí -označení a symboly nebezpečných látek, čisticí prostředky (nápis, značky, symboly), bezpečnost při manipulaci v chemikáliemi 	<p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> -vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím <p>Základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> -energie, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -průmysl a životní prostředí <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -naš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí <p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů <p>Sebepoznání a</p>

<p>látkách</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</p> <p>-získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období</p> <p>-vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku</p> <p>-poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby</p> <p>-vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování</p> <p>-znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</p> <p>-znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub</p> <p>-znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích</p> <p>-vědět, které činnosti životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>-dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p> <p>-vědět, jak chránit přírodu na úrovni jedince</p> <p>ZÁKLADNÍ POZNATKY ZE ZEMĚPISU</p> <p>-orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny</p> <p>-najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice</p> <p>-vyhledat na mapě České republiky kraj(region) podle bydliště nebo místa školy</p> <p>-orientovat se na mapě města podle významných bodů</p> <p>-vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území</p>	<p>-léčiva a návykové látky</p> <p>-roční období, změny v přírodě, praktické poznávání přírody, opakování</p> <p>-péče o běžně pěstované rostliny a domácí zvířata během roku</p> <p>-základní druhy jedlých a jedovatých hub (zásady sběru), první pomoc při otravě houbami</p> <p>-obiloviny, luštěniny, píce pěstované u nás (druhy, využití)</p> <p>-voda, vzduch, země-zástupci rostlinné a živočišné říše</p> <p>-ekosystém lesa – rostlinná patra</p> <p>-anatomie a fyziologie dýchání, srdeční činnosti, zažívání, vyměšování, rozmnožování, pohlavní orgány</p> <p>-ekologie, činnosti prospívající přírodě, činnosti přírodu poškozujícími</p> <p>-bezpečnost při pohybu v přírodě</p> <p>-ochrana přírody (chráněná území)</p> <p>-práce s mapou, rozlišení vodstva, horstva, nížin</p> <p>-Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, státní hranice</p> <p>-kraje</p> <p>-mapa města, podrobné seznámení s městem Soběslav a s jeho okolím</p>	<p>sebepojetí</p> <p>-moje tělo</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>-péče o dobré vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>-dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>-dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>-právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy bez ohledu na kulturní, sociální, zájmovou, náboženskou nebo generační příslušnost či zdravotní postižení</p> <p>Etnický původ</p> <p>-odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>
---	--	---

<p>ČR, do zahraničí -vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu</p> <p>-uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě -adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života -určit polohu Evropy na mapě, sousední světadíly a oceány, ukázat na mapě velké státy Evropy, vědět základní poznatky o EU, začlenění ČR do EU</p> <p>.</p>	<p>-doprava vlaková, autobusová, letecká, orientace v jízdním řádu - přírodní zajímavosti a zvláštnosti v našem regionu – památné stromy, skalní útvary, lesní studánky, rašeliniště, rekreační využití -pobyt v přírodě</p> <p>-zásady a postupy při ohrožení zdraví a života (přírodní katastrofa, požár, pomoc při poranění) -Evropa, sousední světadíly a oceány, začlenění do EU, význam pro jednotlivé státy</p>	
---	---	--

6.7. Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Hudební výchova rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu. Vytváří pozitivní vztah k hudbě, podporuje emocionalitu. Rozvíjí intonační, rytmické a pohybové dovednosti žáků i jejich pozornost a paměť. Formuje potřebu hudby v životě.

Vzdělávací oblast: Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti **umění a kultura**. Tato vzdělávací oblast kultivuje osobnost žáků, dává jim prostor k seberealizaci, zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Plní i funkce psychologické – pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonání únavy. Harmonizující prostředí a vlastní tvorba snižuje vnitřní napětí, nesoustředěnost i agresivitu. Napomáhá rozvíjení smyslového vnímání a vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci.

Časová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Z toho DČD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Na 1. a 2. stupni je hudební výchova vyučována dvě hodiny týdně, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilní dotace z důvodů zařazení biblické hodiny, kterou vede farář Českobratrské církve evangelické. V rámci biblické hodiny jsou žáci seznamováni se základy křesťanské a etické výchovy.

Místo výuky předmětu: kmenová třída, učebna s klavírem,

Cílové zaměření předmětu:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění
- ke kultivovanému vystupování a získání sebedůvěry
- poznání, že hudba obohacuje život člověka
- seznámení se s hudbou a tanci jiných národů a etnik

Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, je realizována formou individuální integrace do předmětu.

Čerpáme z tématických okruhů

Osobnostní rozvoj :

- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepečení
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiiena

Sociální rozvoj:

- komunikace

Morální rozvoj:

- hodnoty postoje praktická etika
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Multikulturní výchova, je realizována formou individuální integrace do předmětu.

Čerpáme z tematického okruhů:

Kulturní rozdíly

Lidské vztahy

Etnický původ

výchovně vzdělávací strategie, klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební výchova tím, že:

- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z hudby, ze zpěvu
- opakujeme a procvičujeme získané vědomosti a dovednosti
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost
- motivujeme žáky k zájmu o hudbu, nabízíme různé žánry k poslechu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební výchova tím, že:

- vytváříme pozitivní klima
- vedeme žáky k přemýšlení o problému a až následně k jeho řešení
- při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební výchova tým, že:

- podporujeme snahu o spontánní vyjádření
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- podporujeme vyjádření vlastního hudebního názoru
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby
- podporujeme mimoškolní aktivity

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební výchova tým, že:

- podporujeme návštěvy kulturních zařízení, pořádáme kulturní akce, vedeme žáky k aktivní účasti
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti (návštěva divadla, koncertu...)
- oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování
- vedeme žáky k poznání sebe sama, k prožitku z hudby, tance
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho jedinečnosti

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební výchova tým, že:

- nabízíme a navštěvujeme kulturní akce
- pozitivně hodnotíme kladné projevy chování
- respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví (hlasová hygiena, dechová cvičení)
- rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Hudební výchova tým, že:

- k činnosti motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny
- do výuky zařezujeme společné projekty, vybíráme pro žáka atraktivní činnosti

Ročník: 1. – 3. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpívat jednoduché melodie či písni přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem – užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem – vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky – soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písni či skladby – naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat – reagovat pohybem na hudbu 	<p>vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišování běžných zvuků a zvuků hudebních nástrojů – rytmizace říkadel, krátkých básniček – správné držení těla při dýchání, práce s dechem – zpěv jednoduchých písni přiměřeného rozsahu a lidových písni zaměřených k ročním dobám a svátkům – hra na předměty – kostky, vařečky, pokličky – hra na tělo – tleskání, dupání – hra na nástroje Orffova instrumentáře – ozvučná dřívka, bubínek, triangl, tamburína, malá rumbakoule – zřetelná výslovnost slov, slovních spojení – správné dýchání při rytmizaci a zpěvu <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznání tempa a rytmu – poslech říkadel, písni a krátkých skladeb – hudebně relaxační techniky – rozpoznávání základních hudebních nástrojů a jejich zvuků <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky – spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem – pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů – schopnost imitace, sebepoznávání 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> -cvičení smyslového vnímání -zapamatování si jednoduchých textů písni <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> -moje tělo, hra na tělo <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovednosti pro pozitivní naladění mysli <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> -řeč těla <p>Hodnoty, postoje, praktická etika – etická a křesťanská výchova</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - etická a křesťanská výchova</p> <p>MKV – etická a křesťanská výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Etnický původ</p>

Ročník: 4. - 6. Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem – Rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznávat tóny: krátké-dlouhé, vyšší-nižší – Správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmicizaci říkadél – Soustředit se na poslech jednoduchých skladeb – Poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách – Propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry 	<p>vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidelné a správné dýchání – zpěv lidových a umělých písní s doprovodem hudebního nástroje – rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře – vlastnosti tónu – výška, délka – zřetelná výslovnost textů písní – vytleskávání rytmu – správné držení těla při zpěvu <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech hudby z CD, rozličné styly – rozeznávat rozličné styly – country, pop, klasická hudba – návštěva koncertu pro děti, dětského muzikálu, koncertu – rozeznávání hudebních nástrojů sluchem – soustředěný poslech písní a skladeb, rozpoznávání jednotlivých hlasů – uvědomění si, kterou hudbu mám nejraději <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché taneční prvky – pohybové hry s popěvkou – vnímavost ke svému já – pohybový projev podle hudby, pochod, diskotékové rytmy – jednoduché taneční kroky – vyjádření hudby a nálady pohybem 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání - cvičení dovedností zapamatování, trénink pozornosti a soustředění</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace cvičení sebeovládání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem</p> <p>Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli - nácvik uvolnění a relaxace</p> <p>Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální a neverbální</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika – etická a křesťanská výchova</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - etická a křesťanská výchova</p> <p>MKV – etická a křesťanská výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Etnický původ</p>

Ročník: 7. - 10. Hudební výchova

Očekávané výstupy školy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu a mluveném projevu – Interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně – Doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje – Soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů – Zvládnout základní kroky jednoduchého tance 	<p>vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpěv lidových a umělých písní v přiměřeném rozsahu s doprovodem kytary, či klavíru – rozvíjení hudební paměti – upevňování správných pěveckých návyků, výslovnost, dýchání – hra na tělo, rytmické nástroje, základy hry na flétnu – vytváření rytmu písně – nota celá, půlová, čtvrt'ová, vytleskání rytmu dle notového záznamu – správné dýchání a výslovnost – zdokonalování hudebního doprovodu na rytmické nástroje <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech písní a skladeb různých žánrů – rozpoznání vybraných hudebních nástrojů – rozlišení stylů country, rock, pop – seznámení s významnými hudebními skladateli, poslech písní a skladeb různých žánrů, rozeznání jednotlivých skladeb, u písní jejich interpretů – návštěva koncertu <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – tanec mazurka, základní kroky polky a valčíku, discorytmy – improvizovaný pohyb dle hudby – relaxační muzikoterapeutické techniky 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – trénink řešení problémů – cvičení hudební paměti a zapamatování si textů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizace vlastního času, výběr hudby, kterou má žák rád, návštěva koncertů <p>Psychohygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovednosti pro pozitivní naladění mysli pomocí hudby – hledání pomoci při potížích <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeč lidských skutků (v textech lidových písní) <p>Hodnoty, postoje, praktická etika – etická a křesťanská výchova</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - etická a křesťanská výchova</p> <p>MKV – etická a křesťanská výchova</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Kulturní rozdíly</p> <p>Etnický původ</p>

6.8. Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Obsah učiva výtvarné výchovy není na 1.stupni izolován pouze do hodin výtvarné výchovy, ale s přihlédnutím k věkovým zvláštěnostem dětí na 1.stupni jsou využívány mezipředmětové vztahy. Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova učí žáky osvojovat si a užívat různé výtvarné techniky, vnímat okolní svět a poznávat sebe samého. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, rozvoj tvořivosti a využívání vlastní fantazie. Podporuje kritické myšlení a logické uvažování. Vede k rozvíjení smyslového vnímání, estetického cítění a schopnosti vyjadřovat představy, pocity, emoce i zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Časová dotace: Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na 1. a 2. stupni realizován v rámci povinné minimální časové dotace: 1. – 10. ročník 2 hodiny týdně pro každý ročník.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Z toho DČD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Místo výuky předmětu: kmenová třída, učebna výtvarné výchovy, malování v plenéru

Cílové zaměření předmětu:

- Využívání a rozvíjení tvořivých schopností
- Seznámení se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik a materiálů
- Rozvíjení tvořivého myšlení, fantazie
- Poznávání lidových zvyků a tradic

Začlenění průřezových témat:

Do vyučovacího předmětu výtvarná výchova byla začleněna tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova.

Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí

- Psychohygienu

Sociální rozvoj – Komunikace

Z průřezového tématu Enviromentální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

Z průřezového tématu Multikulturní výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- uplatňujeme individuální přístup, zohledňující míru znevýhodnění
- vytváříme příjemné prostředí, tvořivou atmosféru
- motivujeme žáka kladným hodnocením a vedeme k uvědomování si vlastních schopností

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- vedeme žáky ke spolupráci a stále samostatnějšímu přístupu
- ve vhodných případech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor pro vyjádření
- vedeme žáky k prezentaci své tvorby ve škole i na veřejnosti
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky, zhodnotit svou práci a vzájemně si naslouchat
- zařazujeme kolektivní výtvarné práce podporující komunikaci a spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- podporujeme osobitý výtvarný projev, jako jednu z možností poznávání sebe sama
- volíme vhodné techniky a přiměřeně náročné práce, které umožňují zažít pocit radosti a uspokojení z tvořivé práce
- pořádáme vlastní výstavy, navštěvujeme výstavy

Kompetence občanské

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- připomínáme a zařazujeme lidové zvyky a obyčeje
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a vedeme k respektování názorů odlišných

Kompetence pracovní

Rozvíjíme v předmětu Výtvarná výchova tým, že:

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- pracujeme s různými výtvarnými technikami a materiály, vedeme k organizaci vlastního pracovního místa
- vhodnou motivací a výběrem výtvarné techniky rozvíjíme schopnost koncentrace na práci

Formy a metody práce: Na 1. stupni je to především experiment a hra, která dětem-přiměřeně věku-přibližuje nejrůznější výtvarné techniky. Metody jsou zaměřeny jak na práci podle návodu, kdy učitel postup slovně krokuje, tak na samostatný spontánní projev žáků-za dodržení dohodnutých kritérií-i na vytváření společných prací ve skupinách. Tvořivým činnostem na 1. stupni předchází vhodná motivace, která povzbuzuje zájem a pozornost dětí. Starší žáci se „učí vidět a pozorovat“ pomocí modelů a předloh, nejstarší žáci jsou podněcováni k svobodnému vyjadřování, přepisu skutečnosti a objevování sama sebe.

Vyjadřovací prostředky výtvarné výchovy:

- **kresba** /linie, tužka, dřívko, rudka, uhel, kolorování, rozmývání/
- **malba** /vodové a temperové barvy, akvarel, suché a olejové pastely/
- **modelování a prostorové práce** /reliéf, plastika, objekty, tvar, materiály-hlína, modelovací hmota, papír, přírodniny, syntetické m./
- **grafika** /redukce na kontrast pozitivních a negativních linií a ploch, tisk, vyškrobování/
- **soudobé výtvarné techniky a kombinované techniky** /koláž, frotáž, asambláž, tvorba prostředí, instalací, mozaika)

Ročník: 1. – 3. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních - postupně používat základní pojmy - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní výtvarné potřeby, získává základní dovednosti při práci s barvou, štětcem, vybírá si vhodný materiál, samostatně nebo s dopomocí-záleží na míře znevýhodnění- si jej připraví, pracuje s ním, dodržuje vhodný postup, uklidí si pracovní místo - <u>barvy</u> -hry s barvou např. zapouštění, rozpíjení základní a podvojně barvy,učí se rozeznávat jejich vlastnosti, např. světlé-tmavé, husté-řídké, objevuje barevné kontrasty Při práci jsou barvy voleny na základě společného hledání a rozhovoru - <u>tvary a objekty</u>, poznává vlastnosti plastických materiálů a modelováním z nich vytváří objem, proměňuje hmotu/ papír, modelovací hmota, keramická hlína, těsto, sníh, přírodniny, syntetické materiály atd. - rozvíjí grafomotoriku/ vodorovné, svislé a šikmé čáry, kružnice a ovál, čtverec, obdélník - tématické práce na základě vlastní zkušenosti /inspirace- vyprávění, vlastní zážitky a zkušenost, okolní prostředí, návštěvy výstav, divadla atd./ 	<p>OSV Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání- rozšiřující smyslovou a prožitkovou zkušenost dítěte, rozvíjení pozornosti a soustředění</p> <p>Mezilidské vztahy -výtvarná tvorba-prostředek komunikace a osvojování si světa</p> <p>EV Ekosystémy -příroda, město, vesniceMKV Lidské vztahy -vzájemná spolupráce, respektování, podpora</p>

Ročník: 4.- 6. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, prohlubovat a zdokonalovat techniky z 1. období - rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností ve vlastní tvorbě - při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - poznat známé ilustrace např. J.Lady, O.Sekory, J.Trnky, H. Zmatlíkové , Z. Millera apod. - vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - zachází s různými výtvarnými potřebami, vybere si vhodný materiál, štětce, samostatně si je připraví, rozvíjí dovednosti při práci s barvou Postupně užívá pojmy - linie, tvar, objem, objekt a to jak při vyjádření toho co vnímá, tak při vlastní tvorbě nebo prezentaci své práce Rozlišování, cílené porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce /ilustrace, objekty, comics, malba, kresba, fotografie, animovaný film, reklama apod./ - <u>barva</u> -objevuje různé barevné kontrasty, ladí barvy podle vlastního záměru, uplatňuje barvu při plošné i prostorové práci, rozeznává a pojmenuje různé povrchy materiálů - <u>linie</u>-porovnává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti/využívá přítlak, rovnoběžnost, protínání linií, hustotu a řídkost, opakování - <u>tvary a objekty</u>- rozvíjí schopnost zachytit a vystihnout tvar vnímaný zrakem, např. pohyb těla v prostoru-vlastní pohyb zachytit na papírovém modelu a po té zaznamenat na papír rozeznává záznam tvaru a vlastního objektu, uvědomuje si odlišné vnímání skutečnosti různými lidmi - ilustrátoři dětských knih - používá netradiční výtvarné techniky, komunikuje o svém zpracování - prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti ve třídě, škole, návštěvy výstav 	<p>OSV Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo</p> <p>Komunikace -rozvoj dovedností pro sdělování verbální a neverbální komunikace</p> <p>MKV Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individ.zvláštnosti</p>

Ročník: 7.- 10. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - poznat ilustrace známých českých ilustrátorů např. J.Čapek, A. Born atd. - při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování technik, míchání barev a odstínů, kombinované techniky, hledání a nalézání vhodných prostředků pro svá vyjádření Výběr vlastních prací pro prezentaci, pomoc při instalaci výstav - <u>kresba</u>-cvičení modelace pomocí stínu zesilování a zeslabování tlaku na tužku-uchopení škály šedivých kreslení podle modelu, jednoduché zátiší kompozice v ploše, úvod do perspektivy - <u>barvy</u>-teplé a studené, jejich využití pro vlastní vyjádření Různými způsoby a prostředky vyjadřuje - <u>prostor, hmotu, tvar</u>, pracuje s rozmanitými předměty, které třídí, sestavuje, instaluje na základě hry a experimentu. Porovnává způsob vyjádření svých vlastních zkušeností s vyjádřením svých spolužáků i s vybranými ukázkami z tvorby výtvarných umělců - ilustrátoři - práce na PC - svobodný přepis skutečnosti - spojení výtvarného vyjádření s krátkým textem /blahopřání, plakát, ilustrace atd./ - návštěvy výstav 	<p>OSV Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, podřízení se</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí -přírodní prostředí jako zdroj inspirace</p> <p>OSV Psychohygienu -uplatňování vlastního vnímání, cítění, myšlení- vyjádření svého pohledu na svět výtvarnými prostředky</p>

6.9. Název předmětu: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Hlavním cílem pracovní výchovy ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce je nácvik úkonů souvisejících se sebeobslužnou činností. Jejich zvládnutí je jedním z nejdůležitějších úkolů v životě mentálně postižených. Úkoly jednotlivých tematických okruhů vedou žáky k získání vědomostí, dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků. Tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života. Umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Učí se posoudit výsledek své práce.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Časová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	3	3	3	4	4	4	6	6	6	6
Z toho DČD	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0

V sedmém a osmém ročníku je k posílení dotace počtu hodin využita jedna hodina s disponibilní časové dotace.

Místo výuky předmětu: školní třída, školní zahrada, dílna

Cílové zaměření předmětu:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům

- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Začlenění průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy průřezového tématu:

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
- Sociální rozvoj
 - Poznávací schopnosti
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Spolupráce a soutěživost
- Morální rozvoj
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje, praktická etika

- Multikulturní výchova

Tématické okruhy průřezového tématu:

- Kulturní rozdíly
- Lidské vztahy
- Etnický původ

- Environmentální výchova

Tématické okruhy průřezového tématu:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Všechny tyto výchovy jsou realizovány formou individuální integrace do předmětu, projekty, celoškolskými akcemi a akcemi jednotlivých ročníků.

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova tím, že:

- dodržujeme získané hygienické návyky, bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- využíváme dostupných materiálů a pomůcek
- motivujeme žáky k zájmu o pracovní činnost nabídkou známých a zajímavých témat
- vysvětlujeme smysl a účel jejich činnosti
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme zájem a vytrvalost
- vytváříme příležitosti k využití získaných dovedností

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova tím, že:

- zadáváme takové úkoly nebo jejich dílčí části, které přizpůsobujeme schopnostem a možnostem žáka
- vedeme žáka k přemýšlení o problému, orientaci v něm, až k jeho řešení
- předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- vytváříme pozitivní klima
- společně hledáme řešení případného neúspěchu, nebo nezdaru
- nacvičujeme vhodné chování v daných situacích

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova tím, že:

- dáváme žákům prostor k vyjádření jejich názorů a zapojení se do diskuse
- učíme správně argumentovat
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi na veřejnosti
- zařazujeme skupinové vyučování
- umožňujeme žákům prezentaci jejich práce
- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu
- používáme jednoduchá sdělení a požadavky
- netolerujeme nevhodné vyjadřování žáků

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova tím, že:

- vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti
- vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho možnosti

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova tím, že:

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka
- fixujeme vhodné návyky v péči o zdraví vlastní i druhých lidí
- dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pracovní výchova tím, že:

- učíme žáky vážit si práce své i druhých
- vybíráme takové metody, kterými žák postupuje od jednoduchých ke složitějším činnostem
- osvojujeme si práci s jednoduchým nářadím
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce
- k práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí

Ročník: 1. Pracovní výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p>	<p>Sebeobsluha a práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné používání wc - osobní hygiena, péče o svůj zevnějšek - svlékání a oblékání prádla a oděvů - obouvání a zouvání obuvi - rozsvěcování a zhasínání světla - stolování ve třídě a školní jídelně - chování při stolování <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění různých druhů drobného materiálu - ukládání roztříděného materiálu do různých nádob - manipulace s drobným materiálem (přesýpání, překládání, ...) <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> - trhání papíru - mačkání papíru do kuliček <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů - hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama <p>Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy) - skládání kostek do krabice <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování podmínek potřebných pro život rostlin - sbírání šišek, plodů kaštanů, dubu, buku apod. 	

Ročník: 2. Pracovní výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p>	<p>Sebeobsluha a práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů - otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří - péče o osobní věci a školní pomůcky - ukládání oděvu na určené místo - učení výběru vhodných potravin <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - navíjení vlny, provázku na cívku - sbírání a rozlišování listů, nalepování listů - navlékání korálků <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> - trhání papíru na drobnější kousky - lepení papíru, mozaiky <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi <p>Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání stavebnic (hříbky, mozaiky, plastické a dřevěné stavebnice) <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku - klíčení rostlin v koutku živé přírody 	

Ročník: 3. Pracovní výchova

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>SEBEOBSLUHA A PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí - upravit stůl pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm - chovat se vhodně při stolování - orientovat se v základním vybavení kuchyně - zvládat drobné úklidové práce <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Žák by měl:</p>	<p>Sebeobsluha a práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - šňorování, upevňování pásků, skládání některých částí oděvů - úprava prostředí třídy školy, okolí školy - utírání prachu, sbírání, třídění a vynášení odpadků, udržování čistoty - seznámení se základním vybavením cvičné kuchyně - zdokonalování ve stolování, užívání příboru, ubrousku <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - splétání provázků, bužírky a dalších materiálů - stříhání provázků, slámy, vlny, hadříků - nácvik uzlu a kličky <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrhávání stejně velkých tvarů - překládání papíru <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování z písku, plastelíny, moduritu, keramické hlíny 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení smyslového vnímání - cvičení pozornosti a soustředění <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě - druhí jako zdroj informací o mně - moje tělo <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebeovládání <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro pozitivní naladění mysli <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině-třídě <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování podporující dobré vztahy <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro sdělování verbální a

<p>- zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě - používat lehké zahradní náčiní 	<p>Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů - sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod. <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka) - hrabání listí 	<p>neverbální</p> <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci <p>MKV Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování principu slušného chování - důležitá spolupráce při společných činnostech <p>EV Ekosystémy a základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání a pozorování přírody
--	---	---

Ročník: 4. Pracovní výchova

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
	<p>Sebeobsluha a práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování všech činností, které si žáci již osvojovali - zamykání a odmykání dveří klíčem - upevňování návyků pro udržování pořádku - vybírání, nakupování a skladování potravin - pomoc při prostírání i sklizení nádobí <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace a třídění různých materiálů a předmětů a jejich ukládání - navíjení vlny, provázků na cívku - propichování a navlékání papírů různé kvality na nit <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhání papíru, vystřihování bez předkreslené linie <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavění z písku, modelování z plastelíny, moduritu, hlíny <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pracovními pomůckami, nástroji, náčiním – seznámení s různými druhy materiálů - udržování pořádku a bezpečnosti ve třídě - opracování povrchu dřeva brusným papírem <p>Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - montáž a demontáž jednoduchých předmětů - práce se stavebnicí <p>Pěstíelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových rostlin, zalévání, vymývání misek - odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů 	

Ročník: 5. Pracovní výchova

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
	<p>Sebeobsluha a práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - čištění a ukládání obuvi - jednoduché upravování stolu <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - namotávání vlny, provázků na klubko - vázání uzlu a kličky <p>Práce s papírem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystřihování papíru podle předkreslené linie - skládání, překládání papíru, lepení <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vykrajování tvarů pomocí formiček - tvarování pomocí dřívka, špachtle <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava dřeva pilníkem - upevňování bezpečného zacházení s pracovními pomůckami, pracovním náčiním - dodržovat pořádek na pracovišti <p>Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - demontáž modelů a ukládání do krabic - provádění práce podle slovního návodu <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování - setí do řádků a jamek - podzimní práce na zahradě (např. hrabání a úklid listí, rovnání a úklid větví) 	

Pracovní výchova

Ročník: 6.

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo	Průřezová témata
<p>SEBEOBSLUHA A PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání - upravit stůl pro jednoduché stolování - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady správné výživy - dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z různých materiálů - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic 	<p>Sebeobsluha a práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o zevnějšek, zásady vkusného a účelného oblékání - ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky - udržování čistoty okolního prostředí - základy vaření – čaj brambory kakao – mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba - čištění zeleniny a brambor - složení stravy a stravovací návyky <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - navlékání korálků podle vzoru - proplétání bužírky, provázků, vlny <p>Práce s papírem</p>	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení dovedností zapamatování - řešení problémů <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje vztahy k druhým lidem <p>Sberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrý vztah k sobě samému - dovednosti zvládat stresové situace - hledání pomoci při potížích <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné poznávání se ve skupině-třídě <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve skupině-třídě - respekt, podpora, pomoc <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v různých situacích <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sociálních

<ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracovat podle slovního návodu, předlohy - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřovat a pěstovat nenáročnou pokojovou i venkovní rostliny - volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> - polepování předmětů (např. krabiček) - rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů apod.) <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování složitějších předmětů (pletení vánočky, modelování zvířat apod.) <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - zatloukání a vytahování hřebíků - upevňování bezpečného zacházení s pracovními pomůckami, nástroji a náčiním - dodržovat pořádek na pracovišti <p>Práce montážní a demontážní (práce se stavebnicemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování špejlí drátem, provázkem - sestavování modelů ze stavebnic podle slovního návodu a předlohy - dodržování pořádku na pracovišti <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěstování ředkviček a hrachu - pletí záhonů - pěstování květin - sbírání léčivých rostlin podle místních podmínek - seznámení se s jedovatými bylinami 	<p>dovedností pro spolupráci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tvořivosti - podpora fantazie a estetického vnímání <p>MKV Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - integrace jedince v mezilidských vztazích - respektování zvláštností každého jedince <p>EV Ekosystémy a základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - les, pole, voda, jejich význam, přetváření, důležitost pro život - získávání přírodních materiálů <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv lidských činností, vznik odpadů a nakládání s nimi <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana životního prostředí - ochrana zdraví
--	---	---

Pracovní výchova

Ročník: 7. – 10.

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo	
<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat různé druhy materiálů - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem – plech, plasty, sklo, drát (ohýbání, štípání, splétání drátů) - porovnávání vlastností různých druhů materiálu, výběr vhodného pracovního nástroje – podle materiálu - kombinované práce s užitím různých materiálů - sbíjení, šroubování a slepování různých materiálů - seznámení s pravidly bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, při zapojování spotřebičů <p>Řemesla a tradice</p> <p>Modelování - procvičování a prohlubování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování náročnějších tvarů, využití dřívěk, špachtlí <p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování učiva (povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků) - vrtání děr do dřeva – nebozízek, elektrická vrtačka - řezání dřeva pilkou – podle schopností žáků - povrchová úprava dřev barvami a laky - demonstrace či instruktáž praktických činností - nácvik orientace v jednoduchých pracovních postupech a návodech - používání výhradně nástrojů a pomůcek přiměřených věku žáků a jejich schopností - soustavný nácvik jednotlivých operací s nástroji a dobrou organizací práce - udržování pořádku na pracovišti 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace vlastního času <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů

<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádět údržbu jednoduchých předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - znát běžné druhy ovoce - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů podle návodu, předlohy - sestavování stavebnice – konstrukční, elektrotechnické - demontování modelů, uložení součástí do krabic - demonstrace či instruktáž praktických činností - skládání a rozebírání jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso atd.) - dodržování pořádku na pracovišti - seznamování se zásadami bezpečnosti, hygieny práce a bezpečnostními předpisy <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s pěstováním rostlin - ošetřování pokojových květin, přesazování - pěstování květin a okrasných dřevin dle místních podmínek (jednoduchá vazba a aranžování květin, návštěva výstav) - podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny - příprava půdy k setí a sázení - rytí, pletí, kypření záhonů, přihnojování - zakládání kompostu - seznámení s ovocnou zahradou (druhy ovocných stromů, způsoby uskladnění a konzervování ovoce) - správné držení, přenášení a odkládání nářadí - sběr léčivých bylin, pěstování vybraných rostlin - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin x jedovaté rostliny, alergie - chov drobných zvířat v domácnosti – vlastní zkušenosti žáků - seznámení s ovocnou zahradou (druhy ovocných stromů, způsoby uskladnění a konzervování ovoce) 	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody, vědomé šetření s energií, přírodními zdroji
---	--	---

<p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti- používat vhodné prostředky při práci v domácnosti- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče- připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy- dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu <p>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</p>	<p>Práce v domácnosti, sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none">- procvičování a zkvalitňování činností souvisejících s osobní hygienou a základní péčí o oděv a obuv- estetické požadavky na zevnějšek člověka- základy šití (základní stehy, přišití knoflíku)- bezpečnost při styku s čistícími prostředky- seznámení s bezpečnou obsluhou spotřebičů a jejich údržbou- nakupování a uchovávání potravin- základy vaření – příprava svačiny, nápoje a jednoduchého jídla dle zásad správné výživy- stolování, prostírání, sklízení nádobí- mytí, utírání a úklid nádobí- dodržování pořádku na pracovišti- úklidové práce – pravidelný úklid denní, týdenní	
---	---	--

6.10. Název předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a realizuje se ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Tělesná výchova rozvíjí pohybové dovednosti žáků a podporuje rozvoj psychomotorických schopností, Umožňuje rozvíjet vlastní pohybové aktivity ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové aktivitě. Přispívá k radosti z pohybu, působí pozitivně na koncentraci pozornosti a rozvoj volných vlastností.

Vyučovací předmět tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na pohybové dovednosti a návyky získané v tomto předmětu na 1. stupni. Zdokonaluje již naučené, dále rozvíjí a učí činnosti s ohledem na stav zdravotního oslabení či postižení. Zaměřuje se na zvyšování fyzické zdatnosti, všestranný pohybový rozvoj, připravuje na kolektivní hry a soutěže.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví.

Časová dotace: Vyučovací předmět Tělesná výchova je na 1. a 2. stupni realizován v rámci povinné minimální časové dotace: 1. – 10. ročník 3 hodiny týdně pro každý ročník.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Z toho DČD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Místo výuky předmětu: tělocvična, hřiště, přírodní terén, plavecký bazén

Cílové zaměření předmětu:

1. stupeň

- Nacvičování porozumění základním pokynům
- Rozvíjení pohybové paměti a prostorové orientace
- Osvojení si základní pohybové lokomoce
- Dodržování pravidel hygieny při pohybových aktivitách
- Upevňování znalostí bezpečnostních pravidel při sportovních činnostech
- Posilování správného držení těla

- Zvládnutí základních pravidel skupinových her

2. stupeň

- Zvládnutí základních cviků podle nápodoby nebo slovního pokynu
- Poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- Dodržování naučených hygienických návyků
- Praktické využívání znalostí o bezpečném chování při pohybových hrách
- Podle individuálních možností aktivní zapojení do skupinových her, soutěží

Začlenění průřezových témat: Ve výuce předmětu tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
- Sociální rozvoj – Spolupráce a soutěživost
- Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje, praktická etiketa

Z průřezového tématu Multikulturní výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Lidské vztahy
- Etnický původ

Z průřezového tématu Enviromentální výchova je zařazen následující tématický okruh:

- Vztah člověka k prostředí

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tělesná výchova tím, že:

- vytváříme situace, ve kterých má žák radost z osvojené pohybové aktivity
- opakujeme a upevňujeme získané pohybové znalosti a dovednosti
- při dosahování cílů volíme postupné kroky tak, aby každý měl šanci dosáhnout svoji metu
- učíme žáky chápat obecně používané termíny a symboly
- motivujeme žáky k zájmu o sport, nabízíme hry a sporty, které je zajímají a ve kterých mohou zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tělesná výchova tím, že:

- zapojujeme žáky do soutěží a her
- vedeme žáky k přemýšlení o problému a orientaci v něm (vítězství, prohra, pořadí v soutěži)
- navozujeme situace, kdy žáci volí vlastní strategii a taktiku

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tělesná výchova tím, že:

- vedeme žáky k porozumění a přiměřené reakci na základní povely a pokyny
- učíme žáky obhájit vlastní názor, zvolit vhodnou strategii a taktiku při hře
- navozujeme a usměrňujeme komunikaci mezi vrstevníky, dbáme na dodržování pravidel při hrách a soutěžích
- podporujeme mimoškolní aktivity, které umožňují navazovat nové kontakty

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tělesná výchova tím, že:

- připravujeme společné akce, které jsou přizpůsobeny všem žákům
- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu a chápat význam jednotlivce pro celkový výsledek
- vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel
- opakujeme pravidla bezpečnosti při konkrétních činnostech
- vedeme žáky k poznávání svých možností a schopností
- oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování

Kompetence občanské

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tělesná výchova tím, že:

- vedeme žáky k podílení se na ochraně životního prostředí

- fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví
- vedeme žáky ke sportovním aktivitám, učíme je vytrvalosti a snaze zlepšovat své výkony a dovednosti

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tělesná výchova tím, že:

- pravidelně a systematicky trénujeme zvládnání hygienických návyků
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- motivujeme žáky výběrem sportovních aktivit, které jim umožňují dosáhnout úspěchu
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce v hodinách TV
- vytváříme bezpečné pracovní prostředí při tělesných aktivitách

*Pro žáky s tělesným nebo zdravotním oslabením je vzdělávací obsah **Zdravotní tělesné výchovy** realizován formou individuální pohybové aktivizace, kterou vede specializovaný pracovník – fyzioterapeut, zaměstnanec střediska. Cílem zdravotní tělesné výchovy je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu. Vzdělávací obsah je zaměřen:*

- *činnosti a informace podporující korekce zdravotního stavu*
- *speciální cvičení*
- *všeobecně rozvíjející pohybové činnosti*

Očekávané výstupy:

1. stupeň (1. období 1 – 3. ročník)

Uplatňovat správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech

Zaujímat správné základní cvičební polohy

Zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

1. stupeň (2. období 3 – 6. ročník)

Zvládat základní techniky speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele

2. stupeň (7. – 10. ročník)

Mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení

Zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení.

Učivo – 1. stupeň

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv proZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení

Speciální cvičení

základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp

A Oslabení podpůrně pohybového systému

A 1 Poruchy funkce svalových skupin

A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení

A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany

A 4 Poruchy stavby dolních končetin Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šjíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehenní; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šjíjových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu

B Oslabení vnitřních orgánů

B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému

B 2 Oslabení endokrinního systému

B 3 Obezita

B 4 Oslabení vnitřních orgánů

Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A;

rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení

C Oslabení smyslových a nervových funkcí

C 1 Oslabení zraku

C 2 Oslabení sluchu

C 3 Neuropsychická onemocnění

Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A;

vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně

všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Učivo – 2. stupeň

Činnosti podporující korekce zdravotních oslabení

základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Speciální cvičení

soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení, je shodný pro 1.i 2.stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2. Stupeň

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Ročník: 1. – 3. Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži - vhodné oblečení a obuv, oblékání a obouvání s dopomocí - osobní hygiena- umytí rukou a obličeje po ukončení pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - bezpečné užívání náradí a náčiní - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - chůze, správné držení těla, chůze po čáře, po laně, rytmická chůze s udáváním tempa - střídání chůze a běhu dle rytmického doprovodu - běh, nácvik tichého našlapování, zvedání nohou, běh v zástupu, nácvik výběhu na daný signál - skoky, poskoky na místě snožmo,, střídavě na jedné a druhé noze, skok přes čaru, seskok do dřepu - lezení vpřed, podlézání, přelézání a prolézání vhodných překážek - pohybové hry s pomůckami i bez náčiní, chápat hru na honěnou - házení a chytání míče, nadhazování míče oběma rukama, , chytání míče koulejšího se po zemi, chytání míče hozeného učitelkou, házení na terč - hry a cvičení s prostorovou orientací - základy gymnastiky, průpravná cvičení, využití lavičky, švédské bedny - válení sudů, kolébka., 1. fáze kotoulu- okénko, 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - já jako zdroj informací o sobě, moje tělo <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>Spolupráce a soutěživost</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci

	<p>rovnovážný postoj na jedné noze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou - napodobení předvedeného pohybu, cvičení pohybové koordinace - turistika, pobyt v přírodě, chůze v nerovném terénu, správné chování v přírodě - pobyt v bazénu, hygiena plavání, hry ve vodě - pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních a bobech <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady sportovního jednání a chování, fair play - organizace při hodině tělesné výchovy, nácvik povelů běž, stůj, stop... - znalost základních náčiní v tělocvičně - komunikace, znát a reagovat na smluvené povelů a signály 	
--	--	--

Ročník: 4. – 6. Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti - zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla - podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování a obměňování cviků používaných na nižším stupni - osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv, hygiena cvičebního prostředí - příprava organismu před pohybovou činností, zahřátí a rozcvičení, po ukončení pohyb. činností - protahovací cvičení <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze – upevňování správného držení těla (propínání nohy, zdvihání chodidel...) - chůze v zástupu a vedle sebe, ve dvojicích a další varianty chůze - nácvik rytmické chůze s udáváním tempa - překračování nízkých překážek při chůzi - nácvik chůze po schodech se střídáním nohou - běh – prohlubování nácviku pohybů nohou a rukou - běh za sebou, vedle sebe, běh udaným směrem, slalom, běh v daném tempu, na signál ze stoje i ze dřepu - skoky – střídavě po jedné a druhé noze, poskoky udaným směrem, poskoky kolem předmětu na zemi - přeskoky přes drobné překážky, seskok z výšky na měkkou podložku do dřepu - nácvik skoku do dálky bez rozběhu - lezení – podlézání, přelézání, vystupování, sestupování, sjíždění a vylézání po šikmé ploše - házení a chytání míče – chytání míče prudce se koulejšího po zemi, po šikmé ploše, nahazování a chytání míče, chytání hozeného míče 	<p>OSV</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování si pohybů <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení sebeovládání <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti zvládnutí stresových situací (nácvik uvolnění, relaxace) <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojení žáků s různými typy postižení do kolektivu třídy <p>Etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí

	<ul style="list-style-type: none"> - přehazování nízkých překážek - nácvik hodů míče do dálky horním obloukem - základy gymnastických cvičení - kolébka na zádech z dřepu spojitého - převaly stranou v lehu na rovné podložce (napjaté nohy, vzpažmo) - visy na žebřinách s výdrží - změny postojů a poloh - chůze po lavičce s obměnami - výskoky a seskoky z dvou až tří dílů švédské bedny - cvičení s hudebním doprovodem - základy sportovních her - honičky, závodivé hry, boccia, základy míčových her - sezónní činnosti – hry na sněhu (sáňkování, klouzání, chůze po kluzké ploše, základy lyžování...) - pobyt ve vodním prostředí, plavecký bazén, vířivá vana - nácvik splývání, potápění - turistika – orientace v terénu - rekondiční pobyty - činnosti podporující pohybové učení - osvojování si povelů, signálů, organizačních povelů, pravidel pohybových činností a her, zásad sportovního jednání a chování - rozšiřování komunikačních dovedností 	
--	---	--

Ročník: 7. - 10. Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových dovedností, včetně zdokonalování základních lokomocí - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc - zvládat v souladu s individuálními 	<p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - sestava protahovacích cvičení podle zaměření pohybové aktivity - význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity, rekreační sport - rozvoj silových, vytrvalostních, rychlostních a koordinačních schopností - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí - cviky protahovací, posilovací, cvičení dechová a relaxační - cvičení ke správnému držení těla - zásady bezpečnosti a správného chování v různém prostředí a při různých činnostech - vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí - 1.pomoc, improvizované ošetření <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s různým zaměřením - rovnovážná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí - rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - atletika – starty - rychlý běh, běh v terénu 	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace -cvičení sebeovládání, schopnosti plnit úkoly v časovém limitu Psychohygiena -tělesná výchova jako zdroj relaxace, uvolnění Řešení problémů a rozhodovací schopnosti -dovednosti pro rozhodování a řešení problémů</p> <p>OSV Hodnoty, postoje,</p>

<p>předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - skok daleký z místa, z rozběhu - hod míčem na cíl, na dálku - hod kriketovým míčkem - kondiční formy cvičení- kruhový trénink, překážkové dráhy - kok do dálky - sportovní hry– závodivé hry, honičky, přehazovaná, vybíjená, košíková, boccia, kopaná, kuželky atd./herní činnosti jednotlivce, herní cvičení, utkání podle pravidel - plavání - turistika a pobyt v přírodě – chůze a orientace v terénu, táboření, základy turistických dovedností, ochrana přírody - pobyt v zimní přírodě – sáňkování, bobování, jízda na běžkách <p>činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace při TV – tělocvičné názvosloví, povely, gesta, smluvené signály, - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - základy odborné terminologie - pravidla osvojovaných her, soutěží, pravidla při závodech - historie a současnost sportu , úspěšní sportovci - významné sportovní soutěže – MS, olympiáda, paralympiáda 	<p>praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> -soutěžení v duchu fair play <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -náš životní styl, prostředí a zdraví <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -vzájemné respektování a obohacování
---	--	--

6.11. Název předmětu: RODINNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět nazvaný Rodinná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V předmětu Rodinná výchova se realizuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Obsahem předmětu Rodinná výchova je především prevence sociálně patologických jevů, podpora dobrého soužití mezi vrstevníky a členy rodiny, znalost zásad zdravé výživy a znalost pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Časová dotace: Předmět Rodinná výchova je vyučován v 9. a 10. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Z toho DČD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Místo výuky předmětu: učebna, společenská místnost, tělocvična, obec

Cílové zaměření :

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupném uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Začlenění průřezových témat:

Do vyučovacího předmětu Rodinná výchova jsou jako integrativní součást vzdělávacího obsahu tohoto vyučovacího předmětu začleněna tato průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova a Multikulturní výchova.

Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
- Sociální rozvoj - Poznávací schopnosti
 - Komunikace
 - Mezilidské vztahy
 - Spolupráce a soutěživost
- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje, praktická etika

Z průřezového tématu Enviromentální výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Vztah člověka k prostředí

Z průřezového tématu Multikulturní výchova jsou zařazeny následující tématické okruhy:

- Lidské vztahy
- Etnický původ

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- vybíráme vhodné metody pro zvládnutí zadaných témat
- osvojování nového učiva provádíme individuálně
- získané vědomosti a dovednosti upevňujeme pravidelným procvičováním, hraním sociálních situací a prožitkových her
- provádíme činnosti, které žáky motivují k aktivnímu používání získaných dovedností a vědomostí
- maximálně využíváme názorných materiálů a pomůcek
- žáky při práci pozitivně hodnotíme

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- nabízíme takové situace, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si jej a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- vytváříme takové situace, které vedou k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- zabraňujeme fixaci špatných návyků v chování
- nabízíme situace a cvičení, která vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky
- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací z různých zdrojů (časopisy, noviny, encyklopedie, internet)
- vedeme žáky ke schopnosti interpretovat získané informace
- vytváříme takové situace, ve kterých žáci mohou využívat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky chování v praktickém životě

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- zařazujeme formy skupinové práce, při kterých podporujeme vzájemnou spolupráci mezi spolužáky
- vedeme žáky k respektování a dodržování stanovených pravidel při výuce
- respektujeme práva žáků a dbáme na dodržování zadaných povinností
- poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vytváříme různé rizikové modelové situace (např. nabídka cigaret, alkoholu, drog) , při kterých se žák učí vhodně na ně reagovat
- vytváříme situace, kde se učí důrazně reagovat na možné psychické a fyzické zneužívání
- seznamujeme žáky s jejich právy (Listina lidských práv a svobod apod.)

Kompetence občanská

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- respektujeme jedinečnost každého žáka, jeho volby a rozhodnutí

- dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě
- dbáme na dodržování zásad bezpečného chování v různých prostředích, na dodržování zásad zdravého stravování
- dbáme na dodržování zásad péče o životní prostředí
- fixujeme správné zásady chování v krizových a mimořádných situacích

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- fixujeme zásady dodržování základní hygieny
- k práci vhodně motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- citlivě hodnotíme výsledky žakoví práce v hodinách

Ročník: 9. Rodinná výchova

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopit význam a hodnotu přátelství, lásky, partnerských vztahů, manželství a rodičovství - přijmout takové formy a způsoby chování, které vedou k dobrým vztahům a soužití v prostředí rodiny, školy, mezi vrstevníky - znát základní změny tělesného vývoje v jednotlivých obdobích lidského života - pojmenovat základní biologické rozdíly obou pohlaví - být seznámen s pojmy sexuální život a se základními projevy rizikového sexuálního chování - vědět o jednotlivých fázích vzniku života - vědět o vhodných formách antikoncepce - efektivně používat zásady zdravé výživy - znát význam zdravého způsobu života - uplatňovat zásady osobní a intimní hygieny - dbát zásad prevence proti onemocnění - být seznámen s pravidly první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> -vztahy mezi vrstevníky- kamarádství přátelství -vztahy mezi partnery, vznik manželství a rodičovství -pravidla chování ve skupině, zásady slušného chování (hraní modelových situací, psychologických a sociálních her) -dětství, dospívání, puberta, dospělost, stáří (charakteristika těchto životních etap) -biologické rozdíly mužem a ženou -sexuální život- využití instruktážního filmu -fáze vzniku života (početí, těhotenství, porod) -formy antikoncepce -vhodná skladba jídelníčku, pitný režim -režim dne, vhodné volnočasové aktivity, význam sportu -zásady osobní hygieny (používání WC, mytí rukou, ranní a večerní hygiena) -projevy nemoci a prevence, chování u lékaře, chování během onemocnění -ošetření drobných poranění, seznámení s obsahem lékárničky a čísly integrovaného záchranného systému 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> -já jako zdroj informací o sobě -moje tělo, moje vztahy k druhým lidem <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizace vlastního času <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> -pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému <p>Poznávací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání ve skupině <p>Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -chování podporující dobré vztahy <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí– prostředí a zdraví(rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví</p>

Ročník: 10. Rodinná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat svém zdravotní problémy a potíže - znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy -uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc -uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy -zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí -vědět o souvislosti mezi konzumací návykových látek a poškozováním zdraví -použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci -řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> -rodina(význam rodiny, vztahy mezi členy), kamarádství(vztahy mezi vrstevníky) -zdraví a nemoc(charakteristika, nejčastější onemocnění, léčebný režim, prevence proti onemocnění) -zdravé a nezdravé potraviny, důležitost pitného režimu, přiměřený příjem jídla -charakteristika nejčastějších rizikových situací, nácvik odmítnutí, prosby o pomoc, -osvojení chování v případě výskytu patologického jevu -civilizační choroby-tabakismus, alkoholismus, narkomanie - nácvik komunikace s neznámými lidmi – vyhledání pomoci - předcházení rizikovým jevům v chování žáků (šikana, záškoláctví -integrováný záchranný systém, charakteristika mimořádných situací a pravidla chování během nich 	<p>OSV</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí -já jako zdroj informací o sobě</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času</p> <p>Psychohygienu - pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Mezilidské vztahy -chování podporující dobré vztahy</p> <p>Komunikace - komunikace v různých situacích</p> <p>Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika - vytváření povědomí o kvalitách typu: odpovědnost, spolehlivost atd.</p> <p>MKV</p> <p>Lidské vztahy - tolerance k různým typům ZP, náboženská,kulturní a generační příslušnost</p> <p>-důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích</p> <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
„ SPOLEČNĚ TO DOKÁŽEME “ – II.DÍL

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNĚ POSTIŽENÝM VÍCE VADAMI

7. Charakteristika ŠVP – II.díl

Co je naším cílem, o co usilujeme, kam směřujeme.

Usilujeme o to, aby žáci po absolvování docházky do základní školy speciální byli vybaveni souborem elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximální možné soběstačnosti. Tyto získané elementární klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro jejich integraci do společnosti.

Klíčové kompetence vycházejí z cílů základního vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Tyto cíle dávají našemu školnímu vzdělávacímu programu směr, kterým se má naše společné úsilí ubírat a kam máme směřovat:

Cíle vzdělávání

Vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy a tím utvářet a rozvíjet.

Rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí.

Vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systému alternativní a augmentativní komunikace

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city.

Rozvíjet žakovu pozornost, vnímání a poznání.

7.1. Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie u žáků s těžkým mentálním postižením

Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, který je u žáků s těžkým mentálním postižením a více vadami zaměřen pouze na úroveň, která je pro ně dosažitelná. Náš školní vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence komunikativní, pracovní, sociální a personální. **Těchto klíčových kompetencí mohou žáci dosáhnout pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.**

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovně vzdělávací strategie
Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla	Poskytujeme žákovi dostatek podnětů, aby si uvědomoval svoje tělo Smyslové podněty doprovázíme slovním komentářem
Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí	Pojmenováváme členy rodiny, využíváme fotografií, spolupracujeme s rodinou a vytváříme prostor pro vzájemné setkávání Podporujeme začleňování v rámci třídy a volíme takové formy práce, aby se mohl každý uplatnit
Rozlišuje osoby různého pohlaví	Oceňujeme a rozvíjíme kladné projevy chování a pozitivní emoční ladění Stimulujeme žáka v jeho zájmu o okolí
Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím	Vytváříme stereotypy chování umožňující adekvátní navázání kontaktu
Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky	S žákem komunikujeme srozumitelně a jednoduše, poskytujeme dostatek času, o způsobu komunikace informujeme i jeho nejbližší okolí Poskytujeme všechny dostupné prostředky AAK podporující komunikaci
Chová se zdrženlivě k neznámým osobám	Upozorňujeme na rozdíly mezi mužem a ženou Svým příkladem rozlišujeme různé způsoby chování v kontaktu se známou a neznámou osobou Srozumitelně upozorňujeme na možná nebezpečí v kontaktu s neznámými lidmi Vytváříme stereotypy chování, které žáka v rizikových situacích ochrání

KOMPETENCE PRACOVNÍ	
Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovně vzdělávací strategie
Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny	Pravidelně a systematicky trénujeme zvládání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a hygienických návyků Poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání
Poznává a používá předměty denní potřeby	Usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost Při běžných činnostech pojmenováváme používané předměty a dbáme na zpětnou vazbu
Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje	Využíváme reálné předměty a vytváříme konkrétní situace každodenního života Vytváříme pracovní stereotypy, poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich fixaci
Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály	Vhodnými prostředky motivujeme žáka k činnosti, jdeme příkladem
Podílí se na jednoduchých pracovních činnostech	Vhodnou formou hodnotíme výsledky práce Pracovní postupy konzultujeme s rodiči a harmonicky spolupracujeme

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovně vzdělávací strategie
Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování	Opakovaně připravujeme situace s nimiž se žák v životě setkává. Předvádíme možné způsoby řešení. Vyzýváme žáka k nápodobě pohybů, reakcí...
Chápe a plní jednoduché příkazy	Srozumitelnou formou předkládáme žákovi příkazy. Vedeme žáka k plnění povinností.
Orientuje se v okolním prostředí	Označujeme prostory, v kterých se žák nachází. Vyzýváme žáka k pohybu po okolí.
Orientuje se v časovém režimu dne	Zabraňujeme nepochopení směrového pohybu. Přibližujeme žákovi časový režim dne prostřednictvím opakujících se činností. Pěstujeme u žáka zdravé sebevědomí.
Překonává pocit strachu	Vytváříme bezpečné a přátelské prostředí. Ujišťujeme žáka o tom, že vše je možné vyřešit.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	
Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovně vzdělávací strategie
Reaguje na své jméno	Vytváříme a opakujeme situace, které pomáhají dítěti reagovat na své jméno a orientovat se ve svém okolí /iniciální dotek
Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas	Používáme jednoduchá sdělení, komunikujeme s dítětem na úrovni, které rozumí Motivujeme ke komunikaci a zároveň poskytujeme dostatek času na odpověď Povzbuzujeme k vyjadřování i k reakci na mluvenou řeč
Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem	Volíme individuální, citlivý přístup-komunikujeme dotýkáním, vnímáme řeč těla, komunikujeme pomocí smyslů, komunikačních tabulek či verbální formou Vytváříme a používáme pomůcky pro alternativní komunikaci Spolupracujeme s logopedem a rodinou
Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo neverbálními formami komunikace	Pro posílení všestranné komunikace zapisujeme aktivity žáka ve škole do deníku a rodiče informují o víkendovém dění
Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky	Podporujeme všechny formy sebevyjádření a poskytujeme k němu dostatečný prostor Vytváříme atmosféru důvěry a podnětné prostředí pro různé formy komunikace

KOMPETENCE K UČENÍ	
Na konci základního vzdělávání žák:	Výchovně vzdělávací strategie
Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat	<p>Zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny</p> <p>Pracujeme s pojmy, znaky a symboly, které jsou přiměřené žakovým schopnostem Už osvojené pojmy, znaky a symboly neustále procvičujeme</p> <p>Žákovu pozornost udržujeme střídáním metod práce</p>
Pozná a rozlišuje základní piktogramy	<p>Piktogramy používáme k orientaci v programu dne</p> <p>S piktogramy pracujeme při všech činnostech v průběhu dne Při práci s piktogramy spolupracujeme s rodinou žáka</p>
Pozná tiskací písmena	<p>Tiskací písmena přiřazujeme ke stejným písmenům v předloze Tiskací písmena spojujeme s obrázky začínajícími na daná písmena</p> <p>Pracujeme s prostorovými písmeny (písmeny z látky, kartonu...) Soustavně upevňujeme znalost tiskacích písmen</p>
Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti	<p>Předvádíme jednoduché pohyby a činnosti Náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žakovy schopnosti</p>

Používá učební pomůcky	<p>Pohyby a činnosti vždy předvádíme se slovním doprovodem Vedeme žáka k pochopení účelu pohybu či činnosti</p> <p>Pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky Pomocí pomůcek zvyšujeme žákův zájem o učivo a udržujeme jeho pozornost</p> <p>Používáme takové učební pomůcky, které žáka nenásilně vedou k zapojení všech smyslů</p>
------------------------	--

8. Učební plán

8.1. Tabulace učebního plánu – II.díl

	Zkratk a	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	celke m
Rozumová výchova	Rov	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Řečová výchova	Řv	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Smyslová výchova	Sv	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Hudební výchova	Hv	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	10/10
Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Pohybová výchova	PoV	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Zdravotní tělesná výchova	ZTV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Pracovní výchova	Pv	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	2/1	20/10
ČASOVÁ DOTACE DISPONIBILNÍ DOTACE		19/ 2	19/ 2	19/ 2	19/ 2	19/ 2	19/ 2	19/ 2	19/ 2	19/ 2	19/ 2	190/2 0
CELKOVÝ POČET HODIN V ROČNÍKU		21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	210

8.2.Poznámky k učebnímu plánu – II.díl

Rozumová výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace, z oboru Rozumová výchova

Řečová výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace, z oboru Řečová výchova

Smyslová výchova – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, z oboru Smyslová výchova

Hudební výchova - předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova a ve všech ročnících je posílána hodinová dotace o 1 hodinu z disponibilní časové dotace z důvodů zařazení Biblické hodiny pod vedením faráře ČCE. Celková hodinová dotace - 2 vyučovací hodiny týdně.

Výtvarná výchova – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, z oboru Výtvarná výchova

Pohybová výchova – předmět vznikl ze vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví a je realizován vzdělávacím oborem Pohybová výchova.

Zdravotní tělesná výchova – předmět vznikl ze vzdělávacího oblasti Člověk a zdraví a je realizován vzdělávacím oborem Zdravotní tělesná výchova.

Pracovní výchova – předmět vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a k hodinové dotaci byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

9. Učební osnovy II. díl

9.1. Název předmětu: ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Cílem předmětu Rozumová výchova je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň. Vyučovací předmět je rozdělen do tří tematických okruhů, jejichž vzdělávací obsah se vzájemně prolíná: Rozvíjení poznávacích schopností
Rozvíjení logického myšlení a paměti
Rozvíjení grafických schopností

Vzdělávací oblast: Předmět Rozumová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Tato vzdělávací oblast zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní místo. Umožňuje žákům najít a rozvíjet vhodnou formu komunikace s okolím. Vede k osvojení dovedností dorozumívání se s okolím a k vytváření pocitu jistoty a bezpečí.

Časová dotace: Rozumová výchova se vyučuje v 1. - 10. ročníku, a to vždy tři hodiny týdně.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Z toho DČD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Místo výuky předmětu: kmenová třída, okolí školy, město, v němž se škola nachází

Cílové zaměření předmětu: Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
osvojení základů orientace
rozvíjení poznávacích schopností
osvojení základů psaní hůlkového písma

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rozumová výchova tím, že:

- zadáváme žákům jednoduché a srozumitelné pokyny
- pracujeme s pojmy, znaky a symboly, které jsou přiměřené schopnostem žáků
- přiřazujeme tiskací písmena ke stejným písmenům v předloze
- spojujeme tiskací písmena s obrázky začínajícími na daná písmena
- k orientaci v denním programu používáme piktogramy
- s piktogramy pracujeme při všech činnostech v průběhu dne
- všechny činnosti slovně komentujeme
- vedeme žáky k pochopení účelu pohybu či činnosti
- pro snadnější pochopení učiva užíváme názorné a obsahově přiměřené učební materiály

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rozumová výchova tím, že:

- opakovaně připravujeme situace, s nimiž se žáci v životě setkávají
- předvádíme možné způsoby řešení drobných problémů
- ujistíme žáky o tom, že vše je možné vyřešit
- vyzýváme žáky k nápodobě pohybů či reakcí
- vedeme žáky k plnění povinností
- příkazy zadáváme žákům srozumitelnou formou
- vytváříme bezpečné a přátelské prostředí

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rozumová výchova tím, že:

- opakovaně vytváříme situace, které žákům pomáhají reagovat na své jméno
- používáme jednoduchá sdělení, komunikujeme s žáky na úrovni, které rozumí
- žáky motivujeme ke komunikaci a poskytujeme jim dostatek času na odpověď
- komunikaci podněcujeme vytvářením atmosféry důvěry a podnětným prostředím
- při komunikaci volíme individuální přístup – komunikujeme verbální formou, pomocí smyslů, doteků, komunikačních tabulek...
- používáme pomůcky pro alternativní komunikaci

- spolupracujeme s logopedem a s rodinami žáků

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rozumová výchova tím, že:

- seznamujeme žáky s jednotlivými částmi jejich těla, s jejich funkcí, možnostmi
- pojmenováváme členy rodiny, spolupracujeme s rodinou, vytváříme prostor pro vzájemná setkávání
- podporujeme začleňování v rámci třídy a volíme takové formy práce, aby se mohl uplatnit každý žák
- oceňujeme a snažíme se rozvíjet kladné projevy chování a pozitivní emoční ladění
- stimulujeme žáky v jejich zájmu o okolí
- upozorňujeme na rozdíly mezi mužem a ženou
- srozumitelně upozorňujeme na možná nebezpečí při kontaktu s neznámými lidmi

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Rozumová výchova tím, že:

- pravidelně trénujeme zvládnání jednoduchých sebeobslužných a hygienických návyků
- pro získání sebeobslužných a hygienických návyků poskytujeme dostatečný časový prostor
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- navozujeme běžné situace z každodenního života
- vytváříme pracovní stereotypy, poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich fixaci
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce

1. - 6. ročník Rozumová výchova

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si části svého těla - rozlišit své jméno a reagovat na ně - znát členy nejužší rodiny - reagovat na své spolužáky i učitele - vnímat odlišnost základních podnětů - vnímat a reagovat na známé prostředí - poznat předměty denní potřeby, s dopomocí uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti - vnímat a jednoduchým způsobem upozorňovat na své základní životní potřeby či na zdravotní potíže - spolupracovat při řazení obrázků podle zadaných kritérií <p>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřit svou pozornost na určitou činnost - vnímat rozdíl ve velikostech a tvarech předmětů, 	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si vlastní osoby, uvědomování si jednotlivých částí svého těla - psychomotorické hry - reakce na oslovení vlastním jménem - rodina, reakce na členy své rodiny, pojmenování členů nejužší rodiny (maminka, tatínek, bratr, sestra, babička, děda) - reakce na učitele a spolužáky, rozlišení hlasů učitelů a spolužáků, učitelé – rozlišení muž – žena, spolužáci – rozlišení chlapec - dívka - zaměření pozornosti na podnět, vnímání základních podnětů, rozlišení podnětů libých - nelibých - seznámení se s prostředím školy, třídy - orientace ve škole, ve třídě - seznámení se se školními pomůckami - poznávání různých činností, předmětů denní potřeby a zvířat na obrázcích, modelech i ve skutečnosti - vytváření a následné upevňování sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků - uvědomování si základních životních potřeb, upozornění na ně - upozornění na zdravotní obtíže - třídění a řazení předmětů a obrázků podle různých kritérií <ul style="list-style-type: none"> - odpoutání se od stereotypních činností, od ulpívavého myšlení - snaha o koncentraci pozornosti - sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, sledování televiz

<p>ve dvojicích obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnou základní orientaci v čase - pracovat s knihami a časopisy, umět v nich listovat - přiřazovat tiskací písmena ke stejným písmenům v předloze, složit z tiskacích písmen své jméno - opakovat slova a krátké říkanky - mít vytvořenu představu o počtu, o množství <p>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopit a podržet předmět různého tvaru a velikosti - nacvičovat funkční úchop kreslicího náčiní - obtáhnout různé druhy čar - být seznámen s grafickou podobou písmen - obtáhnout několik vybraných písmen a číslic - třídit základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulační činnost doprovázená pojmenováním, komentářem - porovnávání a rozlišování předmětů a obrázků podle základních znaků - negace (je – není, chci-nechci, mám-nemám) - základní barvy - orientace v čase – denní doby (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc), činnosti v určitou denní dobu - seznámení se s knihami a časopisy - rozvoj zrakového, sluchového a hmatového vnímání - seznámení se s vybranými tiskacími písmeny - nácvik čtení globální metodou - osvojování piktogramů - sociální čtení - rozvíjení paměti, pamatování a opakování slov, říkanky, básničky - vytváření a chápání kvantitativních vztahů - vytváření představy počtu (hmatem, zrakem, verbálně) <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení hrubé i jemné motoriky - cvičení paže, lokte, zápěstí; uvolňovací cvičení dlaní a prstů - uchopování předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů - manipulační činnosti s předměty - nácvik funkčního úchopu kreslicího náčiní - čmárání prstem do krupice, do písku, do rýže - obtahování čar svislých, šikmých, vodorovných, odstředivých, dostředivých; horního a dolního oblouku; vlnovky; smyčky - rozvoj zrakového vnímání - písmena - tvarové prvky tiskacích písmen, první písmeno jména - hůlkové písmo, číslice - třídění geometrických tvarů
---	---

Rozumová výchova

7. - 10. ročník

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat - reagovat na oslovení jménem, znát své jméno - znát členy své rodiny - poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem - vnímat různé podněty a reagovat na ně - orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor - poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti - vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže - řadit obrázky podle zadaných kritérií <p>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat se na určitou činnost - rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - části těla a jejich pojmenování - psychomotorické hry - znalost a používání vlastního jména - rodina, členové širší rodiny (teta, strýc, bratranec, sestřenice) - jména učitelů a spolužáků - vztahy ve škole, vztahy mezi spolužáky - reakce na podněty, vyjádření libosti - nelibosti - orientace v blízkém okolí školy - časová orientace (roční období, části dne) - prostorová orientace - používání předmětů denní potřeby v praxi - uplatňování sebeobslužných, hygienických a stravovacích návyků - sociální čtení – poznávání běžně používaných symbolů - sociální počty - poznávání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků - uvědomování si základních životních potřeb, uspokojení svých potřeb - vyjádření pocitů, potřeb, přání, libosti – nelibosti, souhlasu - nesouhlasu - péče o zdraví, upozornění na zdravotní obtíže - třídění a řazení předmětů a obrázků podle různých kritérií <ul style="list-style-type: none"> - koncentrace pozornosti na určitou činnost, cvičení pozornosti - pozorné sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, sledování televize - manipulační činnosti - porovnávání a rozlišování předmětů a obrázků podle různých znaků - vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost)

<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout složení dějových obrázků - orientovat se na stránce, na řádku - číst vybraná písmena a krátká slova - opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku - přiřazovat číslíce počtu prvků <p>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopit a podržet podaný předmět - uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní - nakreslit různé druhy čar - poznat grafickou podobu písmen - napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslíce - poznat základní geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - zobecňování - negace (je – není, bylo - nebylo, chci - nechci, mám - nemám) - barvy - příčinné souvislosti - režim dne - roční období - základní časové vztahy (předtím, nyní, potom; včera, dnes, zítra) - orientace na řádku, na stránce, nácvik pohybu po řádku zleva doprava - nácvik čtení (čtení samohlásek, souhlásek, spojování do slabik či do krátkých slov) - nácvik čtení globální metodou - osvojování piktogramů - sociální čtení - rozvíjení paměti, pamatování a opakování slov, říkanky, básničky - reprodukce krátkého textu - vyprávění podle obrázků - posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslíce - rozvíjení hrubé i jemné motoriky - cvičení paže, lokte, zápěstí; uvolňovací cvičení dlaní a prstů - uchopování předmětů, manipulační činnosti s předměty - úchop tužky, štětce nebo jiného psacího náčiní - psaní čar svislých, šikmých, vodorovných a dolního oblouku; vlnovky; smyčky - rozvoj zrakového vnímání - písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen - první písmeno jména, ukázaného předmětu - hůlkové písmo, číslíce - pojmenování a ukázání geometrického tvaru
--	--

9.2. Název předmětu: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět nazvaný Řečová výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Řečová výchova v sobě zahrnuje tématický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností.

Obsahem vzdělávacího oboru **řečová výchova** je rozvoj verbální i neverbální komunikace, obohacování slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. U žáků, kteří nejsou vzhledem k hloubce svého postižení schopni verbální komunikace, či je jejich schopnost verbálně komunikovat výrazně omezena, je obsah vzdělávání zaměřen na zavedení a používání Augmentativních a alternativních komunikačních systémů.

Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace

Časová dotace: Předmět Řečová výchova je vyučován od prvního do desátého ročníku. Na prvním stupni je celková časová dotace 12 hodin týdně a vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně. Na druhém stupni je celková časová dotace 8 hodin týdně a předmět je vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Z toho DČD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Místo výuky předmětu: učebna, společenská místnost, tělocvična, místnosti pro individuální výuku

Cílové zaměření : Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace(např. sociální četní, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- nabízíme pojmy, znaky a symboly, které jsou žákům srozumitelné
- činnosti střídáme s relaxací tak, aby se žák mohl na danou činnost co nejvíce soustředit
- náročnost předváděných činností zvyšujeme dle individuálních možností žáka
- během práce s žákem volíme takové formy, které vedou k zapojení a využití všech smyslů
- nabízíme a využíváme piktogramy nebo jiné symboly, které umožňují lepší orientaci v prováděných činnostech a celkově denním programu
- volíme takové pomůcky, které zvyšují žákův zájem o učivo
- při výuce využíváme vhodných didaktických her, názorných ukázek, fotografií apod.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- nabízíme pojmy, znaky a symboly, které jsou žákům srozumitelné
- vytváříme takové prostředí, které je bezpečné pro samostatný pohyb v prostorách školy
- formou přehledných rozvrhů režimu dne umožňujeme orientaci v čase a prováděných činnostech
- nabízíme taková cvičení, při kterých si žáci mohou vyzkoušet řešení správné i špatné, uvědomit si je a osvojit si správné řešení
- při neúspěšné práci vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a přijmout ji
- zadávat úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností, využíváme názornosti a nápodoby
- nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- rozvíjíme všechny dostupné formy verbální i neverbální komunikace – obohacování slovní zásoby, formy alternativní komunikace apod.
- vytváříme pozitivní klima pro komunikaci a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- při skupinové práci poskytujeme prostor pro komunikaci mezi spolužáky, dbáme, aby byl poskytnut dostatečný prostor těm, u kterých je komunikační schopnost výrazně omezena
- při komunikaci se přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte
- využíváme všech dostupných forem alternativní a augmentativní komunikace
- formou deníků informujeme rodiče o průběhu dne ve škole a aktivitách, které žák ve škole prožil

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- rozvíjíme uvědomování si svého těla a svého Já-koncept bazální stimulace atd., všechny tyto aktivity doprovázíme slovním komentářem
- spolupracujeme s rodinou a ostatními pedagogy-využíváme fotografií, spojujeme je se jmény a činnostmi, které s nimi dítě prožívá
- pracujeme s rozvrhy, které žákovi umožňují lepší orientaci v průběhu dne
- podporujeme projevy, které vyjadřují vlastní názor a pocity žáka
- komunikační systém AAK vytváříme vždy na základě individuálních potřeb žáka
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu tím, že:

- fixujeme vhodné hygienické návyky-k jejich zafixování využíváme didaktických her, modelových situací, demonstračních obrázků
- využíváme osobního příkladu
- k práci vhodně motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem
- vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol

Řečová výchova
1.-6.ročník

Školní výstupy Žák by měl :	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - snažit se o správné dýchání -plnit jednoduché cviky mluvidel -zvládat pobyt ve třídě, být schopen se adaptovat na nové situace -být schopen přijímat informace prostřednictvím sluchového, zrakového a hmatového vnímání -navázat oční kontakt -reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby -znát své jméno a reagovat na oslovení jménem -sdělit souhlas či nesouhlas, libost či nelibost -být schopen se krátce soustředit na jednoduché sdělení -být schopen podle svých možností napodobit zvuk nebo hlásku -podle svých možností využívat systémy alternativní a augmentativní komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> -zjištění komunikačních schopností žáka a úrovně porozumění řeči -vytváření pocitu jistoty -překonávání strachu z okolí, rychlejších pohybů a hlasitějších projevů ostatních dětí, přítomnosti dalších osob -vytváření kladných emočních situací, zapojování žáka do dění ve třídě -rozvoj sluchového, zrakového, hmatového vnímání-zprostředkování informací o okolním světě všemi smysly-formy práce konceptu bazální stimulace -navazování očního kontaktu a postupné prodlužování jeho udržení -reakce na iniciativu a hlas dospělé osoby -reakce na vlastní jméno, znalost jména -vyjádření souhlasu či nesouhlasu, libosti či nelibosti-gesty, výrazem obličeje, verbálně -reakce na jednoduché pokyny a pobídky-dej, ukaž apod. -nácvik pozdravu-verbálně, gesty, pohledem -dechová a oromotorická cvičení, masáže a stimulace mluvidel -napodobování hlasu zvířat, napodobování zvuků -ovládání síly hlasu -podle možnosti nácvik hlásek -rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, fotografií, obrázků -snaha o soustředěné naslouchání a porozumění jednoduchým slovům a větám -sdělování potřeb a přání verbálním nebo nonverbálním způsobem -vytváření vhodných komunikačních situací, podpora funkčních komunikačních návyků -práce s komunikačními výukovými programy na PC -u žáků se závažnými komunikačními problémy využití metod alternativní a augmentativní komunikace -poslech a rytmizace jednoduchých říkanek

Řečová výchova

7. - 10.ročník

Očekávané výstupy Žák by měl :	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby -snažit se o správné dýchání -vyjádřit souhlas či nesouhlas-verbálně, gesty -znát své jméno a reagovat na oslovení jménem -znát jména nejbližších osob a spolužáků -umět pozdravit a poděkovat-verbálně nebo gesty -sdělit svá přání a potřeby-verbálním nebo nonverbálním způsobem -využít komunikační počítačové hry 	<ul style="list-style-type: none"> -dechová a oromotorická cvičení, masáže a stimulace mluvidel, upevňování správného dýchání -rozvoj sluchového, zrakového, hmatového vnímání-zprostředkování informací o okolním světě všemi smysly -vytváření vhodných komunikačních situací, podpora funkčních komunikačních návyků -reakce na vlastní jméno, znalost jmen spolužáků, rodinných příslušníků a pedagogů -obohacování slovní zásoby, nácvik nových slov -pochopení a používání pojmů-já-ty, můj-tvůj, mně-tobě apod. -vyjadřování souhlasu či nesouhlasu, libosti či nelibosti-gesty, výrazem obličeje, verbálně -sdělování svých potřeb a pocitů-verbálně, nonverbálně -trénink funkční komunikace -snaha o soustředěné naslouchání a porozumění jednoduchým slovům a větám -podpora a motivace verbálního i nonverbálního projevu, vedení jednoduchých tematických rozhovorů -poslech, rytmizace a nácvik jednoduchých říkanek, textů -výukové programy na PC, ovládání PC dle individuálních možností -u žáků se závažnými komunikačními problémy využití metod alternativní a augmentativní komunikace

9.3. Název předmětu: SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Smyslová výchova je zaměřena na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání. Systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové, chuťové a hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci. Rozvíjíme jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, časové a směrové orientace a jsou základem pro vytváření představ a pojmů. Smyslovou výchovou zlepšujeme úroveň motoriky, rozvíjíme verbální i neverbální komunikaci.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Časová dotace: Smyslová výchova je realizována v rámci povinné minimální časové dotace 4 hodiny týdně pro každý ročník.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Z toho DČD	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Místo výuky předmětu: místnosti pro individuální terapie, kmenová třída

Cílové zaměření předmětu:

- uspokojování základních životních potřeb
- utváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- orientace v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenování základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, barvy a tvaru
- imitace předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme v předmětu smyslová výchova tím, že:

- poskytujeme žákovi dostatek podnětů a času k jejím zpracování
- smyslové podněty doprovázíme slovním komentářem

- oceňujeme a rozvíjíme kladné projevy chování a pozitivní emoční ladění
- s žákem komunikujeme na jeho úrovni vnímání
- vytváříme stereotypy chování, které žáka v rizikových situacích ochrání

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme v předmětu smyslová výchova tým, že:

- vytváříme situace, které pomáhají dítěti reagovat na své jméno a orientovat se ve svém okolí
- volíme individuální přístup, komunikujeme pomocí smyslů
- podporujeme všechny formy sebevyjádření a poskytujeme k němu dostatečný prostor
- vytváříme atmosféru důvěry a podnětné prostředí pro různé formy komunikace

Kompetence pracovní

Rozvíjíme v předmětu smyslová výchova tým, že:

- pravidelně a systematicky trénujeme zvládání nejjednodušších úkonů sebeobsluhy a hygienických návyků
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- vytváříme pracovní stereotypy, poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich fixaci
- vhodnými prostředky motivujeme žáka k činnosti

Kompetence k učení

Rozvíjíme v předmětu smyslová výchova tým, že:

- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- žákovu pozornost udržujeme střídáním metod práce
- piktogramy používáme k orientaci v programu dne
- provádíme jednoduché pohyby a činnosti
- vedeme žáky k pochopení účelu pohybu a činnosti
- používáme takové pomůcky, které žáka nenásilně vedou k zapojení všech smyslů

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme v předmětu smyslová výchova tým, že:

- přibližujeme žákovi časový režim dne prostřednictvím opakujících se činností
- vytváříme bezpečné a přátelské prostředí

- podněcujeme žáka k pohybu po okolí
- opakovaně připravujeme situace s nimiž se žák v životě setkává

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů :

- rozvíjení zrakového vnímání
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení hmatového vnímání
- prostorová a směrová orientace
- rozvíjení čichového a chuťového vnímání

ŘEKNI MI – JÁ ZAPOMENU

UKAŽ MI – JÁ SI VZPOMENU

NECH MĚ UDĚLAT – JÁ POCHOPÍM

Smyslová výchova je doplněna těmito stimulacemi: **Bazální stimulace**

Vzhledem k tomu, že některé děti nedosáhnou úrovně odpovídající třem letům, to znamená, že při jejich vzdělávání nemůžeme používat metodu nácviku a výuky, využíváme konceptu bazální stimulace. Snažíme se stimulací smyslových orgánů navázat na rané formy komunikace a podpořit tak jejich vývoj aktivního učení. Podpora dětí je hlavně založena na principu tady a teď. Prostřednictvím různorodých podnětů se vytváří tělesné schéma, které si jedinec s těžkým postižením nedokáže jinak vybudovat, neboť tělo jako celek –nebo jeho části – nemá možnost vnímat. Teprve když vnímá vlastní tělo, je schopný vnímat i své okolí.

Zraková stimulace

U dětí, které mají postižené zrakové funkce, provádíme reedukaci zraku. Naše škola pracuje pod supervizí SPC. Zrakový terapeut přijíždí každé tři měsíce, konzultujeme výsledky zrakové stimulace a zrakový terapeut vypracuje individuální plán na další období, podle kterého s dítětem pracujeme. Zraková stimulace probíhá pravidelně v individuální místnosti, / v úplně i částečně zatemněné místnosti/ je zapojena i do průběhu dne.

Canesterapie

Ročník: 1. – 10. Smyslová výchova

Očekávané výstupy	Učivo:
<p>Žák by měl : ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchopit předměty a manipulovat s nimi - rozlišovat tvary a barvy předmětů - poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - stimulace očního kontaktu, - vnímání prostoru oběma očima, jedním okem - vnímání světla a tmy, barevných světel - cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty - fixace zraku - cvičení očních pohybů, sledování pohybujícího se předmětu a osob - cvičení koordinace oko-ruka, uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi - - rozlišování dvou předmětů podle tvaru, barvy - rozlišování a třídění předmětů zrakem podle tvaru, velikosti - třídění předmětů podle barev - přiřazování tvarů a barev - vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů - rozlišování tvarů zrakem - třídění předmětů, přírodnin-nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně výrazné - poznávání a třídění materiálů (papír-modelína atd. - řazení barevných kostek, střídání barev - rozlišování pojmů malý-velký, dlouhý-krátký - rozlišování plošných tvarů (kolečko, čtverec, trojúhelník) - skládání celku z částí (stavebnice, obrázky...) - přiřazování obrázků, fotek k předmětu - vyhledávání dvou stejných obrázků

<ul style="list-style-type: none"> - třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění obrázků podle nadřazených pojmů (květiny, ovoce, zelenina, zvířata, oblečení , hračky, nábytek atd.) - procvičování zrakové paměti - poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech a na obrázcích (stejný-jiný)
<ul style="list-style-type: none"> - poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznání blízkých osob, rodičů, sourozenců, spolužáků, učitele - rozpoznání širší rodiny-teta, babička, atd. - rozpoznání osob ze svého blízkého okolí
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu 	<ul style="list-style-type: none"> - režim dne – denní časové úseky podle činností - režim dne – denní časové úseky podle obrázků
<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu 	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování vizuomotorické koordinace - napodobování předvedeného pohybu samostatně nebo s dopomocí - samostatné předvedení pohybu na známý povel
<ul style="list-style-type: none"> - napodobit předváděné pohyby 	

<ul style="list-style-type: none"> - reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání - poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky - poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí - poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky - rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků <p>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj sluchové percepce-otáčení za zvukem s využitím zraku - nácvik reakce na oslovení /jméno a příjmení/ - reakce na zavolání, sluchově motorická cvičení, rozvíjení sluchové paměti - nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků - poznávání zvuků ze svého okolí, sluchová cvičení s využitím zraku - rozlišování a napodobování zvuků ze svého okolí, sluchová cvičení bez využití zraku – sluchové hádanky - poznávání hlasů rodičů, učitele - diferenciaci hlasů spolužáků a širší rodiny, osob ze svého okolí verbálně nebo výběrem fotografie - seznámení s domácími zvířaty a jejich zvuky - rozlišování zvuků domácích zvířat podle zvukové nahrávky - rozlišování zvuků v přírodě i podle zvukové nahrávky - nácvik sluchové koncentrace, seznámení se zvuky ve škole - diferenciaci zvuků z okolí spojené s denním životem (domácnost, ulice, příroda, dopravní prostředky, hudební nástroje..) - rozlišování zvuků spojené s běžným životem, rozlišování a určování zvuků podle směru, délky a intenzity - experimentování se zvuky - seznamování se s nepříjemnými zvuky a individuálním přístupem překonávání strachu z nich - vytváření pocitu jistoty a bezpečí <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení hmatové percepce, jemné motoriky, nácvik manipulace s předměty (navlékání, navíjení, splétání, hry se stavebnicemi, hračkami, papírem-vypichování, mačkání, trhání, lepení,
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní sebeobslužné dovednosti 	<p>modelování, kreslení a další manuální dovednosti-vkládání, otvírání, vylévání, obracení,šroubování atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastika ruky-bez pomůcek, s pomůckami-v písku, vodě - seznámení se základními sebeobslužnými činnostmi, nácvik úchopu předmětů /lžíce...poskytnout dostatek času, doprovázet všechny činnosti slovem/
<ul style="list-style-type: none"> - poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování a fixace sebeobslužných dovedností - úchopy předmětů různých velikostí, tvarů a z různých materiálů - třídění předmětů podle velikosti na základě hmatu - třídění předmětů podle velikosti, tvaru, hmotnosti (lehký-těžký) - třídění předmětů podle potřeby - seznamování s předměty denní potřeby prostřednictvím hmatu - gymnastika chodidel, nohy (cviky bez pomůcek, s pomůckami - třídění předmětů podle velikosti, tvaru, povrchu –
<ul style="list-style-type: none"> - třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru 	<p>strukturované úkoly zaměřené na třídění a ukládání předmětů a přírodnin (podle velikosti, tvaru, vlastností...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a pojmenování předmětů s využitím a bez využití zraku - určování předmětů ve třídě a blízkém okolí na základě hmatu
<ul style="list-style-type: none"> - poznat známé předměty podle hmatu 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování se základními fyzikálními vlastnostmi předmětů, potravin (teplý, studený, měkký, tvrdý, suchý, mokrý, pevný, drobný atd.)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů / tvrdost, teplotu/ 	<ul style="list-style-type: none"> - směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru (orientace v sešitě, knize, rádek, sloupec) - určování na začátku, na konci - řazení předmětů zleva doprava, shora dolů - orientace v ploše-nahore, dole, vpředu, vzadu atd.
<p>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vnímat prostor, rozlišovat směrovou orientaci ve známém prostoru - orientovat se ve třídě, ve škole, ve svém nejbližším okolí - rozlišovat vpravo – vlevo - rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle - řadit, skládat, a umístit předměty na určené místo podle pokynu - rozeznat roční období podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve třídě – okno, dveře, lavice - orientace ve škole-třída, šatna, jídelna, rehabilitace.... - orientace v okolí školy - určení a pojmenování pravá a levá ruka - nácvik orientace na obrázku, v prostoru – vpravo, vlevo - upevňování vizuomotorické koordinace - cvičení směrové orientace (nahoru-dolů, dopředu-dozaďu, vpravo-vlevo, na začátku na konci, před, za...) - řazení, umísťování předmětů podle pokynu, dej na stůl, polož na židli, podej ze skříně atd. - ukazování předmětů podle směrové orientace - vnímání změn v přírodě během vycházek - charakteristické znaky přírody a počasí ve čtyřech ročních obdobích - čichové a chuťové hádanky (potraviny, nápoje, ovoce, zelenina...) - sání brčkem - správné kousání a polykání - vnímání a pojmenování jednotlivých chuťových vlastností (slaný, sladký, kyselý, hořký atd.
<p>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</p>	

9.4. Název předmětu: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Vzdělávací oblast: Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti **umění a kultura**. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich chování, rozvíjí estetické cítění. Dává prostor pro uplatnění tvořivých schopností a zprostředkování zážitků prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Má rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Působí na estetické vnímání žáků.

Časová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Z toho DČD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Na 1.i 2.stupni je hudební výchova vyučována dvě hodiny týdně, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilní dotace.

Místo výuky předmětu: třída, místnost s klavírem, muzikoterapie, divadlo

Cílové zaměření předmětu:

- napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuků
- zvládání hry na tělo a jednoduché nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb
- navozování libých pocitů, stimulace sluchového a pohybového vnímání
- vytvoření si pozitivního vztahu k hudbě

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu hudební výchova tím, že:

- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z hudby, ze zpěvu
- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pohyby a činnosti předvádíme se slovním doprovodem
- pozornost žáka udržujeme střídáním metod práce
- pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost
- motivujeme žáky k zájmu o hudbu, nabízíme různé žánry k poslechu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu hudební výchova tím, že:

- vytváříme pozitivní klima, bezpečné a přátelské prostředí
- pomocí her se snažíme překonat strach z hluku a neznámých zvuků
- vyzýváme žáka k nápodobě pohybů a reakcí

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu hudební výchova tím, že:

- podporujeme snahu o spontánní vyjádření, hudebním nástrojem rozvíjíme u žáků vyjádření jejich pocitů a nálad
- vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření
- podporujeme vyjádření vlastního hudebního názoru
- hudebně-pohybovými hrami upevňujeme reakci na své jméno
- podporujeme všechny formy sebevyjádření a poskytujeme k němu dostatečný prostor

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu hudební výchova tím, že:

- podporujeme začleňování v rámci třídy a školy a volíme takové formy práce, aby se každý mohl uplatnit
- oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování
- vedeme žáky k poznání sebe sama, k prožitku z hudby, tance
- ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho jedinečnosti
- vytváříme situace umožňující adekvátní navázání kontaktu

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu hudební výchova tím, že:

- k činnosti motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny
- do výuky zařezujeme společné projekty, vybíráme pro žáka atraktivní činnosti
- seznamujeme žáky s rytmickými nástroji, jejich uchopením a hrou na ně
- procvičujeme využívání hud. nástrojů s ohledem na osobní hygienu (nestrkat hud. nástroje do úst)

Školní výstupy Žák by měl :	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> – naučit se hospodařit s dechem, trénovat správné dýchání – užívat při hudebních aktivitách jednoduché hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem – vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehupební zvuky <ul style="list-style-type: none"> – zapojit se do zpěvu jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje – soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby <ul style="list-style-type: none"> – reagovat pohybem na hudbu 	<p style="text-align: center;">vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – správné držení těla, dechová cvičení – reakce na zvuk hudebního nástroje a na zvuky ve třídě – rozlišování běžných zvuků ze života a zvuků hudebních nástrojů <ul style="list-style-type: none"> – hra na předměty – kostky, vařečky, pokličky – hra na tělo – tleskání, dupání – seznámení s nástroji Orffova instrumentáře – ozvučná dřívka, bubínek, tamburína, malá rumbakoule, jejich uchopování a hra na ně <ul style="list-style-type: none"> – vnímání rytmu, rytmizace říkadel, krátkých básniček – zapojení do zpěvu jednoduchých písní přiměřeného rozsahu <p style="text-align: center;">poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímání a procit'ování hudby, nácvik koncentrace na soustředěný poslech <ul style="list-style-type: none"> – poslech krátkých písní a skladeb – hudebně relaxační techniky, poslech relaxační hudby <p style="text-align: center;">hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami – vyjádření hudby a nálady pohybem – pohyb dle jednoduchých rytmických doprovodů

Ročník 1. – 6. Hudební výchova

Ročník: 7. – 10. Hudební výchova

Očekávané výstupy Žák by měl :	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> – zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii – rozlišovat zvuky hudebních nástrojů – zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje – doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje – soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby – zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu 	<p>vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidelné a správné dýchání, dechová, intonační a melodická cvičení – správné držení těla při zpěvu – rozlišování a určení zvuků hudebních nástrojů – zapojení do zpěvu lidových a umělých písní s doprovodem hudebního nástroje (kytara, klavír) – pokus o zpěv jednoduché písně s vlastním rytmickým doprovodem či hrou na tělo – hra na rytmické nástroje – ozvučná dřívka, rumbakoule, roničky, chřestidla, bubínek – rytmická cvičení s využitím Orffova instrumentáře – snaha o zřetelnou výslovnost textů písní – vytleskávání rytmu – správné držení těla při zpěvu <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – procit'ování hudby, vnímání nálad jednotlivých skladeb – poslech hudby, zařazován rozličných stylů – návštěva koncertu nebo hudebního představení – rozeznávání hudebních nástrojů sluchem – soustředěný poslech kratších písní a skladeb – uvědomění si, kterou hudbu mám nejraději – nácvik hudební paměti <p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché taneční prvky a kroky – pohybové hry s popěvkou – vnímavost ke svému já – pohybový projev podle hudby

9.5. Název předmětu: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Výtvarná výchova rozvíjí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k prohlubování senzibility žáka. Výtvarné aktivity vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, vyjadřování emocí a rozvíjení neverbální komunikace.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Časová dotace: Obsah učiva předmětu výtvarná výchova je realizován ve všech ročnících a jeho časová dotace je 1 hodina týdně pro každý ročník.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Z toho DČD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Místo výuky předmětu: kmenová třída, učebna výtvarné výchovy

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení smyslového vnímání a komunikace
- rozvíjení individuálních tvůrčích schopností při vlastní tvorbě
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném projevu
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme v předmětu výtvarná výchova tím, že:

- uplatňujeme individuální přístup, zohledňující míru znevýhodnění
- vytváříme příjemné prostředí, tvořivou atmosféru
- fyzicky vedeme, dopomáháme nebo polohujeme žáka při práci s výtvarnými pomůckami
- náročnost činností zvyšujeme pozvolna

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme v předmětu výtvarná výchova tím, že:

- dodržujeme danou strukturu výtvarných činností, vedeme tak žáka k pochopení a řešení známé situace na základě nápodoby, opakování
- vedeme žáky ke stále samostatnějšímu přístupu

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme v předmětu výtvarná výchova tím, že:

- vytváříme atmosféru důvěry a poskytujeme dostatečný prostor pro vyjádření
- v průběhu výtvarných činností podněcujeme žáky ke komunikaci, k vyjádření jejich souhlasu, nesouhlasu, žádosti atd.

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme v předmětu výtvarná výchova tím, že:

- poskytujeme dostatek podnětů k vnímání vlastního těla
- volíme vhodné techniky a přiměřeně náročné práce, které umožňují zažít pocit radosti a uspokojení z tvořivé práce
- pořádáme vlastní výstavy, navštěvujeme výstavy

Kompetence pracovní

Rozvíjíme v předmětu výtvarná výchova tím, že:

- používáme techniky, rozvíjející různé druhy úchopů
- vhodnou motivací a výběrem výtvarné techniky rozvíjíme schopnost koncentrace na práci
- podporujeme a dopomáháme pokud je to potřeba, ale zároveň usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- poskytujeme dostatečný časový prostor na práci

Ročník: 1. – 6. Výtvarná výchova

Školní výstupy	Učivo
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat a uvědomovat si sebe a své okolí - učit se používat prostředky a postupy při výtvarném vyjadřování - vnímat základní barvy a tvary - vnímat a pojmenovat vlastní vjemy a pocity - používat barvy a tvary podle vlastního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení smyslového vnímání (hry se sněhem, ledem, přírodninami, atd.) - uvolňovací cvičení, cvičení očního kontaktu a prostorové orientace - nácvik úchopu nástrojů a předmětů a manipulace s nimi - rozvíjení jemné motoriky - hra s prstovými barvami-obtiskování rukou, nohou, roztírání dlaní, malování prstem - seznamování s výtvarnými prostředky a postupy - mačkání a trhání papíru, listů, lepení na vymezenou plochu - otisky ovoce, zeleniny, bramborových či dřevěných tiskátek - nácvik lepení - nácvik stříhání - hry s barvami, modelovací hmotou, stavebnicemi - rozlišování a třídění jednotlivých barev - hry s barvami - rozlišování a třídění jednotlivých tvarů a manipulace s nimi - třídění přírodnin - otiskování, navlékání přírodnin - zpracování hmoty oběma rukama, trhání, tvarování, vykrajování různých tvarů - vnímání příjemných a nepříjemných vjemů - rozvíjení hmatového vnímání - rozvíjení fantazie - spontánní kresba a malba vybranými prostředky a postupy - tématická kresba, malba

Ročník: 7. – 10. Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák by měl :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - používat na elementární úrovni prostředky a postupy - vnímat základní vztahy mezi barvami(barevné kontrasty) a tvary - vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity - uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení prostorové orientace - úchop nástrojů a předmětů a manipulace s nimi - základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru (modelovací hmoty, hlína, stavebnice, papír, písek, textilie) - malování prstovými barvami - kresba a malba různými nástroji(houba, silný a tenký štětec, fix, křídly, tužky, pastelky, tiskátka) na různorodý materiál (papír, karton, dřevo, textil) - stříhání - lepení - modelování - využití různorodých tradičních i netradičních materiálů - zapouštění barev do sebe(do vody, klovatiny) - stříhání – vystřihování po čáře, bez čáry, vystřihování tvarů - koláž - navlékání natrhaného papíru, překládání papíru - prostorová tvorba a modelování - vyjádřit vlastní vjemy, zkušenosti, pocity, emoce vybranými prostředky a postupy - muzikomalba - malování a kreslení na volné téma, vyjádření vlastních vjemů, představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy, netradiční výtvarné techniky

9.6. Název předmětu: POHYBOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: náplní předmětu je zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvoj pohybové kultury v rámci možnosti žáka. Prostřednictvím pohybových aktivit napomáhá k rozvoji motoriky, orientaci v prostoru a na vlastním těle, ovlivňuje rozvoj vnímání a myšlení, zmírňuje důsledky zdravotního postižení žáka. Důležitým úkolem oboru je navození pozitivního prožitku u žáka.

Vzdělávací oblast: vzdělávací obor Pohybová výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Časová dotace: vzdělávací obsah tohoto oboru se realizuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Z toho DČD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Místo výuky předmětu: tělocvična, kmenová učebna, hřiště, příroda, plavecký bazén

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji pohyblivosti a maximální samostatnosti při pohybu
- realizaci preventivních činností podporujících zdraví
- rozvoji schopnosti spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
- poznání vlastních pohybových možností
- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- rozvoji pozornosti, vnímavosti a poznání

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pohybová výchova tím, že:

- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- volíme vhodné metody pro osvojení pohybu
- žáka pozitivně motivujeme, povzbuzujeme ho kladným hodnocením
- individualizujeme jednotlivé činnosti
- pohyby a činnosti předvádíme se slovním doprovodem
- dbáme na dokončení zadaných úkolů
- vedeme žáka k pochopení účelu pohybu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pohybová výchova tím, že:

- vyzýváme žáka k nápodobě pohybů, reakcí...
- srozumitelnou formou předkládáme žákovi příkazy
- zabraňujeme fixaci chybných řešení
- označujeme prostory, v kterých se žák nachází
- vyzýváme žáka k pohybu po okolí
- zabraňujeme nepochopení směrového pohybu
- vytváříme pozitivní klima
- pěstujeme u žáka zdravé sebevědomí

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pohybová výchova tím, že:

- používáme jednoduchá sdělení, komunikujeme se žákem na úrovni, které rozumí
- volíme individuální, citlivý přístup-komunikujeme prostřednictvím dotyků, vnímáme řeč těla, komunikujeme pomocí smyslů, komunikačních tabulek či verbálně
- vytváříme situace vhodné ke komunikaci
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace
- poskytujeme žákovi dostatek času pro sebevyjádření
- připravujeme žáka na zvládnání komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pohybová výchova tím, že:

- poskytujeme žákovi dostatek podnětů, aby si uvědomoval svoje tělo
- podporujeme začleňování v rámci třídy a volíme takové formy pohybové činnosti, aby se mohl každý uplatnit
- stimulujeme žáka v jeho zájmu o okolí
- srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování
- vedeme žáka k poznání sama sebe

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Pohybová výchova tím, že:

- pravidelně a systematicky trénujeme nejjednodušší pohybové dovednosti
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- vhodným způsobem hodnotíme průběh i výsledek pohybové činnosti
- učíme žáka využívat získané dovednosti v reálném životě
- při osvojování pohybových dovedností spolupracujeme a konzultujeme je s rodiči

Ročník: 1. – 6. Pohybová výchova

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>-mít radost z pohybu</p> <p>-naladit se na následnou pohybovou činnost</p> <p>-vnímat pokyny a povelů související s danou pohybovou činností</p> <p>-využívat daný prostor, dle svých schopností se v něm orientovat, snažit se o základní pohybové činnosti</p> <p>-rozvíjet cílený pohyb, pokoušet se odstraňovat mimovolní pohyby</p> <p>-pokoušet se o uvolnění těla</p>	<p>-prožitkové činnosti, motivace k pohybu</p> <p>-ležení a otáčení se na vhodné podložce</p> <p>-polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy</p> <p>-uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu</p> <p>-lezení a plazení daným směrem(volně v prostoru, mezi překážkami)</p> <p>-stimulace pohybu v prostoru a změny polohy</p> <p>-nácvičování vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek</p> <p>-procvičování sezení na židli, samostatného stoje, správného držení těla</p> <p>-chůze za ruku, kolem nábytku s jeho oporou, nácvičování několika samostatných kroků</p> <p>-nácvičování chůze po nakloněné rovině</p> <p>-procvičování koordinace pohybů</p> <p>-úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin, úchop a manipulace s předměty, pohyb s lehkými předměty</p> <p>-vyjádření hudby pohybem</p> <p>-hry s míčem-kutálení, hod, chytání</p> <p>-činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu-masáže, relaxace, bazální stimulace...</p> <p>-nácvičování cíleného pohybu rukou, prstů, úchop</p> <p>-odstraňování mimovolních pohybů koncentrací pozornosti</p> <p>-zapojování se do pohybových her(s asistencí)</p> <p>-adaptace na vodní prostředí</p> <p>-turistika a pobyt v přírodě</p>

Ročník 7. – 10. Pohybová výchova

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>-získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</p> <p>-zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</p> <p>-reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</p> <p>-mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>-rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</p> <p>-zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</p>	<p>-prožitkové činnosti, motivační hry, průpravné hry</p> <p>-úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin, úchop a manipulace s předměty, pohyb s lehkými předměty</p> <p>-ležení a otáčení se na vhodné podložce</p> <p>-polohování s oporou, zvedání hlavy s výdrží, otáčení hlavy</p> <p>-uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu</p> <p>-lezení a plazení daným směrem(volně v prostoru, mezi překážkami)</p> <p>-stimulace pohybu v prostoru a změny polohy</p> <p>-nácvik vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek</p> <p>-procvičování sezení na židli, samostatného stoje, správného držení těla</p> <p>-chůze za ruku, kolem nábytku s jeho oporou, nácvik několika samostatných kroků</p> <p>-nácvik chůze po nakloněné rovině</p> <p>-chůze po schodech a ze schodů s vedením za obě ruce</p> <p>-chůze po čáře, po lavičce</p> <p>-běh na krátkou vzdálenost</p> <p>-procvičování koordinace pohybů</p> <p>-vyjádření hudby pohybem</p> <p>-rytmická cvičení</p> <p>-hry s míčem-kutálení, hod, chytání</p> <p>-činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu-masáže, relaxace, bazální stimulace, prvky jógových cvičení...</p> <p>-nácvik cíleného pohybu rukou, prstů, úchop</p> <p>odstraňování mimovolních pohybů koncentrací pozornosti</p> <p>-zapojování se do pohybových her(s asistencí)</p> <p>-adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě</p> <p>-turistika a pobyt v přírodě-vycházky, pobyt v terénu</p> <p>-boccia</p>

9.7. Název předmětu: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy. Zřizuje se pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem ve III. zdravotní skupině. Zaměřuje se na rozvoj pohybové aktivity žáků, na upevnění správného držení těla, na vytvoření správných pohybových návyků a na zvyšování tělesné zdatnosti žáků. Obsah a forma cvičení je vždy upravován k stupni, druhu postižení a odpovídá jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem.

U žáků s těžkým mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezena hybnost, je zařazen vzdělávací obsah oboru Rehabilitační tělesná výchova, který realizován formou individuální pohybové aktivizace, kterou vede pracovník s rehabilitačním zaměřením – fyzioterapeut, zaměstnanec střediska. Cílem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.

Očekávané výstupy:

Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám

Rozvíjet motoriku a koordinaci poloh

Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost

Reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti

Snažit se o samostatný pohyb

Vzdělávací oblast: vzdělávací obor Zdravotní tělesná výchova vychází za vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Časová dotace: vzdělávací obsah tohoto předmětu se realizuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně v časové dotaci 4 hodiny týdně.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Z toho DČD	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Místo výuky předmětu: tělocvična, kmenová učebna, hřiště, příroda, plavecký bazén.

Cílové zaměření předmětu:

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvoji klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- celkovému zlepšení zdravotního stavu
- realizaci preventivních činností podporující zdraví
- rozvíjení pohybových dovedností a snaze o maximální využívání pohybových schopností
- poznávání vlastních pohybových schopností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Klíčové kompetence a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova tím, že:

- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- volíme vhodné metody pro osvojení pohybu
- žáka pozitivně motivujeme, povzbuzujeme ho kladným hodnocením
- individualizujeme jednotlivé činnosti
- pohyby a činnosti předvádíme se slovním doprovodem
- dbáme na dokončení zadaných úkolů
- vedeme žáka k pochopení účelu pohybu
- používáme cvičební pomůcky, které umožňují přesnější provedení pohybu

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova tím, že:

- vyzýváme žáka k nápodobě pohybů, reakcí...
- srozumitelnou formou předkládáme žákovi příkazy
- označujeme prostory, v kterých se žák nachází
- vyzýváme žáka k pohybu po okolí
- zabraňujeme nepochopení směrového pohybu
- zabraňujeme fixaci chybných pohybových návyků
- vytváříme pozitivní klima
- pěstujeme u žáka zdravé sebevědomí

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova tím, že:

- používáme jednoduchá sdělení, komunikujeme se žákem na úrovni, které rozumí
- volíme individuální, citlivý přístup-komunikujeme prostřednictvím dotyků, vnímáme řeč těla, komunikujeme pomocí smyslů, komunikačních tabulek či verbálně
- jasně vymezujeme přijatelnou formu komunikace

- poskytujeme žákovi dostatek času pro sebevyjádření

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova tím, že:

- poskytujeme žákovi dostatek podnětů, aby si uvědomoval svoje tělo
- podporujeme začleňování v rámci skupiny a volíme takové formy pohybové činnosti, aby se mohl každý uplatnit
- stimuluje žáka v jeho zájmu o okolí
- oceňujeme a rozvíjíme kladné projevy chování a pozitivní emoční ladění
- srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování
- vedeme žáka k poznání sama sebe

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu Zdravotní tělesná výchova tím, že:

- pravidelně a systematicky trénujeme pohybové dovednosti od jednodušších k složitějším
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- vhodným způsobem hodnotíme průběh i výsledek pohybové činnosti
- učíme žáka používat získané dovednosti v reálném životě
- při osvojování pohybových dovedností spolupracujeme a konzultujeme je s rodiči

Ročník 1. – 6. Zdravotní tělesná výchova

Školní výstupy Žák by měl :	Učivo
- vnímat správné způsoby držení těla v různých polohách	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik základních vyrovnávacích prostředků zdravotní těl. výchovy - cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná cvičení - cvičení v různém prostředí - příroda, voda - vnímání pocitů při cvičení
- snažit se o zaujmutí správné cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - nacvičování zásad správného držení těla při všech činnostech, v různých polohách - procvičování koordinace pohybů – využívání pomůcek, hry s míčem - s dopomocí zaujmout správnou cvičební polohu
- s pomocí zvládnout jednoduchá speciální cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky – použití pomůcek, cvičebního náčiní a náradí, pohybové hry - činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu-masáže , relaxace, bazální stimulace, jóga
- s dopomocí zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení- nácvik jógového dechu - plavání- adaptace ve vodě, hry, plavání za pomoci pomůcek - nácvik správné techniky sedu, chůze, běhu - turistika a pobyt v přírodě - otužování

Ročník: 7. – 10. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy Žák by měl :	Učivo
- uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách	<ul style="list-style-type: none"> - základní vyrovnávací prostředky zdravotní těl. výchovy - cvičení uvolňovací, protahovací, posilovací, dechová, relaxační a rovnovážná cvičení – procvičování a upevňování - cvičení v různém prostředí - příroda, voda - vnímání pocitů při cvičení - návyk pravidelného pohybu
- zaujímat správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování zásad správného držení těla při všech činnostech, v různých polohách - rozvíjení koordinace pohybů – využívání pomůcek, hry s míčem - upevňování správných poloh při cvičení
- zvládat jednoduchá speciální cvičení	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky – použití pomůcek, cvičebního náčiní a náradí, pohybové hry - činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu- masáže , relaxace, bazální stimulace, jóga
- zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení- upevňování správné techniky dýchání - plavání- hry ve vodě, plavání za pomoci pomůcek - upevňování správné techniky sedu, chůze, běhu - turistika a pobyt v přírodě - otužování

9.8. Název předmětu: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu:

Předmět pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která je stěžejní vzdělávací oblastí v základním vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Zahrnuje takové činnosti, které vedou žáky k získávání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a péče o okolní prostředí.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Pracovní výchova je rozčleněna na tyto tématické okruhy:

- sebeobsluha
- práce s drobným materiálem
- práce montážní a demontážní
- pěstitelské práce
- práce v domácnosti

Časová dotace:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Týdenní dotace	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Z toho DČD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

V prvním až desátém ročníku je k posílení dotace počtu hodin využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Místo výuky předmětu: školní třída, školní zahrada, dílna, cvičná kuchyňka

Cílové zaměření předmětu:

- získání základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností

- vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci
- osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Klíčové kompetence, vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu pracovní výchova tím, že:

- zadáváme jednoduché a srozumitelné pokyny
- pozornost žáka udržujeme střídáním metod práce
- předvádíme jednoduché pohyby a činnosti
- náročnost předváděných pohybů a činností zvyšujeme pozvolna a s ohledem na žákovi schopnosti
- pohyby a činnosti předvádíme vždy se slovním doprovodem a vedeme žáka k jejich chápání a napodobování
- pro snadnější pochopení učiva užíváme učební pomůcky a názornost
- zvyšujeme žákův zájem o učivo a udržujeme jeho pozornost
- používáme takové učební pomůcky, které žáka nenásilně vedou k zapojení všech smyslů

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu pracovní výchova tím, že:

- opakovaně připravujeme situace s nimiž se žák setkává
- předvádíme možné způsoby řešení
- vyzýváme žáka k nápodobě pohybů, reakcí, ...
- srozumitelnou formou předkládáme žákovi příkazy a pokyny
- vedeme žáka k plnění povinností
- rozvíjíme u žáka prostorovou orientaci a orientaci v nejbližším okolí
- vytváříme bezpečné a přátelské prostředí
- přibližujeme žákovi časový režim

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu pracovní výchova tím, že:

- pomáháme žákovi reagovat na své jméno (iniciální dotek)
- používáme jednoduchá sdělení, komunikujeme s dítětem na úrovni, které rozumí a motivujeme ke komunikaci
- povzbuzujeme k vyjadřování
- volíme vhodné formy komunikace
- pomocí modelových situací, obrázků, piktogramů, ukázkových předmětů, pracovních pomůcek a nástrojů, rozvíjíme chápání a plnění jednoduchých příkazů a požadavků

Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu pracovní výchova tím, že:

- poskytujeme žákovi dostatek podnětů, aby si uvědomoval svoje tělo
- smyslové podněty, doprovázíme slovním komentářem
- podporujeme začlenění v rámci třídy a volíme takové formy práce, aby se mohl každý uplatnit

Kompetence pracovní

Rozvíjíme ve vyučovacím předmětu pracovní výchova tím, že:

- pravidelně a systematicky trénujeme zvládnutí jednodušších úkonů sebeobsluhy a hygienických návyků
- poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání
- usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost
- při běžných činnostech pojmenováváme používané předměty a dbáme na zpětnou vazbu
- využíváme reálné předměty a vytváříme konkrétní situace každodenního života
- vytváříme pracovní stereotypy, poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich fixaci
- vhodnými prostředky motivujeme žáka k činnosti, jdeme příkladem
- rozvíjíme vnímání radostných prožitků z pracovní činnosti
- vhodnou formou hodnotíme výsledky práce

Ročník 1. – 6. Pracovní výchova

Školní výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>SEBEOBSLUHA</p> <ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) - snažit se dodržovat klid a čistotu při stolování <ul style="list-style-type: none"> - částečně umět používat příbor - snažit se o udržování pořádku ve svých věcech a okolí <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímat vlastnosti některých materiálů - s dopomocí vytvářet jednoduché pracovní postupy a používat nenáročné techniky - chápat činnost podle slovního návodu - snažit se využívat dostupných materiálů - upevňovat návyky čistoty a pořádku <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pod vedením manipulovat se stavebnicemi a používat konstruktivní hry <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorovat a vnímat přírodu - snažit se pečovat o rostliny ve třídě i na zahradě - snažit se používat správné pomůcky a náčiní - upevňovat si návyky správné hygieny a bezpečnosti při pěstitelských pracích 	<p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření hygienických návyků a základů osobní hygieny <ul style="list-style-type: none"> - snaha o spolupráci při hygieně - nácvik svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu <ul style="list-style-type: none"> - snaha o čistotu a klid při stolování - nácvik udržování pořádku na místě, ve třídě a v šatně, ukládání oděvů <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení očního a hmatového kontaktu s různými materiály a předměty, pracovním místem - seznámení s využíváním materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, kartony, textilie, drát, fólie, aj.) - nácvik chápání pojmů souvisejících s pracovním vyučováním <ul style="list-style-type: none"> - nácvik úklidu svého pracovního místa <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - oční, hmatový kontakt s konstruktivními hrami (kostky, skládačky, ...) - manipulace s jednoduchými stavebnicemi a předměty (puzzle, ...) <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody během vycházek - sběr přírodnin v jednotlivých obdobích <ul style="list-style-type: none"> - kontakt s rostlinami ve třídě a společná péče o ně - s pomocí a dle schopností používat pomůcky a náčiní k pěstitelským činnostem - seznamování se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

- uvědomovat si důležitost čistoty a pořádku v domácnosti

Práce v domácnosti

- seznámení se s pomůckami na základní úklid a mytí nádobí
- pozorování a názorné ukázky a následná pomoc při prostírání, stolování a

<ul style="list-style-type: none">- získávat správné návyky při stolování- pomáhat při nákupu a uskladňování potravin- pomáhat při přípravě jednoduchých pokrmů a nápojů- dbát na dodržování hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	<p>úklidu stolu</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik správného chování při stolování, čistota- pozorování nakupování, snaha o společný nákup- ukládání potravin- oční, hmatový, chuťový kontakt s potravinami a nápoji- příprava nápojů podle názorné ukázky- seznámení s nebezpečnými předměty ve cvičné kuchyňce seznámení se s ochrannými pomůckami
--	---

Ročník 7. – 10. Pracovní výchova

Očekávané výstupy Žák by měl:	Učivo
<p>SEBEOBSLUHA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) - dodržovat klid a čistotu při stolování - umět používat příbor - udržovat pořádek ve svých věcech a okolí <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - udržovat pracovní místo v čistotě <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny - používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět drobné domácí práce 	<p>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování učiva z předešlých ročníků - skládání a ukládání oděvu, zavazování bot, upevňování hygienických návyků - samostatné stolování, udržování čistoty a klidy při stolování - samostatné použití příboru, čistota při stravování - správné ukládání bot a oděvů na určené místo <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování učiva z předešlých ročníků - samostatná práce s jednoduchými materiály za použití jednoduchých pracovních pomůcek - samostatné vytváření předmětů s užitím některých vybraných technik a materiálů - plnění pracovních úkolů podle slovního či obrázkového návodu - samostatný úklid svého pracovního místa <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování učiva z předešlých ročníků - práce s prostorovými, plošnými a konstrukčními stavebnicemi, případná montáž a demontáž <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování učiva z předešlých ročníků - sběr a využití přírodnin - samostatná péče o květiny ve třídě - dle možností samostatné používání pomůcek a náčiní pro práci na zahradě - samostatné dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě <p>Práce v domácnosti</p>

<ul style="list-style-type: none">- základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy- prostřít stůl pro běžné stolování- zvládnout nákup a uložení základních potravin- připravit jednoduchý pokrm podle pokynů- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	<ul style="list-style-type: none">- upevňování učiva z předešlých ročníků- základní úklid dle možností a schopností žáků, seznámení s praním, žehlení pod dohledem- podle možností prostírání a úklid stolu- dle možností a schopností nákup a skladování potravin- dle možností a schopností příprava jednoduchých pokrmů a nápojů- dodržení zásad hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti
---	---

Poznámky: