

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

## Obsah

1. Identifikační údaje .....	3
Charakteristika školy .....	4
3. Charakteristika ŠVP .....	9
3.2. Klíčové kompetence žáků s lehkým mentálním postižením .....	10
3.4. Zabezpečení výuky žáků s LMP a souběžným postižením více vadami .....	15
3.5. Začlenění průřezových témat .....	16
4. Hodnocení žáků a autoevaluace .....	18
4.1 Pravidla pro hodnocení žáků: .....	18
5. Učební plán .....	27
5. 1. I. stupeň .....	27
5. 2. II. stupeň .....	28
6. Učební osnovy .....	30
6.1. Český jazyk a literatura .....	30
6.2. Anglický jazyk .....	51
6. 3. Matematika .....	64
6. 4. Informatika .....	81
6. 5. Člověk a jeho svět .....	81
6. 6. Vlastivěda .....	95
6. 7. Přírodověda .....	101
6. 8. Dějepis .....	107
6. 9. Výchova k občanství .....	113
6. 10. Fyzika .....	122
6. 11. Chemie .....	130
6. 12. Přírodopis .....	134
6. 13. Zeměpis .....	150
6. 14. Hudební výchova .....	158
6. 15. Výtvarná výchova .....	174
6. 16. Výchova ke zdraví .....	180
6. 17. Tělesná výchova .....	185
6. 18. Pracovní vyučování .....	194

## 1. Identifikační údaje

### 1.1 Název ŠVP: Společně to dokážeme

### Školní vzdělávací program pro Základní školu Diakonie ČCE Rolnička

#### 1.2 Předkladatel:

Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola  
Diakonie ČCE Rolnička Soběslav

Adresa školy: Mrázkova 700/III Soběslav 392 01  
Odloučené pracoviště školy: Světlogorská 2771, 390 05 Tábor  
Jméno ředitele: Mgr. Kamila Viktorová  
Kontakty: 381 522054 spojovatelka  
739 570 420 spojovatelka  
739 633 993 ředitelka školy  
IČO: 70806209  
RED-IZO 600 022 706  
Koordinátor ŠVP: Mgr. Olga Mišunová  
E-mail: [skola@rolnicka.cz](mailto:skola@rolnicka.cz)  
Webové stránky: [www.skolarolnicka.cz](http://www.skolarolnicka.cz)  
Identifikátor datové schránky: h77ma6u

#### 1.3 Zřizovatel:

Diakonie Českobratrské církve evangelické

adresa: Belgická 22, 120 00 Praha 2  
jméno ředitele: Ing. Hana Sklenářová  
kontakt: 242487 811  
IČO: 45242704  
e-mail: [ustredi@diakoniecce.cz](mailto:ustredi@diakoniecce.cz)  
webové stránky: [www.diakoniecce.cz](http://www.diakoniecce.cz)

Platnost dokumentu: 1. září 2018

Aktualizace: 1. 9. 2023

číslo jednací: 321/2018

Spisový znak: G. 7

Verze č. IV/2023

Podpis ředitelky školy

Razítko školy



## Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola speciální vznikla společně s integrovanou mateřskou školou v roce 1995 pod oficiálním názvem Církevní speciální školy pro žáky s více vadami. Školy byly součástí střediska Diakonie ČCE Rolnička, které sídlilo v prostorách internátu středního odborného učiliště v Soběslavi.

V roce 2001 se škola a středisko přestěhovaly do prostorů bývalé základní školy v Mrázkově ulici, která byla zrekonstruována pro potřeby dětí a žáků se zdravotním postižením.

V roce 2004 došlo k oddělení od střediska Diakonie ČCE a školy začaly existovat jako samostatný právní subjekt s oficiálním názvem – Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Rolnička Soběslav s těmito součástmi:

	povolená kapacita
Mateřská škola .....	20 dětí
Základní škola.....	17 žáků
Základní škola speciální.....	47 žáků
Praktická škola jednoletá a dvouletá.....	30 žáků
Školní družina.....	47 žáků
Školní jídelna – výdejna.....	66 jídel

Maximální kapacita oboru základní škola je 47 žáků.

Škola také zřizuje třídu přípravného stupně základní školy speciální (viz příloha č.1), jehož kapacita se nezapočítává do kapacity oboru základní školy speciální.

Ředitelka školy může žákovi ve výjimečných případech a se souhlasem zřizovatele, povolit pokračovat v základním vzdělávání do konce školního roku, ve kterém žák dosáhne dvacátého roku věku (§ 55 odst. 2, zákon č. 561/2004 Sb.).

Spolupráce školy se střediskem Diakonie ČCE:

Činnost školy je organizačně i provozně spjata se střediskem Diakonie Českobratrské církve evangelické Rolnička, které nabízí sociální a doplňkové služby - dopravu do školy vlastními mikrobusey, osobní asistenci v době vyučování a ve školní družině, individuální pohybovou aktivizaci – cvičení, masáže, vířivá koupel.

### 2.2 Vybavení školy

#### Materiální a prostorové podmínky školy

Budova Rolničky stojí na okraji města v těsném sousedství "Senior domu" a domu s pečovatelskou službou. Členitý terén kolem řeky Lužnice i blízkost lesa Svákov oceňují žáci v letním i v zimním období.

Součástí budovy je prostorná zahrada s dětským hřištěm a školním pozemkem s vyvýšenými záhony, okrasnými keři a květinové záhony.

Budova Rolničky je rozdělena na východní a západní část. Ve východní části se kromě mateřské školy nacházejí dvě školní třídy, pracoviště školní logopedky, místnosti pro individuální terapie – muzikoterapie, dvě místnosti pro individuální práci s dětmi a žáky, kanceláře školy. Na rozhraní obou částí vybavená tělocvična s relaxačním bazénem a cvičebním náradím. Jídelna, cvičná kuchyňka, výtvarný ateliér a 5 dalších tříd tvoří západní část budovy.

Celý objekt je bezbariérový. Ve všech místnostech jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat schopnosti žáků s postižením zapojovat je do běžných činností.

Pro zaměstnance a také pro většinu žáků základní školy je určen hlavní vchod se vstupní

halou. Do MŠ a přípravného stupně základní školy speciální vcházejí děti a rodiče vchodem v zadní části budovy, který je méně frekventovaný, takže poskytuje malým dětem dostatek klidu a bezpečí. Šatny mají děti z mateřské školy oddělené od žáků základní školy.

Škola má celkem 7 samostatných tříd, 1 třídu mateřské školy s místností pro odpolední spánek dětí, 1 třídu pro individuální práci s žáky – pro dvě třídy, 4 samostatné místnosti pro individuální práci s žáky – autistická třída, muzikoterapie, výtvarný ateliér, knihovna a školní dílna. Školní jídelna s oddělitelným prostorem pro školní družinu je v dopoledních hodinách využívána také ke vzdělávání.

Každá třída má vlastní učebnu, ve které je umístěn počítač. Třídy jsou vybaveny novým nastavitelným školním nábytkem a pracovními stoly pro žáky, kteří se pohybují pomocí invalidního vozíku.

Škola je vybavena transportním systémem pro manipulaci s nepohyblivými žáky, který je umístěn na dvou toaletách a v jedné třídě.

Pro výuku tělesné a pohybové výchovy a pro společné setkávání je využívána prostorná tělocvična, která je vybavena cvičebním náradím. Každá třída má určený samostatný prostor ve vestibulu a na chodbách školy pro odkládání oděvů a obuvi.

### **Hygienické podmínky školy**

Škola je bezbariérová a všechny prostory jsou přizpůsobeny pro pohyb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Třídy v pravém křídle budovy jsou vybaveny samostatnými koupelnami s WC. V jedné z koupelen je také zvedací zařízení pro bezpečnou manipulaci s žáky s těžkým tělesným postižením. Třídy v levém křídle budovy mají k dispozici společné WC a koupelnu rovněž se stropním transportním zařízením. Škola splňuje hygienické podmínky, které jsou dány Vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Každý žák má speciální výškově nastavitelnou lavici. Žáci s těžkým zdravotním postižením mají speciální nábytek pro tělesně postižené žáky. Každá třída je vybavena odpočinkovým nábytkem / relaxační míče, polohovací polštáře, prostor pro volnou hru atd.../.

Prostředky pro poskytnutí první pomoci jsou umístěny na přístupném místě a jsou pravidelně kontrolovány a doplňovány. Nebezpečné předměty jsou ve škole vhodně umístěny a zabezpečeny před nesprávnou manipulací.

### **Organizační podmínky školy**

Složení tříd je v souladu s potřebami žáků a jejich věkovými zvláštnostmi. Každá třída má průměrně 4 - 7 žáků, se kterými pracují třídní učitel, asistenti pedagoga a v případě potřeby také osobní asistent – zaměstnanec střediska DČCE, který pomáhá při sebeobslužných činnostech, hygieně, samostatném pohybu nebo stravování žáků. Využití této další pracovní pozice je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, *příloha č. 1 vyhlášky: Přehled podpůrných opatření.*

Výuka je individualizovaná - žáci se vzdělávají ve skupinách v kmenové třídě nebo samostatně v místnostech určených pro individuální vzdělávání žáků, a to pod vedením asistentů – vychovatelů, kteří mají v náplni práce také samostatnou výchovně vzdělávací práci se zdůrazněním speciálně pedagogických činností.

V průběhu vyučování a pobytu ve školní družině nabízíme:

1. pravidelnou individuální řečovou výchovu
2. výtvarný kroužek s prvky arteterapie - metodu, která využívá výtvarného projevu jako prostředku k ovlivnění dětské psychiky.
3. canisterapii – metodu pozitivního působení, prostřednictvím speciálně vedeného psa
4. muzikoterapii – metodu využívající hudbu jako prostředku k ovlivnění pozitivního

prožívání

5. Bazální stimulaci® – koncept, který nabízí žákům podněty pro jejich správný vývoj

Všechny tyto speciálně pedagogické metody jsou vedeny pedagogy s odpovídajícím vzděláním.

Stravování je zajištěno dovážkou jídla ze školní kuchyně mateřské školy Duha, která připravuje všem dětem i žákům dopolední svačinu a oběd. Školní kuchyně MŠ, ze které je jídlo dováženo disponuje významným certifikátem uděleným Státním zdravotním ústavem „Zdravá školní jídelna“. Díky tomu mají naši žáci pestrý jídelníček s vysokým podílem čerstvých a sezónních potravin, s omezeným používáním dochucovadel a instantních směsí.

Děti navštěvující mateřskou školu a přípravný stupeň základní školy speciální mají zajištěnu i odpolední svačinu. Strava je vydávána ve školní výdejně, která je součástí školy. Stravování probíhá ve školní jídelně a je časově přizpůsobeno fyziologickým potřebám dětí a žáků.

Škola respektuje individuální potřeby dojíždějících žáků, rodiče se mohou domluvit na začátku a konci vyučování, tak aby odpovídalo speciálním potřebám jejich dětí a možnostem rodiny.

### Psychosociální podmínky školy

Ve škole je podporováno otevřené partnerství a spolupráce mezi všemi zúčastněnými aktéry – dětmi, žáky, pedagogy, rodiči, zaměstnanci střediska a dalšími spolupracujícími organizacemi. Východiskem naší práce jsou „Diakonické hodnoty“, které vycházejí z křesťanské tradice a vyjadřují směr a smysl naší každodenní práce:

„Společenství“, „Milosrdenství“, „Naděje“, „Fortelnost“

Cílem naší práce je tvořit společenství, které v milosrdenství a s nadějí fortelně pomáhá potřebným.



### 2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří třídní učitelé, vychovatelé a asistenti pedagoga s odpovídající kvalifikací pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V každé třídě pracují na částečný úvazek také osobní asistenti, kteří jsou zaměstnanci střediska Diakonie ČCE Rolnička a zajišťují během vyučování pomoc při osobní hygieně a zajištění stravy, pomoc při zvládnutí běžných úkonů péče o vlastní osobu. Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně vzdělávají prostřednictvím různých forem dalšího vzdělávání. V každé třídě je vždy minimálně jeden pedagog proškolen v metodě Bazální stimulace a VOKS.

### 2.4. Dlouhodobé projekty a akce školy, spolupráce se střediskem Diakonie ČCE a sborem Českobratrské církve evangelické.

Naše škola je po celou dobu své existence neodmyslitelně spjata s činností střediska Diakonie ČCE Rolnička, které se velmi intenzivně a profesionálně zabývá prací s veřejností. Pravidelně pořádá řadu akcí, které podporují integraci dětí a dospělých lidí s postižením do společnosti, a tím odstraňují nebo zmírňují jejich sociální vyloučení. Rodiče, zaměstnanci i veřejnost jsou s činností Rolničky seznamováni prostřednictvím našich webových stránek.

**Slavnostní bohoslužba** v kostele Českobratrské církve evangelické u příležitosti zahájení nového školního roku. Této akce se účastní celá škola i spolupracující středisko a pozvání jsou nejenom rodiče a zástupci zřizovatele, ale i dospělí absolventi naší školy, kteří jsou již zaměstnanci chráněných dílen nebo klienty sociálních služeb.

**Slavnostní bohoslužba** v kostele Českobratrské církve evangelické u příležitosti zahájení nového školního roku. Této akce se účastní celá škola i spolupracující středisko a pozvání jsou nejenom rodiče a zástupci zřizovatele, ale i dospělí absolventi naší školy, kteří jsou již zaměstnanci chráněných dílen nebo klienty Centra denních služeb pro dospělé.

**Výstava výtvarných prací** žáků školy spojená s pěveckým vystoupením učitelů a žáků, která je každoročně pořádána na různých místech / divadlo, knihovna, čajovna/. Děti a žáci naší školy tak mají příležitost předvést svá výtvarná díla nejenom rodičům, ale právě nejširší veřejnosti a dokázat tak, že i přes svůj hendikep mohou tvořit a prezentovat svou práci.

**Ozdravné pobyty** každoroční týdenní akce, pořádaná na různých místech republiky, tematicky zaměřená zejména na environmentální a osobnostní a sociální výchovu.

**Plavání**, které je součástí zdravotní tělesné výchovy a probíhá v průběhu školního roku. Návštěva bazénu je u žáků s těžkým postižením zaměřena na vodní rehabilitaci, u ostatních žáků na předplavecký a plavecký výcvik.

**Spaní v Rolničce** je tradiční školní akce rozvíjející sociální dovednosti žáků. Tuto akci mají jednotlivé třídy zaměřené na různá témata související s našimi tradicemi /vánoční spaní/ nebo spojenou s návštěvou kulturních a společenských akcí /kino, bowling, divadelní představení/. Smyslem rolnického spaní je podpora samostatnosti žáků, zvládnutí odloučení od rodiny a sociální rozvoj třídních kolektivů.

**Dobroběh:** dobročinný běžecký závod, který každoročně pořádá Rolnička, jehož se mohou zúčastnit žáci školy se svými pedagogy nebo rodiči.

#### **Kamarád pro volný čas**

Škola se dlouhodobě zapojuje do projektu „Kamarád pro volný čas“, který realizuje středisko Diakonie ČCE v rámci činnosti Dobrovolnického centra. Smyslem projektu je umožnit dětem a mladým lidem s postižením prožít volný čas podle jejich přání ve společnosti dobrovolníků z řad studentů středních škol. Naše škola je partnerem místního gymnázia, jehož studenti se zapojují do tohoto projektu, tráví s našimi žáky volný čas, účastní se škol v přírodě a pomáhají při akcích školy. Pravidelně každý rok navštíví studenti prvních ročníků v rámci projektu „Dobrovolnický den“ naši školu a prožijí s žáky den plný her a soutěží, a možná právě na základě tohoto prožitku se rozhodnou stát se dobrovolníkem. Naši žáci také jedenkrát ročně navštíví studenty gymnázia v jejich škole.

**Taneční:** jedenkrát za dva roky pořádá dobrovolnické centrum taneční kurz pro žáky naší školy a dospělé klienty sociálních služeb, kde se pod vedením tanečních mistrů učí základy jednoduchých tanců.

#### **Letní tábor s dobrovolníky:**

Každoročně již řadu let pořádá dobrovolnické centrum Rolničky pro žáky naší školy a ostatní zájemce letní tábor.

#### **Benefiční večer na Kampě:**

Divadelní představení, které žáci školy nacvičují v rámci divadelního kroužku, má premiéru vždy na konci listopadu v pražském divadle Kampa. Benefičním večerem provází herec Jaroslav Dušek. Součástí večera je aukce obrazů, žáků výtvarného kroužku naší školy, a výrobků chráněných a sociálně terapeutických dílen Rolničky.

#### **Integrovaná Boccia:**

Zájmový kroužek, který existuje již řadu let a nabízí žákům hru podobnou francouzskému petanqu. Žáci naší školy pravidelně trénují a účastní se krajské ligy a letních evropských her hendikepované mládeže Emil Open.

### **Vánoční jarmark:**

Ve spolupráci s městem Soběslav pořádá Rolnička Adventní trh, kde má škola možnost prezentovat své výrobky, které vznikají v hodinách pracovního vyučování.

### **Pravidelné akce tříd:**

Návštěvy divadelních a filmových představení

Výstavy a exkurze

Besedy

Výlety

Návštěvy firem, výrobních podniků, chráněných dílen

## **2.5. Spolupráce s ostatními subjekty**

### **Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry a středisky rané péče**

- pro mentálně postižené Strakonice
- pro mentálně postižené České Budějovice /autismus/
- pro tělesně postižené České Budějovice, Arpida
- Apla – asociace pomáhající lidem s autismem
- středisko rané péče pro jihočeský region
- pro žáky s vadami řeči Týn nad Vltavou
- SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci Praha

### **Praxe studentů**

Během školního roku umožňujeme studentům pedagogických a sociálních škol absolvovat povinnou školní praxi.

## **2.6. Charakteristika žáků**

Na základě žádosti rodičů a doporučení SPC jsou do školy přijímáni žáci s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní školu – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Počet takto zařazených žáků je omezen kapacitou oboru základní škola na 17 žáků.

### **2.6.1. Zabezpečení poskytování podpůrných opatření dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon)**

Žáci vzdělávající se v oboru základní škola potřebují k úspěšnému vzdělávání nezbytné úpravy podmínek odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám – podpůrná opatření.

#### **Podpůrná opatření spočívají v:**

- a) poradenské pomoci školy – Školní poradenské pracoviště a školského poradenského zařízení – Speciálně pedagogické centrum
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, včetně prodloužení délky středního vzdělání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo



studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo

i) poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Zabezpečení poskytování podpůrných opatření má v kompetenci školní poradenské pracoviště – speciální pedagog - logoped, výchovný poradce, metodik prevence, sociální pracovníce – zaměstnanec střediska Diakonie.

### **2.6.2. Zabezpečení poradenské pomoci**

Školní poradenské pracoviště zabezpečuje:

- Spolupráci mezi všemi zúčastněnými aktéry – žáky, zákonnými zástupci, školami, SPC a dalšími odborníky – lékaři, psychology, sociálními pracovníci
- Poskytování podpůrných opatření dle doporučení SPC
- Metodickou podporu učitelům při používání speciálně pedagogických postupů
- Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí
- Kariérové poradenství
- Péči o žáky s výchovnými problémy, PAS
- Předcházení všem formám rizikového chování včetně šikany a diskriminace

## **3. Charakteristika ŠVP**

### **3.1. Zaměření školy**

Náš školní vzdělávací program „Společně to dokážeme“ vychází z RVP pro základní školu, a je určen žákům s lehkým mentálním postižením nebo kombinací vad. Hlavní myšlenka programu vychází z obecných cílů vzdělávání v základní škole a také z poslání naší mateřské organizace (Střediska Diakonie ČCE Rolnička) v rámci které škola vznikla a se kterou je dodnes těsně myšlenkově i organizačně spjata:

Jsme různí, ale patříme k sobě. Každý člověk je jedinečný a zasluhuje respekt.

Rolnička je křesťanské centrum poskytující sociální, vzdělávací, terapeutické, pracovní a rehabilitační služby šité na míru dětem a dospělým s různými typy postižení a jejich rodinám z Táborska, především okolí Soběslavi.

Rolnička je tu proto, aby každý mohl s potřebnou pomocí dosáhnout svého osobního maxima a prožít celý život v sepětí s rodinou, přáteli a známými tam, kde se cítí doma.

Motivační název“ Společně to dokážeme“ vyjadřuje úsilí o propojení výchovně vzdělávacího procesu s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod. Důraz na potřebu společné práce odráží i nutnost spolupráce s rodinami našich žáků a také potřeba podpory a tolerance ze strany většinové společnosti. Bez této podpory bychom našich cílů nedosáhli.

#### **Vize školy:**

Rolnička je křesťanská škola nabízející výchovu a vzdělávání zejména dětem a žákům s těžkým zdravotním postižením.

Výchovně vzdělávací proces je propojen s odbornou komplexní péčí s využitím reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních metod.

Jsme otevřená a bezpečná škola, spolupracujeme s rodinami našich dětí a žáků a usilujeme o podporu a toleranci ze strany většinové společnosti.

## Naše priority

- Umožnit pravidelnou školní docházku všem žákům a to i těm s nejtěžšími formami zdravotního postižení.
- Poskytnout těmto žákům základní vzdělání s důrazem na rozvoj praktických dovedností potřebných pro běžný život.
- Respektovat hodnoty Diakonie ČCE a uplatňovat je v každodenní práci při výchově a vzdělávání našich žáků.
- Volit vhodné metody a organizační formy výuky, které respektují principy individualizace a diferenciací ve vzdělávání.
- Zařazovat do výuky moderní metody speciálně pedagogické práce s žáky se zdravotním postižením – bazální stimulaci, muzikoterapii, alternativní komunikaci.
- Sestavovat třídní kolektivy jako optimální sociální skupinu, ve které se žáci pozitivně ovlivňují, vzájemně spolupracují a komunikují.
- Podporovat vytváření pracovních kompetencí a připravovat žáky na možnost předprofesní přípravy v praktické škole dvouleté a budoucí práci v chráněné nebo sociálně terapeutické dílně.

## 3.2. Klíčové kompetence žáků s lehkým mentálním postižením

### **Co je našim cílem, o co usilujeme a kam směřujeme.**

Usilujeme o to, aby žáci po absolvování docházky byli vybaveni souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro jejich osobní rozvoj a maximální možné zapojení do života společnosti. Tyto získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro jejich další život. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý proces, který je u žáků s lehkým mentálním postižením zaměřen na úroveň, která je pro ně dosažitelná. Náš školní vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence **komunikativní, pracovní, sociální a personální**.

**Klíčové kompetence vycházejí z cílů základního vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Tyto cíle dávají našemu školnímu vzdělávacímu programu směr, kterým se má naše společné úsilí ubírat a kam máme směřovat:**

Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení, a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k učení**.

Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů, a tím utvářet a rozvíjet **kompetence k řešení problémů**.

Vést žáky k všestranné a účelné komunikaci, a tím utvářet a rozvíjet **komunikativní kompetence**.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých  
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k ostatnímu prostředí i k přírodě a tím utvářet a rozvíjet **sociální a personální kompetence**.

Pomáhat žákům, poznávat své schopnosti a možnosti a využívali je ve svém osobním i pracovním životě a tím utvářet a rozvíjet **pracovní kompetence**.

Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi. Přípravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných, a tím utvářet a rozvíjet **občanské kompetence**.

Vést žáky k smysluplnému a zodpovědnému využívání digitálních technologií. Učit žáky jejich praktické využití v běžném životě, aby se staly pomocníkem, zjednodušili jim práci a zefektivnily se jejich pracovní postupy. Tuto oblast budeme rozvíjet osvojením **digitální kompetence**.

**Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ komunikativní kompetence:**

Vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog.

Rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje.

Využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům.

Zvládá jednoduchou formu písemné komunikace.

Vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor.

Využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

**Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že má žák vytvořen základ sociální a personální kompetence:**

Posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby. Má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti. Respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce.

Rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky. Navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy. Posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí. Uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

**Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní pracovní kompetence:**

Zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci.

Má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem. Dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech. Pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci. Je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení. Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních. Má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí. Využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

**Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k učení:**

Využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky. Pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami. Poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení. Používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí. Dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě. Chápe obecně používané termíny, znaky a symboly. Uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

**Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní kompetence k řešení problémů:**

Vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení. Řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky. Přijímá důsledky svých rozhodnutí. Nenechá se při řešení problému odradit nezdarem. Dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí. Dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

**Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní občanské kompetence:**

Zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití. Zvládá běžnou komunikaci s úřady. Chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie. Chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí. Dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

**Co v našem školním vzdělávacím programu znamená, že žák získal základní digitální kompetence:**

Chápe, k čemu se využívá digitální zařízení, se kterým pracuje. Zvládá jeho základní obsluhu. Pracuje v online prostředí, je schopen propojit podle jednoduchého návodu některá digitální zařízení. Chápe účel informačních systémů, které používá. Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu. Získá z dat informace, dokáže je interpretovat a používat v oblastech, se kterými má zkušenosti. Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.

### **3.3. Výchovné a vzdělávací strategie práce s žáky s lehkým mentálním postižením**

K tomu, aby naši žáci získali potřebné klíčové kompetence, vede řada metod, postupů a aktivit, které my učitelé cíleně uplatňujeme jak v době vyučování, tak při mimoškolních činnostech.

### **Kompetence komunikativní**

Vytváříme situace vhodné ke komunikaci.

Podporujeme snahu o spontánní vyjádření.

Vytváříme a používáme pomůcky pro alternativní komunikaci.

Spolupracujeme s rodinou při zavádění jednotné formy alternativní komunikace.

Podporujeme všechny možné způsoby komunikace (písmo, znaky, symboly, ICT).

Vytváříme pozitivní klima a poskytujeme dostatečný prostor k vlastnímu vyjádření.

Učíme správně argumentovat.

Netolerujeme hrubé a nevhodné vyjadřování žáků.

Používáme jednoduchá sdělení.

Zadávat jednoduché a srozumitelné pokyny a vyžadujeme jejich plnění.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi či v mimořádných situacích.

Vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a dospělou osobou.

Vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti.

Zařazujeme projektovou výuku podporující komunikaci ve skupině.

Podporujeme mimoškolní aktivity.

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáky k rozlišování různých sociálních prostředí (rodina, škola, úřady...) a podporujeme vhodnou komunikaci.

Podporujeme spolupráci s rodinou - rodinní příslušníci, orientace v místě bydliště.

Vyžadujeme dodržování společně stanovených pravidel chování.

Podporujeme návštěvy kulturních zařízení, pořádáme kulturní a sportovní akce, vedeme žáky k aktivní účasti.

Vytváříme situace, při kterých si žáci ověřují získané sociální dovednosti (nakupování, pošta, dopravní prostředky...).

Srozumitelně a důrazně odmítáme nepřijatelné formy chování.

Vedeme žáky k pochopení významu řádu, respektujeme jejich práva a vyžadujeme důsledné plnění povinností.

Ke každému přistupujeme individuálně a rozvíjíme jeho jedinečnosti.

Vedeme žáky k poznání sebe sama.

Upozorňujeme na odlišnosti mezi mužem a ženou a jejich rozdílnými životními rolami.

Nepřehlízíme sexuální projevy žáků a přiměřeně je usměrňujeme.

Oceňujeme pozitivní emoce a projevy chování.

### **Kompetence pracovní**

Pravidelně a systematicky trénujeme zvládnutí hygienických návyků.

Poskytujeme dostatečný časový prostor pro jejich získání.

Usilujeme o nejvyšší možnou samostatnost.

K práci motivujeme a podáváme jasné a srozumitelné pokyny odpovídající žakovým schopnostem.

Vytváříme vhodné situace pro upevnění jednoduchých pracovních postupů.

Vybíráme pro žáka atraktivní činnosti, které ho motivují dokončit zadaný úkol.

Do výuky zařazujeme společné projekty, slovně i příkladem vedeme k pomoci ostatním a k práci na společném díle.

Vhodnou formou hodnotíme výsledky práce.

Před započítím činnosti pravidelně upozorňujeme na zásady bezpečnosti při dané práci.  
Při práci vytváříme bezpečné pracovní prostředí.

### **Kompetence k učení**

Vybíráme vhodné metody pro zvládnutí trivia.  
Individualizujeme výchovně vzdělávací činnost.  
Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení.  
Opakujeme a upevňujeme získané vědomosti a procvičujeme konkrétní dovednosti.  
Pozitivně hodnotíme dílčí kroky a tím podporujeme vytrvalost.  
Vytváříme příležitosti k využívání informačních zdrojů.  
Podporujeme využívání učebnic a pomůcek.  
Dbáme na správné užívání termínů, znaků a symbolů.  
Plánujeme činnosti a vysvětlujeme jejich účel.  
Motivujeme žáky k zájmu o učení - nabízíme témata, která jsou jim známá nebo je zajímají.  
Vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací.

### **Kompetence k řešení problémů**

Nepředkládáme žákovi hotovou informaci, ale úkol, který přizpůsobujeme jeho možnostem a schopnostem.  
Vedeme žáky k přemýšlení o problému a orientaci v něm, a až následně k jeho řešení.  
Předkládáme žákovi osvědčené způsoby řešení.  
Zabraňujeme fixaci chybných řešení.  
Vytváříme pozitivní klima.  
Měníme úkoly a upozorňujeme na odlišná řešení.  
Vytváříme situace, v nichž žák využívá osvojené stereotypy.  
Nabízíme úkoly a cvičení, která vycházejí z reálného života.  
Nacvičujeme stereotypy správného chování v běžných životních situacích.  
Při mimoškolních aktivitách sledujeme, jak žák prakticky řeší problémové situace.

### **Kompetence občanské**

Nabízíme a navštěvujeme kulturní a sportovní akce a poskytujeme zpětnou vazbu v chování žáka.  
Podporujeme udržování kulturních a lidových tradic.  
Dbáme na uplatňování získaných zkušeností, dovedností, postojů a návyků v běžném životě.  
Pozitivně hodnotíme kladné projevy chování.  
Spolupracujeme se žákem při vytváření třídních a školních pravidel.  
Vyžadujeme dodržování domluvených pravidel.  
Respektujeme žáka jako partnera – jeho volby a rozhodnutí.  
Vytváříme situace, ve kterých žák vnímá svá práva a povinnosti.  
Rozvíjíme chápání nutnosti pravidel ve společnosti.  
Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí pomoci.  
Fixujeme vhodné návyky v péči o vlastní zdraví.  
Upozorňujeme na možná nebezpečí ohrožující žáka v běžném životě.  
Důsledně dbáme na dodržování zavedeného systému péče o životní prostředí.  
Na modelových situacích procvičujeme stereotypy chování při krizových situacích.  
Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí a integrovaným záchranným systémem.

### **Kompetence digitální**

Umožňujeme žákům během vzdělávání využívat různá digitální zařízení za účelem efektivního plnění zadaných úkolů.

Vytváříme takové prostředí, ve kterém si žáci uvědomují, že používání digitálních technologií je jim užitečné v nejrůznějších životních situacích.

Vedeme žáky k tomu, aby vnímali a uměli vyhodnotit potenciální rizika při využívání digitálních technologií.

Dbáme na dodržování zásad ochrany zdraví při práci s digitálními zařízeními.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků s lehkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**

Rozhodnutí, zda je žák považován za postižení více vadami dává příslušné speciálně pedagogické centrum, které rozhoduje na základě pokynu MŠMT, které stanovilo pro potřeby školství charakteristiku vícenásobného postižení. Tato definice je uveřejněna ve Věstníku MŠMT ČR č.8/1997, č.j. 25602/97-22

**Charakteristika postižení více vadami** *Za postiženého více vadami se považuje dítě, resp. žák postižený současně dvěma nebo více na sobě kauzálně nezávislými druhy postižení, z nichž každé by jej vzhledem k hloubce a důsledkům opravňovalo k zařazení do speciální školy příslušného typu. Za provedení speciálně pedagogické diagnostiky odpovídá SPC.*

#### **Podmínky vzdělávání žáků s kombinací postižení**

Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka a jeho potřeb

Volba přiměřeného způsobu vzdělávání (Individuální vzdělávání - § 41, vzdělávání podle IVP - §18, vzdělávání podle §50 – při dlouhodobé nemoci),

Využívání všech podpůrných opatření.

Spolupráce s SPC:

Úprava očekávaných výstupů tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné.

Důsledné uplatňování alternativních forem komunikace.

Přítomnost asistenta pedagoga nebo osobního asistenta.

Vytváření vhodné vzdělávací nabídky a podpora zájmů žáka.

### **3.5. Začlenění průřezových témat**

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena tato průřezová témata:

#### **Osobnostní a sociální výchova**

##### **Výchova demokratického občana**

##### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

##### **Environmentální výchova**

##### **Multikulturní výchova**

##### **Mediální výchova**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Je prakticky zaměřena, má každodenní využití v běžném životě a pomáhá žákovi utvářet sociální dovednosti.

Předmětem výuky je sám žák, třídní kolektiv a běžné situace každodenního života. Smyslem Osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a okolnímu světu.

#### **Výchova demokratického občana**

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

**Environmentální výchova** vede žáky vhodnou formou k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Smyslem zařazení tohoto průřezového tématu je umožnit i žákům se zdravotním postižením účast na ochraně a utváření okolního prostředí, a tak ovlivňovat jejich životní styl a hodnotovou orientaci.

**Multikulturní výchova** umožňuje našim žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Je zaměřena na rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Multikulturní výchova se prolíná všemi vzdělávacími oblastmi a dotýká se vztahů mezi žáky navzájem, mezi učiteli a žáky i mezi školou a rodinou.

#### **Mediální výchova**

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře, fungování), jednak získání dovedností podporujících poučení,



aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Tematické okruhy jednotlivých průřezových témat jsou realizovány formou integrace do vyučovacích předmětů a formou celoročních a jednodenních projektů. Jsou pojítkem mezi těmito předměty a životem ve škole i mimo školu a podporují tím výchovnou složku vzdělávání.

**Tematicky zaměřené dny:**

Canisterapie

Pomáháme zvířatům

Třídíme v Rolničce, aneb Všechny třídy u nás třídí!

**Týdenní projekt:**

Škola v přírodě

**Jednodenní projekty a akce:**

Hrajeme si s odpadky

Dobrovolnický den

Spaní v Rolničce

Děkovná bohoslužba

## **4. Hodnocení žáků a autoevaluace**

### **4.1 Pravidla pro hodnocení žáků:**

Hodnocení žáků školy vychází z Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 a je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Hodnocení přispívá k odpovědnému vztahu žáků ke vzdělávání. Specifikem hodnocení žáků naší školy je důsledné dodržování individuálního posuzování jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich schopnostem a možnostem. Pravidla pro hodnocení žáků v našem ŠVP obsahují **způsoby hodnocení a kritéria hodnocení**, která jsou závazná ve všech ročnících a jsou dodržována všemi pedagogy. Pedagogičtí pracovníci se při hodnocení řídí příslušným metodickým pokynem - Metodický pokyn pro hodnocení žáků MŠ, ZŠS a praktické školy Diakonie ČCE Rolnička.

#### **Způsoby hodnocení:**

**Širší slovní hodnocení** - 2x ročně formou vysvědčení

**Průběžné hodnocení** – slovní /ústní/, klasifikace známkami, motivační obrázky

#### **Širší slovní hodnocení**

K celkovému hodnocení žáků/ v pololetí a na konci školního roku/ je využíváno širší slovní hodnocení, které lépe vystihuje míru zvládnutí daných klíčových kompetencí, výstupů z jednotlivých předmětů a žákovu samostatnost. Smyslem širšího slovního hodnocení je poskytnout žákovi srozumitelnou zpětnou vazbu za uplynulé období. Při celkové klasifikaci je žákům vydáváno 2 x ročně vysvědčení. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání s ohledem na individuální předpoklady, rozdílné tempo zrání a naznačuje perspektivy dalšího rozvoje. Při hodnocení se také přihlíží k úsilí vynaložené žákem, k jeho postojům k učení a snaze.

Širší slovní hodnocení obsahuje:

I. Konkrétní informace o úrovni osvojených vědomostí, dovedností a návyků ve vztahu k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů. Hodnotí se aktuální úroveň ve srovnání s předešlými výkony žáka.

II. Popis chování při výuce a míra samostatnosti při zvládnutí zadaných požadavků.

III. Výpověď o sociálním chování žáka, jeho schopnosti spolupracovat, podřídit se a pomoci druhým.

IV. Posouzení individuálních vlastností žáka, které mají vztah ke sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Širší slovní hodnocení je adresné a je formulováno ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

#### **Průběžné hodnocení**

K průběžnému hodnocení žákova výkonu je využíváno slovní hodnocení, klasifikace známkami nebo motivačním obrázkem. Každý pedagogický pracovník zvolí vhodnou formu s ohledem na míru postižení žáka a jeho schopnost vnímat daný způsob hodnocení. Stručné průběžné hodnocení je využíváno také jako podklad pro širší slovní hodnocení.

#### **Kritéria hodnocení**

Základem kritérií pro hodnocení žáků naší školy jsou **klíčové kompetence, očekávané a školní výstupy** v jednotlivých předmětech.

**Při slovním hodnocení vycházíme z dosažené úrovně školního výstupu v jednotlivých předmětech v souvislosti s rozvojem klíčových kompetencí. Přihlížíme k míře postižení žáků a dalším limitujícím faktorům.**

**Všeobecná kritéria hodnocení**

Naplňování klíčových kompetencí a výstupů ve vyučovacích předmětech

Individuální pokroky žáka

Úroveň komunikačních dovedností

Aktivitu a zájem při práci

Schopnost sebepoznání a sebehodnocení

Kvalitativní změny v dovednostech a postojích

Míra samostatnosti

Schopnost tolerance a vzájemné pomoci

Dosažená úroveň manuální zručnosti

**Kritéria hodnocení chování**

Chování žáků se hodnotí s přihlédnutím ke stupni a rozsahu zdravotního postižení. Pokud žák není, vzhledem k hloubce postižení, schopen své chování zvládat je neklasifikován. Posudek o této skutečnosti vydá příslušný odborný lékař/psychiatr/.

## 4. 2 Autoevaluace školy:

Vlastní hodnocení školy neboli autoevaluace je nástroj, kterým naše škola řídí kvalitu vzdělávání a jeho rozvoj. Povinnost uskutečňovat hodnocení je zakotveno ve školském zákoně v § 12, kde se stanovuje, že „*Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekci*“.

**Vlastní hodnocení naší školy vychází z modelu tzv. kvalitní školy, který slouží jako permanentní ukazatel cíle – ideálně fungující školy.**

Výsledky autoevaluačního procesu slouží škole k dalšímu rozvoji a také jako podklady pro zpracování výroční zprávy školy.

Struktura autoevaluace uvedená v ŠVP zahrnuje 6 základních oblastí kvality, které stát jako garant vzdělávání vymezil. Každá z oblastí má formulováno 3 – 5 kritérií a k nim přiřazeny pozorovatelné indikátory.

Časové rozložení - autoevaluační činnost probíhá v tříletém cyklu, ve kterém se postupně hodnotí všechny oblasti dané strukturou. Smyslem hodnocení je systematické posuzování činnosti naší školy a získání zpětné vazby, která je východiskem zkvalitňování činnosti školy. Každý školní rok je zpracován plán, který podrobněji rozpracovává, jaká oblast bude hodnocena, cíl hodnocení a jaké k tomu budou využity nástroje.

Výsledky vlastního hodnocení školy jsou využívány při zpracování a inovaci těchto dokumentů:

**Strategického plánu rozvoje školy**

**Školního vzdělávacího programu**

**Výroční zprávy**

**Záměrů pro další evaluační procesy školy /kontrolní a hospitační činnost, hodnocení žáků/**

**Plánu dalšího cyklu vlastního hodnocení školy**

Škola má zřízenou funkci koordinátora autoevaluace školy, který získal potřebné kompetence ve vzdělávacím programu „Koordinátor autoevaluace“.

## STRUKTURA AUTOEVALUACE

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
<b>1. Koncepce a rámec školy</b>	1.1 Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje.</li> <li>▪ Koncepční dokumenty stanovují vize a cíle, identifikují podmínky potřebné k jejich dosažení, priority a kroky, které vedení a pedagogové plánují učinit pro dosažení vytyčených cílů.</li> <li>▪ Jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele.</li> <li>▪ Strategie jsou vhodnou formou dostupná rodičům, žákům a dalším zájemcům, škola o ní aktivně komunikuje s rodiči, zřizovatelem a všemi klíčovými aktéry vzdělávání a usiluje o jejich zpětnou vazbu.</li> <li>▪ Dlouhodobá i střednědobá strategie a koncepce jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány.</li> </ul>
	1.2 Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání.</li> <li>▪ Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i rodiče.</li> <li>▪ Pedagogové se ŠVP identifikují a aktivně s ním pracují.</li> <li>▪ ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy, praxe a nových poznatků.</li> </ul>
	1.3 Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola má jasně nastavená efektivní pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další vnitřní předpisy), a to v souladu s právními předpisy a koncepcí a strategií rozvoje školy.</li> <li>▪ Pedagogové, rodiče i zřizovatel mají k těmto pravidlům a nastaveným mechanismům vhodnou formou přístup.</li> <li>▪ Škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a hlavními aktéry vně školy (rodiče, zřizovatel), aktivně vytváří prostor pro to, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace.</li> <li>▪ Škola má jasně nastavený mechanismus přenosu podnětů a jejich projednávání, pedagogům, žákům a jejich rodičům je znám.</li> </ul>
	1.4 Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola aktivně vytváří žákům, zaměstnancům i ostatním osobám oprávněným k pohybu v prostorách školy reálné fyzické a psychické bezpečí, a to nejen dodržováním právních předpisů, ale také zohledněním konkrétních podmínek a prostředí školy.</li> <li>▪ Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi.</li> <li>▪ Škola realizuje efektivní opatření k prevenci všech forem rizikového chování.</li> <li>▪ Průběžně sleduje případné signály všech forem rizikového chování, má jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a bez zbytečného odkladu je efektivně uplatňuje.</li> <li>▪ S rodiči sdílí systém zpětné vazby pro případ rizikového chování.</li> <li>▪ Škola vytváří podmínky pro psychohygienu žáků i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí školy.</li> </ul>
	1.5 Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola podporuje sounáležitost s obcí, příp. regionem, v němž sídlí.</li> <li>▪ Účinně spolupracuje se zřizovatelem.</li> <li>▪ Škola aktivně využívá cíleně zaměřený program spolupráce s dalšími důležitými partnery (např. mateřské, střední a základní umělecké školy).</li> <li>▪ Škola v rámci reálných možností aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňování ŠVP, vstupuje do výměnných programů nebo společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy.</li> <li>▪ Škola podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů.</li> </ul>

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
<b>2. Pedagogické vedení</b>	2.1 Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	<p>Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy.</li> <li>▪ Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i oblasti řízení školy.</li> <li>▪ Systém autoevaluace školy je promyšlený.</li> <li>▪ Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny tak efektivně, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka.</li> <li>▪ Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných k zlepšení stavu.</li> <li>▪ Při řízení školy vedení respektuje všechny relevantní právní předpisy.</li> </ul>
	2.2 Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení každého žáka.</li> <li>▪ Vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí napomáhají pozitivnímu klimatu.</li> <li>▪ Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy.</li> <li>▪ Žáci školy jsou respektováni a dodržují pravidla, na jejichž formulování mají možnost se podílet.</li> <li>▪ Pedagogové aktivně přispívají k rozvoji školy.</li> <li>▪ Vedení školy vytváří efektivně podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy a v průběhu roku také dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci pedagogů a rodičů.</li> </ul>
	2.3 Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a účinně podporuje začínající pedagogy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení plánuje spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj.</li> <li>▪ Vedení školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby.</li> <li>▪ Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytváří podmínky pro jejich realizaci.</li> <li>▪ Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů, pro něž má zpracovaný účinný adaptační program.</li> </ul>
	2.4 Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání.</li> <li>▪ V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně zajišťuje takový stav materiálních podmínek, který umožní vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb.</li> <li>▪ Vedení školy aktivně usiluje o udržení dobrého technického stavu školy, materiálních podmínek vzdělávání a jejich průběžné zkvalitňování.</li> </ul>
	2.5 Vedení školy klade důraz na vlastní profesní život.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedení školy má plán vlastního manažerského a pedagogického rozvoje, který dlouhodobě realizuje a který má efektivní dopad na kvalitu řízení školy.</li> <li>▪ Jeho součástí jsou aktivity spojené s výměnou zkušeností s jinými školami podobného typu.</li> </ul>

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
<b>3. Kvalita pedagogického sboru</b>	3.1 Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogové splňují požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona; tuto odbornost, stejně jako další zákonné požadavky, mohou doložit příslušnými doklady.</li> <li>▪ Z dostupných dokumentů i z individuálních projevů pedagogů je patrné, že svoji odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky.</li> <li>▪ Ke své práci přistupují profesionálně, jsou dlouhodobě schopni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog.</li> </ul>
	3.2 Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, rodiči i kolegy vstřícný, respektující přístup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogové komunikují s žáky zdvořilým a přátelským způsobem.</li> <li>▪ Reagují profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby jednotlivých žáků.</li> <li>▪ Žákům naslouchají a projevují vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich.</li> <li>▪ Pedagogové jednájí s rodiči žáků, kolegy a dalšími členy komunity s respektem. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování.</li> </ul>
	3.3 Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogové mezi sebou vytvářejí, podporují a udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt.</li> <li>▪ Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají i formy vzájemných hospitací s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.</li> <li>▪ Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní.</li> </ul>
	3.4 Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojují do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor.</li> <li>▪ Svým přístupem k žákům systematicky podporují rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.</li> <li>▪ Svým osobním chováním projevují pedagogové demokratické smýšlení.</li> </ul>
	3.5. Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním růstu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují.</li> <li>▪ Jsou aktivní v přístupu ke svému profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností.</li> <li>▪ Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností.</li> <li>▪ Zajímají se o nové trendy a získané poznatky efektivně využívají ve výuce.</li> </ul>

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
4. Výuka	4.1 Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka je promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.</li> <li>• Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, rozvíjejí všechny složky vzdělávacích cílů a podněcují žáky ke kritickému myšlení.</li> <li>• Na žáky kladou přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamují žáky se vzdělávacími cíli a vedou je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosahování.</li> </ul>
	4.2 Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogové volí formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení.</li> <li>• Výuka je žákům srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá.</li> <li>• Vyčleňují kapacity pro metodické vedení pedagogů v oblastech využívání vhodných efektivních vyučovacích metod v daném předmětu, cíleného rozvíjení kompetence k učení u žáků, aby docházelo k uplatňování získaných poznatků ve vlastní výuce.</li> <li>• Vedou žáky k pochopení souvislostí toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi.</li> <li>• Trvale rozvíjejí schopnost žáků účelně využívat</li> </ul>
	4.3 Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogové systematicky sledují a zohledňují vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytují žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich práci.</li> <li>• K dalšímu pokroku učení nabízejí žákům aktivity, které odpovídají jejich očekávanému nejbližšímu vývoji.</li> <li>• Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.</li> </ul>
	4.4 Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogové nabízejí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost.</li> <li>• Projevují přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem.</li> <li>• Užívají výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učit se vzájemně spolupracovat, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</li> </ul>



Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
<b>5. Vzdělávací výsledky žáků</b>	5.1 Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jejich vzdělávacích pokroků.</li> <li>▪ Tento systém je vhodně nastaven vzhledem k podmínkám školy a potřebám žáků a umožňuje škole podávat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech skupin žáků.</li> <li>▪ Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže z nich podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků.</li> <li>▪ Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na všech úrovních řízení pedagogického procesu</li> </ul>
	5.2 Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v plné šíři dlouhodobě v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů.</li> <li>▪ Tento soulad škola systematicky ověřuje, umí jej doložit a v průběhu vzdělávání je schopna ho i prokázat.</li> <li>▪ Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem jejich dosažení.</li> </ul>
	5.3 Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální kompetence a občanské hodnoty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání.</li> <li>▪ Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků, žáci školy jsou schopni získané kompetence v průběhu vzdělávání prokázat</li> <li>▪ Škole se dlouhodobě daří aktivně zapojovat co nejvyšší počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.</li> </ul>
	5.4 Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování a dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola efektivně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu, umí doložit procesy a výsledky tohoto hodnocení a dokáže zpracovat opatření, která vedou ke zkvalitňování procesu hodnocení úspěšnosti žáků.</li> <li>▪ S výsledky hodnocení cíleně pracují pedagogové i vedení školy, jejich činnosti a opatření zkvalitňují vzdělávání žáků a snižují jejich neúspěšnost.</li> <li>▪ Škola má dlouhodobě zavedený funkční systém pro zjišťování úspěšnosti svých absolventů, získané poznatky dokáže efektivně využít pro svůj další rozvoj.</li> </ul>

Oblast	Kritérium	Indikátor kvality
<b>6. Podpora žáků při vzdělávání</b>	6.1 Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický statut nebo speciální vzdělávací potřeby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům.</li> <li>▪ Při rozhodování o přijetí a přestupech neupřednostňuje žáky s lepšími kognitivními schopnostmi nebo specifickým nadáním, s lepším rodinným zázemím</li> <li>▪ Jsou přijímáni bez rozdílu všichni žáci, pokud to kapacita oboru dovolí.</li> <li>▪ Ve všech třídách poskytuje vzdělávání ve srovnatelné kvalitě.</li> </ul>
	6.2 Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti.</li> <li>▪ Má vlastní strategie práce s žáky a tuto strategii naplňuje a vyhodnocuje její účinnost.</li> <li>▪ Škola systematicky eviduje výsledky a pokroky žáků s potřebou podpůrných opatření a skupin žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dbá na to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku.</li> <li>▪ Tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, pedagogové zvou k procesu hodnocení a plánování výuky další kolegy a odborníky.</li> </ul>
	6.3 Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků.</li> <li>▪ Svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se žák cítí být přijímán a podporován v rozvoji svého potenciálu.</li> <li>▪ Jsou si vědomi svých vlastních postojů, hodnot, zkušeností i předsudků a jejich vlivu na komunikaci s žáky a jejich rodinami i na celý pedagogický proces.</li> <li>▪ Pedagogové přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet všichni žáci.</li> <li>▪ S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využívají zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní i jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě nebo škole. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností.</li> <li>▪ Škola zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům zvláštní podporu, která zapojení umožní.</li> </ul>

## 5. Učební plán

### 5. 1. I. stupeň

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (33)	Český jazyk a literatura_Čjl	7	7	7	6	6	33	0
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk_Aj	0	0	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace (20)		Matematika_Ma	4	4	4	4	4	20	0
Informatika (2)		Informatika Info	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět (11)		Svět a já_Svět	2	2	2	0	0	6	0
		Přírodověda_Přír.	0	0	0	1	2	3	0
		Vlastivěda_VI	0	0	0	1	1	2	0
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova_Hv	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	10	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova_Vv	2	2	1	1	1	7	0
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova_Tv	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce (5)		Pracovní vyučování_Pvy	1+1	1+2	1+2	1+3	1+3	16	11
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	
Z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	4	4		16

Pozn.:

- DČD – disponibilní časová dotace
- Disponibilní hodiny jsou označeny +1, +2, +3
- Disponibilní časová dotace byla především použita v předmětu Hudební výchova z důvodů zařazení Biblické hodiny a Pracovní vyučování, který systematicky ovlivňuje rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků a přispívá ke správně volbě povolání a k plnému společenskému uplatnění.

## 2. II. stupeň

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura (15)	Český jazyk a literatura_Čjl	4	4	4	3	15	0
	Cizí jazyk (12)	Anglický jazyk_Aj	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk (6)	-	0	0	0	0	0	0
Matematika a její aplikace (15)		Matematika_Ma	4	4	4	3+1	16	1
Informatika (4)		Informatika Info	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost (10)	Dějepis	Dějepis_D	1	1	1	1	4	0
	Výchova k občanství	Výchova k občanství_Vo	1	2	2	1	6	0
Člověk a příroda (20)	Fyzika	Fyzika_F	1	1	1	1	4	0
	Chemie	Chemie_Ch	0	0	0	1	1	0
	Přírodopis	Přírodopis_Př	2	2	2	2	8	0
	Zeměpis	Zeměpis_Z	1	2	2	2	7	0
Umění a kultura (9)	Hudební výchova	Hudební výchova_Hv	1+1	1+1	1+1	1+1	8	4
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova_Vv	1+1	1+1	1+1	2	8	3
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova_Tv	2	2	2+1	2+1	10	2
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví_VZ	0	0	1	1	2	0
Člověk a svět práce (3)		Pracovní vyučování_Pvy	1+3	1+3	1+3	0+5	17	14
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	
Z toho disponibilní časová dotace 18 + 6 včetně časové dotace vzdělávacího oboru Další cizí jazyk (6)			5	5	6	8		24

Pozn.:

- DČD – disponibilní časová dotace
- Disponibilní hodiny jsou označeny +1, +4, +5
- Náhrada obsahu vzdělávacího oboru Další Cizí jazyk (6) byla využita na předmět speciálně pedagogická péče – individuální logopedie a pracovní vyučování.  
*Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP dle doporučení školského poradenského zařízení.*
- Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů a nevyučují se samostatně.

## 6. Učební osnovy

### 6.1. Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>

Obsah vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** je rozdělen do okruhů:

- 1) komunikační a slohová výchova,
- 2) jazyková výchova,
- 3) literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. Výuka je realizována ve třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, psaní, čtení a na práci s literárním textem. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Vytváří dovednost správného hlasitého a tichého čtení. Prohlubuje v žácích úctu k rodnému jazyku a zájem o literaturu.

Metoda nácviku čtení a psaní

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:*

***Osobnostní a sociální výchova*** -Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika), Sociální rozvoj (komunikace)

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*** – Evropa a svět nás zajímá

***Mediální výchova*** - Interpretace vztahu med. sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:*

#### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k práci s učebnicí, textem a porozumění čtenému i mluvenému slovu
- rozlišovat podstatné a méně podstatné

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k řešení hlavolamů, křížovek, doplňovaček aj.
- uplatňujeme v hodinách dramatizaci (vytváříme modelové situace)

**Kompetence komunikativní:**

- formou komunikační výchovy vedeme děti ke kultuře řečového projevu
- podporujeme dialog mezi učitelem a žákem
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů, vedeme je ke kultuře diskuse, kooperativní práci
- vedeme žáky k samostatnému projevu
- využíváme metody a hry z Osobnostní a sociální výchovy

**Kompetence sociální a personální:**

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků
- snažíme se naučit žáky pracovat v týmu

**Kompetence občanská:**

- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k udržování čistoty jejich učebního prostoru

**Kompetence digitální**

- učíme žáky psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě
- umožňujeme číst žákům krátké texty včetně textů elektronických, vedeme je k jejich správné reprodukci
- vytváříme vhodné a bezpečné podmínky pro elektronickou komunikaci
- vedeme žáky k tomu, aby si pomocí klíčových slov našli informace týkající se řešeného problému

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>
Ročník:	<b>1.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět vytvořit jednoduché věty</li> <li>▪ dbát na správnost výslovnosti, dýchání a tempo řeči</li> <li>▪ sluchově rozlišovat naučené hlásky</li> <li>▪ umět naslouchat</li> <li>▪ rozumět pokynům přiměřeně složitým</li> <li>▪ zdůvodnit časovou posloupnost dějového obrázku</li> <li>▪ zvládat zákl. formy společenského styku: <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdrav, poděkování</li> </ul> </li> <li>▪ mít vytvořeny potřebné pracovní a estetické návyky</li> <li>▪ dodržovat v rámci možností čitelnost psaného projevu</li> <li>▪ v rámci možností správně zacházet s psacím náčiním</li> <li>▪ znát psaní samohlásek a souhlásek – dle zvolené metody</li> <li>▪ v rámci možností zvládat opis, přepis a diktát slabik</li> <li>▪ v tabulce umět složit písmena do slov podle obrázku</li> <li>▪ reprodukovat jednoduché říkanky, přednést básničku</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompenzovat špatnou výslovnost, dbát na dýchání a tempo řeči</li> <li>▪ intonace a rytmicizace řeči</li> <li>▪ mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika)</li> <li>▪ sluchový rozklad slov na slabiky a skládání slov ze slabik</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby</li> <li>▪ diferenciační cvičení pro rozvoj zrak. a sluch. vnímání</li> <li>▪ cvičení na udržení koncentrace</li> </ul> <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržování pravidel společenského chování a pravidel školního řádu</li> <li>▪ rozumět přiměřeně složitým pokynům</li> <li>▪ orientace v prostoru</li> <li>▪ řazení dějových obrázků podle časové posloupnosti zleva doprava a popis obrázků</li> <li>▪ rozklad celků na části, skládání celků z částí</li> <li>▪ třídění</li> <li>▪ pozdrav, poděkování</li> </ul>	<p><b>OSV - Komunikace</b></p> <p><b>PV-</b> montážní a demontážní práce</p> <p><b>Svět –</b> pravidla slušného chování</p> <p><b>PV –</b> montážní a demontážní práce</p> <p><b>Ma -</b> číslice</p> <p><b>VMEGS –</b> Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>HV –</b> koncentrace při poslechu</p>



	<p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků</li><li>▪ dodržování čitelnosti psaného projevu</li><li>▪ nácvik jemné motoriky a pohybové koordinace nutné k výuce psaní</li><li>▪ správné zacházení s psacím náčiním</li><li>▪ automatizace psacího pohybu</li><li>▪ grafomotorická cvičení s rytmem říkanky</li><li>▪ psaní písmen dle zvolené metody (písmo vázané, nevázané)</li><li>▪ psaní slabik a číslic 1 – 5</li><li>▪ opis, přepis slabik,</li><li>▪ diktát slabik,</li></ul> <p><b>2. Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyvození hlásek a písmen dle zvolené metody</li><li>▪ dělení slov z písmen a slabik</li><li>▪ skládání písmen do slov podle obrázku</li></ul> <p><b>3. Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ reprodukovat jednoduché říkanky, písničky k hláskám</li><li>▪ pamětné učení básniček</li><li>▪ koncentrování na poslech pohádek a následná reprodukce podle otázek učitele</li><li>▪ dramatizace jednoduchého textu</li></ul>	
--	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>
Ročník:	<b>2.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbát na správnou výslovnost</li> <li>▪ dbát na tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>▪ rozumět pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ umět se orientovat v komunikačních žánrech</li> <li>▪ umí dodržovat základní hygienické návyky potřebné pro správné psaní</li> <li>▪ zvládnout psaní osvojených písmen a číslic dle zvolené metody</li> <li>▪ zvládat opis, přepis a diktát jednoduchých vět nebo slov</li> <li>▪ umět členit a skládat hlásky do slov</li> <li>▪ koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů</li> <li>▪ umět reprodukovat a pamatovat si jednoduché říkanky a básničky</li> <li>▪ umět reprodukovat a pamatovat si jednoduché říkanky a básničky</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) komunikační výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbát na dýchání a tempo řeči</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby</li> <li>▪ rozvoj fonemického sluchu</li> <li>▪ artikulační a dechová cvičení</li> </ul> </li> <li>b) slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prosba, omluva</li> <li>▪ zahájení a ukončení rozhovoru</li> <li>▪ zdvořilé vystupování</li> <li>▪ jednoduchý vzkaz</li> <li>▪ učí se práci v týmu, dodržuje pravidla skupinové práce</li> </ul> </li> <li>c) psaní <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržování základních hygienických pravidel při psaní</li> <li>▪ rozvíjení jemné motoriky</li> <li>▪ psaní písmen a číslic dle zvolené metody</li> <li>▪ opis, přepis a diktát slabik, slov a jednoduchých vět s názorem</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>PČ</b> - montážní a demontážní práce</p> <p><b>Vv</b> – pohádky, libovolná technika</p>

	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokračování v nácviu písmen dle zvolené metody</li> <li>▪ čtení dvouslabičných slov i víceslabičných složených z otevřených slabik</li> <li>▪ čtení jednoslabičných slov typu <i>pes</i></li> <li>▪ určování počáteční hlásky ve slově</li> <li>▪ analýza a syntéza jednoduchých slov</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech textu</li> <li>▪ čtení jednoduchých slov a vět</li> <li>▪ čtení obrázků</li> <li>▪ hádanky, říkanky, rozpočítadla</li> <li>▪ návštěva divadelního představení</li> <li>▪ dramatizace krátkých příběhů a pohádek</li> <li>▪ odpovědi na otázky k obsahu čteného textu</li> </ul>	
--	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>
Ročník:	<b>3.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číst s porozuměním jednoduché texty</li> <li>▪ rozumět pokynům přiměřené složitosti</li> <li>▪ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>▪ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>▪ psát písmena a číslice - dodržovat správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>▪ spojovat písmena a slabiky</li> <li>▪ převádět slova z mluvené do psané podoby</li> <li>▪ dodržovat správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>▪ opisovat a přepisovat krátké věty</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišovat všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>▪ rozeznávat samohlásky a souhlásky</li> <li>▪ tvořit slabiky</li> <li>▪ rozlišovat věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>▪ psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</li> <li>▪ obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu</li> <li>▪ správná volba vhodného pojmenování</li> <li>▪ individuální náprava vad řeči</li> </ul> <p>c) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ blahopřání k narozeninám, svátku</li> <li>▪ krátké vypravování vlastního prožitku</li> <li>▪ prohlubování práce v týmu</li> <li>▪ dokončení nácviku všech písmen velké a malé abecedy dle zvolené metody (vázané písmo, nevázané písmo)</li> <li>▪ spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět</li> <li>▪ přepis textu</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace</b></p> <p><b>MV – Interpretace vztahu med. sdělení a reality</b></p> <p><b>MV – Tvorba mediálního sdělení</b></p> <p><b>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</b></p>

<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>▪ reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>▪ udržovat pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokončení nácviku malých a velkých písmen abecedy dle zvolené metody a číslic do 20</li> <li>▪ rozlišování samohlásek a souhlásek</li> <li>▪ dodržování správného pořadí písmen a úplnost slov</li> <li>▪ psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>▪ sebekontrola napsaného textu</li> <li>▪ úprava psaného textu</li> <li>▪ příprava nácviku tichého čtení</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přednes a čtení říkadel a básniček</li> <li>▪ řešení hádanek</li> <li>▪ vzbuzení zájmu o poznávání knih</li> <li>▪ dramatizace příběhů a pohádek</li> <li>▪ reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací</li> </ul>	
--	---	--

	<b>Český jazyk a literatura</b>	
Ročník:	<b>4.</b>	
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v mluveném projevu volit správnou intonaci a tempo řeči</li> <li>▪ mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>▪ popsat jednoduché předměty</li> <li>▪ umět tvořit otázky a odpovídat na ně</li> <li>▪ vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy (pohádky)</li> <li>▪ správně napsat adresu a jednoduchý pozdrav</li> <li>▪ umět zformulovat zdvořilou omluvu</li> <li>▪ dbát na úpravný a čitelný písemný projev</li> <li>▪ opisovat a přepisovat jednoduché texty</li> <li>▪ dodržovat mezery mezi slovy</li> <li>▪ ovládat psaní všech písmen abecedy</li> <li>▪ dodržovat pořádek slov ve větě</li> <li>▪ určovat samohlásky a souhlásky</li> <li>▪ rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a seznámit se s psaním i/y po těchto souhláskách</li> <li>▪ rozlišovat prózu a poezii</li> <li>▪ osvojit si tiché čtení a orientovat se v textu</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obohacování slovní zásoby</li> </ul> <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis jednoduchých předmětů</li> <li>▪ tvoření otázek a jednoduchých odpovědí na otázku</li> <li>▪ reprodukce jednoduchého textu, pohádky, příběhy tradice, zvyky, lidová slovesnost</li> <li>▪ formy společenského styku (adresa, jednoduchý pozdrav, omluva)</li> </ul> <p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opis a přepis jednoduchých textů</li> <li>▪ zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma a správné spojování)</li> <li>▪ psaní diakritických znamének</li> </ul>	<p><b>OSV - Komunikace</b></p> <p><b>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>MV – Tvorba mediálního sdělení</b></p> <p><b>OSV - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p> <p><b>MV - Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</b></p>

	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ začátek a konec vět</li><li>▪ samohlásky, souhlásky; dělení hlásek</li><li>▪ psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li><li>▪ slova stejného a opačného významu</li></ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ výrazný přednes říkanky, básničky</li><li>▪ důraz na přirozenou intonaci</li><li>▪ reprodukce a porozumění textu</li><li>▪ rozlišení pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace, text</li></ul>	
--	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>
Ročník:	<b>5.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrace a domluvit se v běžných situacích</li> <li>▪ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>▪ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li> <li>▪ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li> <li>▪ opisuje a přepisuje jednoduché texty</li> <li>▪ píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li> <li>▪ píše čitelně a správně, dodržovat mezery mezi slovy</li> <li>▪ ovládá hůlkové písmo</li> <li>▪ tvoří otázky a odpovídá na ně</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>▪ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>▪ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> <li>▪ určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>▪ seřadí slova podle abecedy</li> </ul>	<p><b>1. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hůlkové písmo</li> <li>▪ upevňování základních komunikačních dovedností</li> <li>▪ srozumitelné vypravování vlastního zážitku</li> </ul> <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ krátké vypravování vlastních zážitků, vyprávění podle vlastních fotografií</li> <li>▪ tvoření vět na daná slova</li> <li>▪ doplňování a obměna vět</li> <li>▪ tvoření otázek, odpovědi na otázky</li> <li>▪ reprodukce textu</li> <li>▪ vzkaz</li> <li>▪ psaní jednoduchého sdělení na pohlednici, úprava</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace</b></p> <p><b>MV -</b> Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>OSV –</b> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>Ma, Svět -</b> poznávání hodin</p> <p><b>MV -</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p><b>VLA –</b> pravidla slušného chování</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>▪ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dramaturgizuje jednoduchý příběh</li> <li>▪ vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>▪ čte krátké texty s porozuměním a reprodukovat je podle jednoduché osnovy</li> <li>▪ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>▪ rozlišuje prózu a verše</li> <li>▪ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>▪ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>	<p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úprava psaného projevu – vzdálenost mezi slovy</li> <li>▪ automatizace psacího pohybu</li> <li>▪ plynulé psaní slov</li> <li>▪ psaní hůlkového písma</li> <li>▪ psaní vět podle nápovědy</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výslovnost a psaní slov se skupinou dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>▪ abeceda, abecední řazení slov</li> <li>▪ souhlásky znělé a neznělé (výslovnost a pravopis)</li> <li>▪ vyjmenovaná slova</li> <li>▪ určování podstatných jmen a sloves</li> </ul>	
--	---	--

	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ plynulé čtení textu</li><li>▪ porozumění textu</li><li>▪ přednes básní, rozlišení prózy a verše</li><li>▪ reprodukce a dramaturgie podle jednoduché osnovy</li><li>▪ návštěva divadelního nebo filmového představení</li></ul>	
--	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>
Ročník:	<b>6.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultivovaně komunikovat</li> <li>▪ práce s Pravidly českého pravopisu – funkce gramatika PC</li> <li>▪ umět tvořit věty s danými slovy</li> <li>▪ číst s porozuměním</li> <li>▪ zvládnout úpravu dopisu a obálky</li> <li>▪ zvládnou telefonický rozhovor</li> <li>▪ popsat jednoduchý pracovní postup</li> <li>▪ umět sestavit blahopřání k svátku</li> <li>▪ umět použít hůlkové písmo</li> </ul>	<p><b>1. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy kultivovaného projevu</li> <li>▪ tvorba otázek a odpovědí</li> <li>▪ tvoření vět s danými slovy</li> <li>▪ prohlubování čtenářských dovedností</li> <li>▪ seznámení se s Pravidly českého pravopisu, práce s PC</li> <li>▪ diskuse na dané téma</li> </ul> <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dopis, úprava dopisu, obálky</li> <li>▪ telefonický rozhovor</li> <li>▪ řazení vět podle děje</li> <li>▪ doplňování vhodných slov do vět podle děje</li> <li>▪ popsat jednoduchý pracovní postup</li> <li>▪ blahopřání</li> <li>▪ písemné odpovědi na otázku</li> </ul> <p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psaní hůlkového písma</li> <li>▪ zvyšování rychlosti psaní</li> </ul>	<p><b>OSV - Komunikace</b></p> <p><b>MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</b></p> <p><b>MV- Tvorba mediálního sdělení</b></p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět opsat a přepsat delší text, diktát vět</li> <li>▪ znát vyjmenovaná slova a poznat slova příbuzná</li> <li>▪ umět určit rod a číslo podstatných jmen</li> <li>▪ umět časovat slovesa v přítomném čase, určit osobu, číslo</li> <li>▪ časovat slovesa být, mít</li> <li>▪ zvládnout orientaci v textu a vystihnout hlavní myšlenku povídky, pověsti, bajky</li> <li>▪ ústně formulovat dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení, z četby</li> <li>▪ být seznámen s knihovnou a jejími odděleními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ automatizace psacího projevu</li> <li>▪ opis, přepis delších textů</li> <li>▪ psaní vět podle diktátu</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování učiva - vyjmenovaná slova</li> <li>▪ slova příbuzná</li> <li>▪ určování rodu a čísla u podstat. jmen</li> <li>▪ osobní zájmena</li> <li>▪ slovesa – osoba, číslo, časování v čase přítomném</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace v ději povídek, pověstí, bajek</li> <li>▪ hlavní myšlenka povídky, pověsti, bajky</li> <li>▪ návštěva divadelního nebo filmového představení</li> <li>▪ návštěva školní (městské) knihovny (vytváření pozitivního vztahu k literatuře)</li> <li>▪ uvědomělé tiché čtení</li> <li>▪ čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem</li> <li>▪ reprodukce podle jednoduché osnovy</li> <li>▪ seznámení s časopisy pro děti a mládež</li> </ul>	<p><b>MV</b> – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p><b>Ma, D</b> – letopočty</p> <p><b>MV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>
Ročník:	<b>7.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjet kultivovaný projev</li> <li>▪ umět se orientovat v Pravidlech českého pravopisu – práce PC</li> <li>▪ rozpoznat a určit slova nadřazená a podřazená</li> <li>▪ popsat věc, byt</li> <li>▪ reprodukovat text podle osnovy</li> <li>▪ zvládat běžnou korespondenci (i s využitím PC)</li> </ul>	<p><b>1. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady kultivovaného projevu</li> <li>▪ třídění spisovných a nespisovných slov</li> <li>▪ diskuse na dané téma s vyjádřením vlastního názoru a vytvořením kompromisu</li> <li>▪ orientace v Pravidlech českého pravopisu – práce PC</li> <li>▪ reprodukce textu</li> <li>▪ slova nadřazená, podřazená</li> </ul> <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis věci, bytu</li> <li>▪ vyprávění textu podle společně vytvořené osnovy</li> </ul> <p>c) psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ korespondence</li> <li>▪ úprava textů (i využití PC)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Komunikace</p> <p><b>MV</b> - Interpretace vztahů mediálního sdělení a reality</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používat a napsat slova s předponami a předložkami</li> <li>▪ ovládat pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>▪ definovat podstatná jména, skloňovat je</li> <li>▪ znát osobní zájmena a časovat slovesa ve všech časech</li> <li>▪ získat pozitivní vztah k literatuře</li> <li>▪ sestavit vyprávění na základě osnovy</li> <li>▪ umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používání různých druhů písma (hůlkové, vázané, nevázané...)</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoření slov, slovní základ, předpony, předložky</li> <li>▪ pravopis po obojetných souhláskách</li> <li>▪ podstatná jména – pádové otázky, vzory, skloňování</li> <li>▪ slovesa – časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení jako zdroj informací (encyklopedie, časopisy, audionahrávky)</li> <li>▪ práce s osnovou, na základě osnovy sestaví text</li> <li>▪ čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas</li> <li>▪ interpretuje v přiměřeném rozsahu text</li> <li>▪ reprodukce filmu podle literární předlohy</li> <li>▪ recitace, dramatizace</li> </ul>	<p><b>VV, INF</b> – tvorba plakátu, informačního zpravodaje, pozvánky</p> <p><b>MV</b> – Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>MV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení;</p> <p><b>MV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>
---	--	---

Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>
Ročník:	<b>8.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět popisovat krajinu, osobu, pracovní postup a mít odpovídající slovní zásobu</li> <li>▪ umět rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>▪ zvládnout projev podle dané osnovy, tématu</li> <li>▪ umět sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</li> <li>▪ rozpoznat podmět a přísudek</li> <li>▪ základy psaní při shodě podmětu s přísudkem</li> <li>▪ mít osvojen nácvik v pravopisu i/y po obojetných souhláskách</li> <li>▪ umět aplikovat pravopis slov se skupinami bě-bje; vě-vje; mě-mně</li> <li>▪ psát a odůvodnit koncovky podst.jm. v 1., 4., 7. pádu vzoru pán, hrad, žena, město</li> <li>▪ používat správně sílu, intonaci a zabarvení hlasu</li> <li>▪ zvládat orientaci v médiích (tištěných i jiných)</li> </ul>	<p><b>1. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis krajiny, osoby, pracovního postupu, rozšiřování slovní zásoby</li> <li>▪ rozlišování spisovného a nespisovného jazyka</li> </ul> <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokračování výcviku vyplňování tiskopisů, jednoduchého dotazníku</li> <li>▪ sestavení žádosti (i na PC)</li> <li>▪ stručný životopis (i na PC)</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení se zákl. větnými členy – podmět a přísudek</li> <li>▪ shoda podmětu a přísudku</li> <li>▪ dokončení nácviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> <li>▪ pravopis bě – bje; vě – vje; mě – mně;</li> <li>▪ podstatná jména – koncovky 1., 4. a 7. pádu vzoru pán, hrad, žena, město</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Komunikace</p> <p><b>Pv</b>– pracovní postup</p> <p><b>MV</b> – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p><b>PC</b> – zpracování žádosti a životopisu na PC</p> <p><b>MV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p><b>PC</b> – práce na internetu</p> <p><b>HV</b> – hudební žánry</p> <p><b>MV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>MV</b> – Tvorba mediálního sdělení</p>

	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním</li><li>▪ užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu</li><li>▪ hledání informací v novinách, časopisech a internetu</li><li>▪ čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou</li></ul>	
--	--	--



Vyučovací předmět:	<b>Český jazyk a literatura</b>	
Ročník:	<b>9.</b>	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</li> <li>▪ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>▪ píše běžné písemnosti</li> <li>▪ podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</li> <li>▪ popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</li> <li>▪ vypráví podle předem připravené osnovy</li> <li>▪ s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li> <li>▪ pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</li> <li>▪ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>▪ rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>▪ správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>▪ ovládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>▪ zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem</li> </ul>	<p><b>1. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>a) komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis děje a jevu</li> <li>▪ organizace besedy (přivítání, zakončení)</li> <li>▪ vést kultivovaný projev</li> <li>▪ prohlubování a procvičování učiva z nižších ročníků</li> </ul> <p>b) slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektronická komunikace</li> <li>▪ stručný životopis</li> <li>▪ procvičování vyplňování dotazníků, žádostí, tiskopisů apod.</li> <li>▪ písemná a telefonická komunikace s úřady</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Komunikace</p> <p><b>MV</b> – Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>PC</b> – práce na PC</p> <p><b>MV</b> – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p> <p><b>PC</b> – vyhledávání a zpracování informací na PC</p> <p><b>MV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p><b>MV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>▪ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> <li>▪ rozeznává základní literární druhy a žánry</li> <li>▪ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvarosloví – přehled všech slovních druhů</li> <li>▪ číslovky základní a řadové</li> <li>▪ skladba – pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem</li> <li>▪ věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▪ opakování a procvičování známých mluvnických jevů</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování a prohlubování získaných návyků správného tichého i hlasitého čtení</li> <li>▪ charakteristika děje a jednajících postav příběhu</li> <li>▪ významní autoři české literatury, okrajově autoři světové literatury</li> <li>▪ vytvářet pozitivní vztah k literatuře</li> </ul>	
--	--	--

## 6.2. Anglický jazyk

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>

**Anglický jazyk** umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci integrované Evropy. Pomáhá jim překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání, zlepšuje jejich postavení při přestupu do dalšího vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci. Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v tomto jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka bude zaměřena především na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchých sdělení, které se používají v každodenních běžných situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Hlavním úkolem předmětu je naučit žáky komunikovat s cizincem v běžných životních situacích.

Vyučovací předmět Cizí jazyk má časovou dotaci v **3. - 9. ročníku** 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, nebo počítačové učebně. Důraz je kladen na osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Porozumění, interpretace jednoduchých textů a konverzace jsou upřednostňovány před čtením a psaním. Výuka gramatiky je zejména na prvním stupni omezena na nezbytné minimum. Je výrazně propojena s mateřským jazykem, ale též hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček aj. textů v interpretaci rodilých mluvčích. K dispozici pro výuku angličtiny by mělo být dostatek pomůcek, zejména slovníků, pracovních listů, ale také různých her a doplňovaček. Výuka by se také měla zaměřit na běžný život zemí, ve kterých se anglicky hovoří, aby žáci byli schopni pochopit cizojazyčné kultury a prohloubila se tolerance k nim. Učivo je probíráno v tematických kruzích vycházejících z každodenních situací a zájmů žáka, seznamuje ho se základními reáliemi anglicky mluvících zemí.

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:*

**Osobnostní a sociální výchova** - Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)- Sociální rozvoj (komunikace)

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá

**Mediální výchova** - Interpretace vztahu med. sdělení a reality

**Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k práci s učebnicí, textem a porozumění čtenému i mluvenému slovu
- rozlišovat podstatné a méně podstatné

**Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky k řešení hlavolamů, křížovek, doplňovaček aj.
- uplatňujeme v hodinách dramatizaci (vytváříme modelové situace)

**Kompetence komunikativní:**

- formou „řečové výchovy“ vedeme děti ke kultuře řečového projevu
- podporujeme dialog mezi učitelem a žákem
- podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů, vedeme je ke kultuře diskuse, kooperativní práci
- vedeme žáky k samostatnému projevu
- využíváme metody a hry z OSV

**Kompetence sociální a personální:**

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků
- snažíme se naučit žáky pracovat v týmu

**Kompetence občanská:**

- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky k udržování čistoty jejich učební prostor

**Kompetence digitální:**

- umožňujeme žákům využívat odpovídající aplikace na procvičení učiva
- seznamujeme žáky s aplikacemi, které umožňují komunikaci v anglickém jazyce (překladač)
- vytváříme příležitosti pro tvorbu jednoduchých písemných sdělení v tištěné, elektronické podobě za použití klávesnice pro AJ

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Ročník:	<b>3.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ být seznámen se zvukovou podobou jazyka</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní výslovnostní návyky (nápodobou na konkrétních slovech)</li> <li>▪ jednoduché fráze – pozdrav, poděkování, prosba, představení</li> <li>▪ základní pokyny – slovesa (sit down, go...)</li> <li>▪ odpovědi yes / no</li> <li>▪ názvy osob, zvířat, věcí, čísla 1 -5, základní barvy</li> <li>▪ seznámení s jednoduchými otázkami (<i>Where, Who..</i>)</li> <li>▪ poslech a reprodukce nejjednodušších říkanek a písniček (s pohybovým doprovodem nebo vizuální oporou – obrázky, video)</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>škola</b> – třída, základní barvy, číslice</li> <li>▪ <b>domov</b> - členové nejbližší rodiny, nejběžnější domácí zvířata, předměty</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace</b></p> <p><b>Čj-</b> recitace</p> <p><b>MKV - Kulturní rozdíly</b> - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p><b>PC</b> - vyhledávání písniček, využití počítačových programů</p> <p><b>HV – tematické písňe</b></p> <p><b>TV – pohybový doprovod písni a říkanek</b></p>

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Ročník:	<b>4.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ být seznámen se zvukovou podobou jazyka</li> <li>▪ rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>▪ rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu)</li> <li>▪ rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování, prosbu</li> <li>▪ pozdravit a poděkovat</li> <li>▪ vyjádřit souhlas či nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky, zejména má-li k dispozici vizuální podporu</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchým pokynům učitele, naslouchání krátkým dialogům, textům, písním</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní výslovnostní návyky (nápodobou na konkrétních slovech)</li> <li>▪ základní fráze - pozdrav dle denní doby, poděkování, prosba</li> <li>▪ číslovky 5-10</li> <li>▪ slovní spojení náležící k danému tématu</li> <li>▪ seznámení s jednoduchými otázkami (<i>Where, Who..</i>)</li> <li>▪ poslech a pamětné osvojení nejjednodušších říkanek a písniček (s pohybovým doprovodem nebo vizuální oporou – obrázky, video)</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení krátkých textů - znalost slovní zásoby k danému tématu, vizuální podpora</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>domov</b></li> <li>▪ <b>lidské tělo</b></li> <li>▪ <b>oblečení</b></li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Komunikace, mezilidské vztahy</p> <p><b>Čj</b>- recitace, zásady kultivovaného projevu</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní rozdíly - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p><b>PC</b> - vyhledávání písniček, využití počítačových programů</p> <p><b>HV</b> – tematické písně</p> <p><b>TV</b> – pohybový doprovod písní a říkanek</p> <p><b>VMEGS</b> - objevujeme Evropu a svět</p>

Vyučovací předmět:	Anglický jazyk
Ročník:	5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>▪ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální oporu)</li> <li>▪ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>▪ pozdraví a poděkuje</li> <li>▪ sdělí své jméno a věk</li> <li>▪ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, zejména má-li k dispozici vizuální podporu</li> <li>▪ čte jednoduchý text</li> <li>▪ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</li> <li>▪ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchým pokynům učitele, naslouchání krátkým dialogům, textům, písním</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní fráze - pozdrav, přivítání, poděkování, prosba</li> <li>▪ číslovky 10-20, představení vlastní osoby (jméno, věk, bydliště)</li> <li>▪ jednoduché oznamovací věty s <i>to be</i>, <i>to have</i></li> <li>▪ odpovědi na jednoduché otázky, tvoření jednoduchých otázek</li> <li>▪ používání věty s <i>There is</i>, <i>There are</i></li> <li>▪ anglická abeceda – písnička</li> <li>▪ interpretace básniček, písniček a krátkých textů (s pohybovým doprovodem nebo vizuální oporou – obrázky, video)</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení krátkých textů - znalost slovní zásoby k danému tématu, vizuální podpora</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>kalendářní rok</b> – měsíce</li> <li>▪ <b>počasí</b></li> <li>▪ <b>jídlo, pití</b></li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Komunikace</p> <p><b>Čj</b>- recitace</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní rozdíly - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p><b>PC</b> - vyhledávání písniček, využití počítačových programů</p> <p><b>HV</b> – tematické písně</p> <p><b>TV</b> – pohybový doprovod písní a říkanek</p> <p><b>VMEGS</b> - jsme Evropané</p>

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Ročník:	<b>6.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definovat cizí jazyk ve zvukové podobě</li> <li>▪ zvládnout výslovnost anglického jazyka (fonetickou podobu abecedy)</li> <li>▪ zvládat základní číslovky, počítání</li> <li>▪ rozumět obecně známým frázím</li> <li>▪ rozumět a zvládnout pozdravy, přání a poděkování</li> <li>▪ zvládnutí jednoduché říkanky, písničky</li> <li>▪ orientovat se ve slovníku, umět vyhledávat význam slov</li> <li>▪ rozumět obecně známým slovům k danému tematickému okruhu</li> <li>▪ být seznámen s prací se slovníkem</li> <li>▪ zvládat čtení jednoduchých pojmů a názvů</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchým pokynům a frázím během rozhovoru, při poslechu či sledování videa</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použití jednoduchých frází jako jsou: pozdravy, přání, poděkování</li> <li>▪ interpretace jednoduché anglické říkanky, básničky nebo písničky</li> <li>▪ opakování anglických slovních spojení</li> <li>▪ ovládat rozdíly ve výslovnosti</li> <li>▪ číslovky (1-20) a jejich použití v běžné konverzaci</li> <li>▪ přivlastňovací zájmena</li> <li>▪ jednoduchá slovní spojení</li> <li>▪ zápor</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení krátkých textů - znalost slovní zásoby k danému tématu</li> <li>▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem</li> <li>▪ hlasité čtení krátkých textů</li> <li>▪ čtení slov a slovních spojení s obrázky</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojení psané podoby slovní zásoby</li> <li>▪ diktáty, opis, jednoduchý popis, přání k Vánocům</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace</b></p> <p><b>Čj- recitace</b></p> <p><b>MKV - Kulturní rozdíly</b> - zvyky, obyčej, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</p> <p><b>Čj - číslovky</b></p> <p><b>Čj – sloh</b></p> <p><b>PC - vyhledávání pojmů, využití počítačových programů</b></p> <p><b>HV – tematické písně</b></p> <p><b>Z – život v anglicky mluvících zemích</b></p> <p><b>VMEGS - jsme Evropané</b></p>



**Tematický okruhy:**

- **škola** - přivítání, představování, rozloučení
- **rodina** - nejbližší příbuzní
- **město** - prostředí města
- **příroda** - domácí zvířata
- **vánoce** - srovnání – ČR x anglicky mluvící země

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Ročník:	<b>7.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definovat cizí jazyk ve zvukové podobě</li> <li>▪ zvládnout výslovnost anglického jazyka (fonetickou podobu abecedy)</li> <li>▪ zvládat základní číslovky, počítání</li> <li>▪ rozumět obecně známým frázím</li> <li>▪ rozumět a zvládnout pozdravy, přání a poděkování</li> <li>▪ zvládnutí jednoduché říkanky, písničky</li> <li>▪ orientovat se ve slovníku, umět vyhledávat význam slov</li> <li>▪ rozumět obecně známým slovům k danému tematickému okruhu</li> <li>▪ být seznámen s prací se slovníkem</li> <li>▪ zvládat čtení jednoduchých vět</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchým pokynům, sdělením a frázím během rozhovoru, při poslechu či sledování videa</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použití jednoduchých frází jako jsou: pozdravy, přání, poděkování, omluva žádost, představování, přivítání a rozloučení</li> <li>▪ interpretace jednoduché anglické říkanky, básničky nebo písničky</li> <li>▪ pořádek slov ve větě</li> <li>▪ jednoduchá interpretace o daném tématu</li> <li>▪ opakování anglických slovních spojení</li> <li>▪ rozpoznávat jednotlivé rozdíly a znát výslovnost jednotlivých písmen.</li> <li>▪ číslovky 20 – 100 a jejich použití v běžné konverzaci</li> <li>▪ jednoduché otázky a odpovědi</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení jednoduchých pojmů a slovních spojení daného tématu</li> <li>▪ znalost slovní zásoby k danému tématu, překlad</li> <li>▪ práce se slovníkem</li> <li>▪ hlasité čtení a interpretace textu</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace</b></p> <p>Čj – recitace</p> <p><b>MKV - Kulturní rozdíly - zvyky, obyčeje, tradice (Vánoce, Velikonoce, Halloween)</b></p> <p>Čj – číslovky</p> <p>Čj – sloh</p> <p><b>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</b> - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané</p> <p><b>PC - vyhledávání pojmů, využití počítačových programů</b></p> <p><b>HV – tematické písně</b></p> <p><b>Z – život v anglicky mluvících zemích</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ čtení textů krátkého komixu</li><li>▪ čtení anglických titulků k tematickým videím</li></ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ osvojení psané podoby nové slovní zásoby a slovních spojení, krátkých vět</li><li>▪ procvičování, diktáty, opis</li><li>▪ nákupní seznam</li><li>▪ jednoduché přání</li></ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>počasí, oblečení</b> - počasí – základní pojmy, základní druhy oblečení</li><li>▪ <b>nakupování, jídlo a pití</b> - potraviny</li><li>▪ <b>sport a hry</b> - druhy sportů, jiné zájmy</li><li>▪ <b>kalendář</b> - základní pojmy, roční období</li><li>▪ <b>velikonoce</b></li></ul>	
--	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Ročník:	<b>8.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvořit jednoduché otázky</li> <li>▪ být seznámen s jednoduchými otázkami a záporem</li> <li>▪ zvládat překlad jednoduchých pojmů a názvů</li> <li>▪ orientovat se ve slovníku, umět vyhledávat význam slov</li> <li>▪ umět vést jednoduchý rozhovor na zadané téma</li> <li>▪ být seznámit s textem a překladem jednoduchých pojmů a názvů</li> <li>▪ rozumět obecně známým slovům k danému tematickému okruhu</li> <li>▪ umět interpretovat dané téma</li> <li>▪ mít přijatelný ústní projev</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchým sdělením a otázkám během rozhovoru, při poslechu či sledování videa</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta jednoduchá v přítomném čase + tvorba záporu</li> <li>▪ otázka - odpověď</li> <li>▪ pořádek slov ve větě</li> <li>▪ dny v týdnu</li> <li>▪ měsíce v roce</li> <li>▪ běžná konverzace na dané téma</li> <li>▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem</li> <li>▪ krátká interpretace tématu</li> <li>▪ čtení abecedy – fonetická podoba abecedy</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení pojmů a slovních spojení daného tématu</li> <li>▪ znalost slovní zásoby k danému tématu, překlad</li> <li>▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem</li> <li>▪ hlasité čtení a interpretace textu</li> <li>▪ čtení titulků a komiksového textu</li> </ul>	<p><b>OSV - Komunikace</b></p> <p><b>Čj - recitace</b></p> <p><b>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p>- objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OV- domov</b></p> <p><b>MKV - Kulturní rozdíly</b></p> <p><b>PC - vyhledávání pojmů</b></p> <p><b>VMEGS - jsme Evropané</b></p> <p><b>Z - USA</b></p> <p><b>Čj – sloh</b></p>

	<p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ osvojení psané podoby nové slovní zásoby a slovních spojení, procvičování</li><li>▪ pořádek slov ve větě</li><li>▪ tvorba věty jednoduché v přítomném čase + tvorba záporu</li><li>▪ diktáty, opis, jednoduchý popis, krátký vzkaz</li></ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>město a vesnice</b> - město x vesnice, rozšíření slovní zásoby v daném tématu, jednoduchá interpretace o daném tématu</li><li>▪ <b>příroda a venkov</b> - život na venkově, rozšíření slovní zásoby v daném tématu, jednoduchá interpretace o daném tématu</li><li>▪ <b>zdraví a nemoc</b> - základní pojmy, jednoduchá interpretace o daném tématu</li><li>▪ <b>ubytování</b> - různé druhy ubytování, místnosti</li></ul>	
--	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>▪ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> </ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří jednoduché otázky</li> <li>▪ odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> <li>▪ umí vést jednoduchý rozhovor na zadané téma</li> </ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul>	<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumění jednoduchým sdělením a otázkám během rozhovoru, při poslechu či sledování videa</li> </ul> <p><b>Mluvení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vedení rozhovoru na zadané téma</li> <li>▪ fráze a odpovědi, které se použijí při setkání s cizincem</li> <li>▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem</li> <li>▪ formulace dotazů na dané téma, odpovědi, pozdravy, poděkování, blahopřání, omluva</li> </ul> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení pojmů a slovních spojení daného tématu</li> <li>▪ znalost slovní zásoby k danému tématu, překlad</li> <li>▪ rozvoj slovní zásoby – práce se slovníkem</li> <li>▪ hlasité čtení a interpretace textu</li> <li>▪ čtení titulků a komiksového textu</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojení psané podoby nové slovní zásoby a slovních spojení, procvičování</li> <li>▪ diktáty, opis, jednoduchý popis, krátký vzkaz</li> <li>▪ písemné odpovědi na otázky</li> <li>▪ písemné poděkování, omluva, přání</li> </ul>	<p><b>OSV - Komunikace</b></p> <p><b>Čj - recitace</b></p> <p><b>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</b></p> <p><b>OV- domov</b></p> <p><b>MKV- Kulturní rozdíly - etnický původ multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity</b></p> <p><b>PC - vyhledávání pojmů</b></p> <p><b>VMEGS - Jsme Evropané</b></p> <p><b>Z – USA</b></p> <p><b>Čj – sloh</b></p>

	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Domov a dům</b> - jednoduchá interpretace o daném tématu, rozšíření slovní zásoby v daném tématu</li><li>▪ <b>Škola – příprava na povolání</b> - jednoduchá interpretace o daném tématu, rozšíření slovní zásoby v daném tématu</li><li>▪ <b>Nákupní centra</b> - jednoduchá interpretace o daném tématu, rozšíření slovní zásoby v daném tématu</li><li>▪ <b>Prázdniny</b> - jednoduchá interpretace o daném tématu, rozšíření slovní zásoby v daném tématu</li></ul>	
--	---	--

### 6. 3. Matematika

Vzdělávací oblast:	<b>Matematika a její aplikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>

**Časová dotace:** Vyučovací předmět **Matematika** je realizován v 1. – 9. ročníku vždy **4 hodiny týdně**.

**Charakteristika** vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- 1) Čísla a početní operace
- 2) Závislosti, vztahy a práce s daty
- 3) Geometrie v rovině a prostoru
- 4) Aplikační úlohy

*1. - 3. Tematický okruh je zařazen do učiva I. i II. stupně.*

*4. tematický okruh Aplikační úlohy je zařazen od 5. - 9. ročníku (žáci se zde učí řešit úlohy z běžného života, řeší různé zábavné úlohy, kvízy, doplňovačky a využívají k tomu i prostředky výpočetní techniky). V Matematice si žáci vytvářejí konkrétní představy o čísle, geometrických tvarech a matematických operacích. Poskytujeme jim takové matematické vědomosti a dovednosti, které jim umožní řešit základní úkoly, s nimiž se budou setkávat v běžném životě.*

*Takto pojatý předmět vyžaduje i velkou škálu forem realizace. Při pobytu na škole v přírodě využíváme možnosti, které nabízí okolní terén.*

*Výuka také probíhá formou skupinové práce ve třídách a to ve všech ročnících nebo v praktických situacích (př. práce s platidly – nákup aj.).*

**Osobnostní a sociální výchova** - Osobnostní rozvoj (Rozvoj schop. pozn.)

**Výchovné a vzdělávací strategie** uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika:

**Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k názornému vyučování a využívání matematických PC programů
- zařazujeme do učiva praktické matematické úlohy z každodenního života

**Kompetence k řešení problémů:**

- zadáváme úkoly, ve kterých žáci uplatňují prvky logického myšlení
- vytváříme pro žáky hlavolamy, kvízy, rébusy, křížovky apod.
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému



**Kompetence komunikativní:**

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů souvisejících s aritmetikou a geometrií
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

**Kompetence sociální a personální:**

- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáků

**Kompetence občanské:**

- předkládáme žákům virtuální životní situace a jejich praktické řešení

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích potřeb a udržovat je v pořádku, tak aby byla zabezpečena jejich funkčnost
- vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a k hledání vlastního postupu

**Kompetence digitální:**

- umožňujeme žákům využívat odpovídající digitální technologie při vyhledávání, vyhodnocování, porovnávání a třídění jednoduchých dat
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při řešení jednoduchých praktických slovních úloh nebo při řešení rutinních výpočtů

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>	
Ročník:	<b>1.</b>	
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět manipulovat s prsty ruky</li> <li>▪ mít vytvořenou konkrétní představu o čísle</li> <li>▪ zvládat počítání konkrétních předmětů v oboru do 5</li> <li>▪ znát grafickou podobu číslic 1-5</li> <li>▪ třídit prvky podle vlastností</li> <li>▪ umět porovnávat</li> <li>▪ znát matematické pojmy +, -, =</li> <li>▪ znát čísl. řadové 1-5</li> <li>▪ zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>▪ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> </ul> <p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovat matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>▪ poznat a pojmenovat zákl. geometr. tvary</li> </ul>	<p><b>číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenování a manipulace s prsty</li> <li>▪ seznámení s pojmy všechny, jeden, mnoho, málo, stejně, první, poslední, nic</li> <li>▪ vytváření konkrétních představ o čísle</li> <li>▪ počítání na konkrétních předmětech, počítadle v oboru do 5</li> <li>▪ číslice 1-5</li> <li>▪ vytváření různých souborů o daném počtu prvků</li> <li>▪ porovnávání množství v oboru do 5</li> <li>▪ čtení a psaní čísel v oboru do 5</li> <li>▪ sčítání a odčítání v oboru do 5</li> <li>▪ zápis součtu a rozdílu</li> <li>▪ symboly + - =</li> <li>▪ rozklad čísla, dočítání</li> <li>▪ slovní úlohy s použitím platidel</li> <li>▪ číslovky řadové 1-5</li> </ul> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úlohy na orientaci v prostoru a čase</li> <li>▪ manipulační činnosti s konkrétními předměty</li> <li>▪ příklady s použitím platidel</li> </ul> <p><b>geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení s geometrickými tvary</li> <li>▪ poznávání základních geometrických tvarů</li> </ul>	<p><b>PRV</b> – části lidského těla, pojmenování</p> <p><b>PČ</b> – třídění prvků (př. přírodniny a jiné materiály)</p> <p><b>ČJL, HV</b> – písničky, básničky a říkadla se zákl. a řadovými číslovkami</p> <p><b>TV</b> – psychomotorika, orientace v prostoru</p> <p><b>PČ</b> – třídění materiálů podle velikosti, barvy, tvaru, druhu</p> <p><b>PČ</b>- nakupujeme <b>VV</b> – kresba, modelování geometr. tvarů</p> <p><b>PRV</b> – dopravní výchova</p>

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Ročník:	<b>2.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číst, psát a používat číslice v oboru do 10, včetně čísla 0</li> <li>▪ číst číslovky řadové: šestý – desátý</li> <li>▪ umět přiřazovat daný počet k číslu a naopak</li> <li>▪ znát matematické pojmy □, □, □</li> <li>▪ umět porovnat čísla v oboru do 10</li> <li>▪ umět řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 10</li> <li>▪ uplatňovat matemat. znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>▪ rozkládat čísla 2 – 10</li> <li>▪ rozpoznat a nakreslit čáry křivé a rovné pojmenovat geometrické tvary □, □, □, □</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselná řada 1-10</li> <li>▪ číslo 0</li> <li>▪ čtení a psaní čísel v oboru do 10</li> <li>▪ číslovky řadové 6. – 10. (jen čtení)</li> <li>▪ přiřazování daného počtu k číslu a naopak</li> <li>▪ číst a psát matemat. znaky □, □, □</li> <li>▪ porovnávání čísel 0 – 10</li> <li>▪ nerovnice</li> <li>▪ slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 10</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ manipulace s platidly</li> <li>▪ slovní úlohy s použitím platidel (obchod)</li> <li>▪ rozklad čísla, dočítání</li> <li>▪ automatizace početních spojů (sčítání, odčítání) v oboru do 10</li> </ul> <p><b>geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišování a kreslení čar křivých a přímých</li> <li>▪ manipulace s pravítkem</li> <li>▪ pojmenování geometrických tvarů</li> <li>▪ rozvíjení prostorové představivosti (užití stavebnic, souboru krychlí aj.)</li> </ul>	<p><b>VV</b> - modelování číslic z různých materiálů, psychomotorika</p> <p><b>TV</b> - pořadová cvičení</p> <p><b>PRV</b>- v obchodě</p> <p><b>PRV</b>- základy dopravní výchovy</p>

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>	
Ročník:	<b>3.</b>	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číst, psát a používat číslice v oboru do 20</li> <li>▪ sčítat a odčítat s užitím názoru do 20</li> <li>▪ porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií</li> <li>▪ znát matematické operátory <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, umět je zapsat</li> <li>▪ řešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>▪ rozkládat čísla v oboru do 20</li> <li>▪ numerace do 100</li> <li>▪ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li> <li>▪ umět doplnit tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li> <li>▪ zvládat orientaci v prostoru, používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li> <li>▪ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>▪ poznat a pojmenovat základní rovinné tvary, umět je graficky znázornit</li> <li>▪ umět používat pravítko</li> <li>▪ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</li> </ul>	<p><b>číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číselná řada 10-20</li> <li>▪ čtení a psaní čísel v oboru do 20</li> <li>▪ číslovky řadové 11. - 20. (jen čtení)</li> <li>▪ porovnávání v oboru do 20</li> <li>▪ sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 20 s užitím názoru</li> <li>▪ slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20</li> <li>▪ rozklad čísel v oboru do 20</li> <li>▪ numerace do 100</li> </ul> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplňování početních výkonů v jednoduchých tabulkách s čísly do 20</li> <li>▪ doplňování schémat a posloupností čísel v oboru do 20</li> </ul> <p><b>geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znázornění geometrických tvarů kresbou</li> <li>▪ rozeznání úsečky, přímky</li> <li>▪ rýsování a označení úsečky a přímky za použití pravítka</li> <li>▪ seznámení se základními útvary v prostoru (válec, krychle, kvádr) s použitím stavebnice</li> </ul>	<p><b>PRV</b> - orientace v čase, hodina, den, týden, roční období</p> <p><b>PRV</b> – třídění ovoce</p> <p><b>VV</b> – prostorové práce</p> <p><b>PČ</b> – montážní a demontážní práce, stavba domu</p>

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>	
Ročník:	<b>4.</b>	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládat numeraci v oboru do 100 a orientovat se na číselné ose</li> <li>▪ číst, psát a porovnávat v oboru do 100</li> <li>▪ sčítat a odčítat dvouciferná čísla z paměti i písemně</li> <li>▪ zvládnout s názorem řady násobků čísel 2, 1, 0, 3, 4, 5 do 50</li> <li>▪ tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 50</li> <li>▪ být seznámen s používáním jednotek kg, l, hod, cm, m a jejich porovnávání</li> <li>▪ umět zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně</li> <li>▪ umět zapsat a řešit slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně</li> </ul>	<p><b>číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ numerace do 100</li> <li>▪ číselná osa, počítání po jedné</li> <li>▪ rozklad čísel 10 - 100</li> <li>▪ sčítání s přechodem přes 10 do 100</li> <li>▪ sčítání a odčítání po desítkách</li> <li>▪ porovnávání v oboru do 100</li> <li>▪ násobilka 2 v oboru do 20 vyvozená na manipulačních činnostech</li> <li>▪ tabulka násobení, záměna činitelů</li> <li>▪ dělení 2 v oboru do 20 vyvozené na manipulačních činnostech</li> <li>□ násobilka 1, 0, 3, 4, 5,</li> <li>▪ dělení v oboru násobilky</li> </ul> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky délky cm, m – seznámení, porovnávání</li> <li>▪ jednotky času – hodina</li> <li>▪ jednotky hmotnosti – kilogram</li> <li>▪ jednotky objemu - litr</li> <li>▪ slovní úlohy s využitím vztahu o n-více, o n-méně</li> <li>▪ vztah n-krát více, n-krát méně slovní úlohy (využití konkrétních předmětů, př. platidla)</li> </ul>	<p><b>Vlast.</b> – orientace v čase, dělení dne na hodiny</p> <p><b>OSV</b> – Rozvoj schop. poznání</p> <p><b>Pv</b> – rozměřování</p> <p><b>Vv</b> – vytváření prostorových těles z plastických materiálů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ narýsovat přímku a úsečku a vědět, jak se označují</li> <li>▪ umět vyznačit a popsat bod</li> <li>▪ určit délku úsečky, porovnávat úsečky</li> <li>▪ rozpoznat vzájemnou polohu 2 přímek</li> <li>▪ poznat polopřímku</li> <li>▪ seznámit se s rovinnými útvary - <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math>, čtyřúhelník, mnohoúhelník a umět je popsat</li> </ul>	<p><b>geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bod</li> <li>▪ délka úsečky, měření, porovnávání</li> <li>▪ vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)</li> <li>▪ polopřímka</li> <li>▪ rovinné útvary - <math>\square</math>, <math>\square</math>, <math>\square</math>, čtyřúhelník, mnohoúhelník</li> <li>▪ poznávání a popis rovinných útvarů, vrcholy, strany</li> </ul>	
--	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Ročník:	<b>5.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, zvládne numeraci do 1000</li> <li>▪ v oboru do 100 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li> <li>▪ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li> <li>▪ zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách</li> <li>▪ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>▪ zapíše a umí vyřešit jednoduché slovní úlohy</li> <li>▪ rozezná sudá a lichá čísla</li> <li>▪ umí používat kalkulačku</li> <li>▪ vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li> <li>▪ čte a orientuje se v jednoduché tabulce</li> <li>▪ aplikuje jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času v praxi</li> <li>▪ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li> <li>▪ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> <li>▪ sestrojí kolmice, zná pravý úhel</li> <li>▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<p><b>číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientace na číselné ose, porovnávání čísel</li> <li>▪ numerace do 1000</li> <li>▪ ústní i písemné sčítání a odčítání do 100</li> <li>▪ dokončení pamětného zvládnutí násobkové řady 0,1,2,3,4,5 (i dělení)</li> <li>□ násobilka 6, 7, 8, 9, 10</li> <li>▪ dělení v oboru do 100</li> <li>▪ tvoření a zapisování příkladů na násobení a dělení</li> <li>▪ zaokrouhlování čísel na 100, 10</li> <li>▪ tvoření a řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>▪ sudá a lichá čísla</li> <li>▪ používání kalkulačky</li> </ul> <p><b>závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ manipulační činnosti s konkrétními daty</li> <li>▪ řadit data do tabulky podle návodu</li> <li>▪ odhady výsledků v jednoduchých slovních úlohách</li> <li>▪ jednotky délky – mm, cm, dm, m, km</li> <li>▪ jednotky hmotnosti – g, kg</li> <li>▪ jednotky času – hod, min, určování času na čtvrt hodiny)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Rozvoj schop. poznání</p> <p><b>Pv</b> – měření, vážení</p> <p><b>Vlast.</b> – hlavní světové strany (směrová růžice)</p> <p><b>VV</b> – rozvíjet prostorové vidění; vytvářet vztah mezi tvarem a estetikou předmětu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>▪ měří a porovnává délku úsečky</li> <li>▪ umí určit osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>▪ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>▪ pozná základní tělesa</li> <li>▪ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejich řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduché převody jednotek</li> <li>▪ poznávat platidla, manipulovat s nimi</li> </ul> <p><b>geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojem pravý úhel, rýsování kolmic pomocí pravítka</li> <li>▪ rýsování rovnoběžek</li> <li>▪ popis, vlastnosti stran, značení, rýsování</li> <li>▪ popis, vlastnosti stran, značení, rýsování</li> <li>▪ střed, poloměr, průměr, rýsování, oblouk</li> <li>▪ polopřímka – rýsování, popis</li> <li>▪ osová souměrnost – překládáním papíru</li> <li>▪ rýsování mnohoúhelníku, sčítání délek jeho stran</li> <li>▪ poznávání základních těles</li> </ul> <p><b>aplikační úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doplňování číselných a obrázkových řad</li> <li>▪ prostorová představivost, pojmy hned před, hned za</li> <li>▪ praktické slovní úlohy</li> </ul>	
---	---	--



Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>	
Ročník:	<b>6.</b>	
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číst a psát čísla v oboru do 10 000, orientovat se na číselné ose</li> <li>▪ sčítat a odčítat ústně i písemně v oboru do 10 000</li> <li>▪ řešit slovní úlohy</li> <li>▪ zaokrouhlovat a odhadovat výsledky</li> <li>▪ násobit a dělit 10, 100, 1000</li> <li>▪ dělit celá čísla v oboru do 100 se zbytkem</li> <li>▪ užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, objem</li> <li>▪ umět zacházet s rýsovacími pomůckami</li> <li>▪ znát a rýsovat základní rovinné útvary</li> <li>▪ sestrojít střed a osu úsečky</li> <li>▪ rozeznat typy úhlů</li> <li>▪ provádět jednoduché konstrukce kružítkem</li> <li>▪ zvládat číselné řady v oboru do 10 000</li> <li>▪ doplňovat tabulky dle zadání úlohy</li> <li>▪ řešit praktické geometrické úlohy</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a zápis čísel v oboru do 10 000</li> <li>▪ orientace na číselné ose</li> <li>▪ sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ zaokrouhlování a odhady výsledku</li> <li>▪ násobení a dělení 10,100,1000</li> <li>▪ dělení se zbytkem v oboru do 100 pojem neúplný podíl, zbytek</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky délky – mm, cm, dm, m, km</li> <li>▪ jednotky hmotnost - g, kg, t</li> <li>▪ jednotky objemu – l, hl</li> <li>▪ násobení a dělení 10, 100, 1000 – převody jednotek</li> </ul>	<p><b>Z, D-</b> vyhledávání, třídění, řazení a porovnávání</p> <p><b>PČ, OV</b> – finanční rozpočet rodiny</p> <p><b>PČ-</b> vážení a měření</p> <p><b>PČ</b> – dílenské práce, domácí práce (šití)</p> <p><b>VV, PČ-</b> práce s papírem</p> <p><b>Z, D</b> - řazení dat do tabulek</p> <p><b>PČ</b> - vytýčení pozemku, záhonu</p>

	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rýsování obdélníka a čtverce</li><li>▪ rýsování kružnic</li><li>▪ poznávání a popis těles</li><li>▪ úhly – pravý, tupý, ostrý, přímý</li><li>▪ jednoduché konstrukce kružítkem – přenášení úseček, porovnávání úseček, rýsování pravého úhlu</li><li>▪ střed a osa úsečky</li><li>▪ osová souměrnost – základy učiva</li></ul> <p><b>Aplikační úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ číselné řady – pojmy před, za, hned před, hned za</li><li>▪ doplňování tabulek dle zadání úlohy</li><li>▪ praktické geometrické úlohy</li></ul>	
--	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>	
Ročník:	<b>7.</b>	
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číst a psát čísla v oboru do 1000 000</li> <li>▪ porovnávat čísla</li> <li>▪ zaokrouhlovat čísla na praktických příkladech</li> <li>▪ orientovat se na číselné ose v oboru do 1000 000</li> <li>▪ písemně sčítat a odčítat v oboru do 1000 000</li> <li>▪ řešit slovní úlohy</li> <li>▪ písemně násobit maximálně trojciferné číslo číslem jedno- i dvojciferným v oboru do 10 000</li> <li>▪ písemně dělit jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem</li> <li>▪ řešit jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>▪ užívat a ovládat převody jednotek času</li> <li>▪ zvládat početní úkony s penězi</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení a psaní čísel do 1 000 000</li> <li>▪ porovnávání čísel</li> <li>▪ zaokrouhlování čísel na praktických příkladech</li> <li>▪ orientace na číselné ose v oboru do 1 000 000</li> <li>▪ písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000</li> <li>▪ řešení slovních úloh</li> <li>▪ základy práce na kalkulátoru</li> <li>▪ písemné násobení maximálně trojciferného čísla jedno- i dvojciferným činitelem v oboru do 10 000</li> <li>▪ písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem</li> <li>▪ jednoduché příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> </ul>	<p><b>Z, D</b> - vyhledávání, třídění, řazení a porovnávání dat</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj poznávacích schop.</p> <p><b>Pv, Přír., Z</b> - třídění odpadu</p> <p><b>Pv</b> - vážení a měření</p> <p><b>Tv, Čj, RV</b>- denní režim</p> <p><b>Z</b> - časová pásma</p> <p><b>Pv</b> - nákupy</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</li> <li>▪ vyznačit osy souměrnosti rovinných obrazců</li> <li>▪ vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce</li> <li>▪ zvládat konstrukci trojúhelníků</li> <li>▪ vypočítat obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku</li> <li>▪ graficky sčítat a odčítat úsečky</li> <li>▪ zvládat logické řady</li> <li>▪ hledat různá řešení předložených situací</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky času s, hod, den, týden, měsíc, rok</li> <li>▪ praktické převody jednotek</li> <li>▪ početní úlohy s penězi</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osová souměrnost (rovinné obrazce)</li> <li>▪ úhly – vyznačování, rýsování a popis</li> <li>▪ druhy úhlů</li> <li>▪ konstrukce úhlu, osa úhlu</li> <li>▪ velikost úhlu, měření velikosti - úhломěr</li> <li>▪ vyznačování úhlu dané velikosti</li> <li>▪ konstrukce úhlu pomocí kružítka – <math>60^0</math>, <math>120^0</math>, <math>30^0</math></li> <li>▪ trojúhelník – konstrukce podle stran a úhlů</li> <li>▪ mnohoúhelníky - seznámení</li> <li>▪ obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>▪ grafický součet úseček</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ logické řady</li> <li>▪ číselné a obrázkové analogie</li> </ul>	<p><b>Pv</b> – dílenské práce, domácí práce (šití)</p> <p><b>F</b>- měření fyzikálních veličin</p>
---	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Ročník:	<b>8.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ číst, psát čísla přes milion</li> <li>▪ zaokrouhlovat čísla</li> <li>▪ písemně dělit dvojciferným dělitelem</li> <li>▪ pracovat se zlomky a smíšenými čísly,</li> <li>▪ používat vyjádření vztahu celek – část</li> <li>▪ číst desetinná čísla, znát jejich zápis</li> <li>▪ desetinná čísla násobit a dělit čísly 10, 100, 1000</li> <li>▪ násobit desetinná čísla přirozeným a desetinným číslem</li> <li>▪ zaokrouhlovat desetinná čísla</li> <li>▪ prakticky převádět jednotky objemu</li> <li>▪ řešit praktické úlohy s využitím zlomku</li> </ul>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zápis, čtení čísel přes milion</li> <li>▪ zaokrouhlování čísel</li> <li>▪ písemné dělení dvojciferným dělitelem</li> <li>▪ zlomky – pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>▪ výpočet zlomku z celku, zlomek jako část celku, smíšená čísla</li> <li>▪ desetinná čísla – seznámení s pojmem desetinné číslo, čtení a zápis desetinných čísel</li> <li>▪ násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000</li> <li>▪ násobení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným</li> <li>▪ zaokrouhlování desetinných čísel</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj poznávacích schopností.</p> <p><b>Pv, Vv</b>- práce v domácnosti, dílenské práce</p> <p><b>Z, Přír.</b> – obyvatelstvo, člověk <b>F</b>- spotřeba el. energie – cena</p> <p><b>Pv, Z</b> – vyhledávání a třídění dat</p> <p><b>PŘ</b> - odpady</p> <p><b>Pv</b> - dílenské práce, šicí dílny – měření, dělení</p> <p><b>PC</b>- vyhledávání a třídění dat</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtnout základní tělesa</li> <li>▪ popsat a narýsovat rovnoběžníky</li> <li>▪ vypočítat délku kružnice, obvod kruhu</li> <li>▪ vypočítat obvod a obsah rovinných obrazců - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>▪ převádět jednotky objemu a obsahu</li> <li>▪ využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednotky objemu dl, cl, ml</li> <li>▪ převody jednotek</li> <li>▪ užití zlomků v praxi</li> <li>▪ slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, koule, jehlan</li> <li>▪ rovnoběžníky</li> <li>▪ rýsování rovnoběžníků – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník</li> <li>▪ délka kružnice, obvod kruhu</li> <li>▪ jednotky obsahu mm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, a, ha, km<sup>2</sup></li> <li>▪ obsah rovinných obrazců – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení úloh z praxe</li> <li>▪ řešení úloh na PC</li> </ul>	
--	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Matematika</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>▪ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>▪ čte desetinná čísla, zná jejich zápis, provádí s nimi základní operace</li> <li>▪ řeší jednoduché úlohy na procenta</li> <li>▪ zvládá orientaci na číselné ose</li> <li>▪ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje</li> <li>▪ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</li> <li>▪ používá měřítko mapy a plánu</li> <li>▪ vyhledává, třídí a porovnává data</li> <li>▪ vypracuje jednoduchou tabulku</li> <li>▪ užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> <li>▪ zvládá početní úkony s penězi</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ desetinná čísla – užití, jednoduché matematické operace s nimi</li> <li>▪ dělitelnost přirozených čísel – podíl čísla desetinné,</li> <li>▪ dělení desetinného čísla číslem přirozeným</li> <li>▪ dělení desetinného čísla číslem desetinným</li> <li>▪ rozklad celého čísla, odhadování a zaokrouhlování</li> <li>▪ procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty</li> <li>▪ užití kalkulátoru</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické slovní úlohy na procenta, výpočet procentové části i s použitím kalkulátoru</li> <li>▪ grafy, tabulky, aritmetický průměr</li> <li>▪ poměr - měřítko</li> <li>▪ jednotky objemu <math>m^3</math>, <math>dm^3</math>, <math>cm^3</math>, <math>mm^3</math></li> </ul>	<p><b>Z</b> – % složení obyvatelstva</p> <p><b>OV</b> – samospráva, poměrné zastoupení; demografické uspořádání naší společnosti</p> <p><b>Přír.</b> - ekologie</p> <p><b>Z, D, Přír.</b> – čtení tabulek, grafů</p> <p><b>Z, Přír.</b> – práce s mapou</p> <p><b>PC, Vv</b> – technické výkresy, plakáty</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj schop. poznání</p> <p><b>PC</b> – vyhledávání a třídění dat</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</li> <li>▪ umí vyznačit, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce</li> <li>▪ rozezná a narýsuje základní rovinné útvary</li> <li>▪ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</li> <li>▪ vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu</li> <li>▪ provádí jednoduché konstrukce</li> <li>▪ sestrojí síť základních těles</li> <li>▪ načrtne základní tělesa</li> <li>▪ zobrazí jednoduchá tělesa</li> <li>▪ vypočítá objem, povrch kvádru, krychle, válce</li> <li>▪ používá technické písmo</li> <li>▪ umí odhadnout délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</li> <li>▪ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</li> <li>▪ samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>▪ hledá řešení předložených situací</li> <li>▪ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</li> <li>▪ využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rovinné útvary – pravidelný šesti – a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině</li> <li>▪ konstrukční úlohy – čtvercová síť, kótování, druhy čar</li> <li>▪ prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan</li> <li>▪ objem a povrch kvádru, krychle a válce</li> <li>▪ technické písmo a pravoúhlé promítání, technické výkresy</li> </ul> <p><b>Aplikační úlohy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické geometrické úlohy na výpočet objemu, obsahu prostorových útvarů</li> <li>▪ zařazení výpočetní techniky při řešení praktických úloh</li> </ul>	
--	---	--



## 6. 4. Informatika

Vzdělávací oblast:	<b>Informatika</b>
Vyučovací předmět:	<b>Informatika</b>

Obecným cílem vzdělávání v předmětu je podpora počítačové gramotnosti žáků, jejich příprava na efektivní využívání digitálních technologií v běžném osobním životě i pro pracovní účely, jako zdroje informací a prostředku dalšího vzdělávání. Žák se postupně učí získávat, posuzovat, spravovat data, informace a obsah s použitím digitálních technologií. Učí se volit postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vzdělávání se realizuje jednak v rámci vyučovacího předmětu ale i využíváním informačních technologií v celém vzdělávacím procesu, kdy jsou žáci vedeni k jejich aktivnímu používání.

*Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Informatika směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:*

### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého, k práci s důležitými informacemi
- učíme žáky využívat PC programy

### **Kompetence k řešení problému:**

- využíváme vhodné webové stránky

### **Kompetence komunikativní:**

- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli vyjadřovat své názory

### **Kompetence pracovní:**

- využíváme PC programy k volbě povolání, internet

### **Kompetence digitální:**

- vytváříme podmínky pro využívání digitálních technologií během celého vzdělávacího procesu
- digitální gramotnost rozvíjíme především v praktických situacích tak, aby ji žáci mohli využít v běžných životních situacích
- volíme adekvátní učivo, které odpovídá individuálním možnostem žáka

4. ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Žák by měl:</p> <p><b>Data informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvést příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout,</li> <li>▪ vyslovovat odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenovat digitální zařízení ve svém okolí, chápe jejich využití</li> <li>▪ zvládat základní ovládání digitálních zařízení</li> <li>▪ najít a spustit známou aplikaci, pracovat s daty různého typu</li> <li>▪ popsat bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v systémech, které ho obklopují, chápat základní vztahy, pojmenovat jejich prvky</li> </ul>	<p><b>Data informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznávání piktogramů, symbolů v okolí žáka</li> <li>▪ popis jednoduché situace ze života žáka- postup řešení, rozhodnutí, odpovědi na otázky týkající se situace</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapnutí a vypnutí digitálního zařízení</li> <li>▪ ovládání myši-tahání, klikání, orientace na klávesnici, zápis písmen, slov, textu</li> <li>▪ hardware a software: digitální zařízení, pojmenování a účel (příklady jejich využití)</li> <li>▪ počítačové sítě: pojem internet, wifi</li> <li>▪ spouštění videa, zvuku</li> <li>▪ použití funkce „krok zpět“</li> <li>▪ schránka a její využití</li> <li>▪ nalezení známé aplikace na ploše a její spuštění</li> <li>▪ zásady pro práci s digitálními technologiemi (zdravé a bezpečné využití)</li> <li>▪ rozpoznání chybného stavu, přivolání pomoci</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenování skupin objektů ve svém okolí (příroda, škola, rodina, potraviny, ovoce...)</li> <li>▪ rozlišování shodných a odlišných vlastností objektů, vztahy mezi nimi</li> <li>▪ vytváření souborů podle daných kritérií</li> <li>▪ informační systémy ve školním prostředí, na nádraží, poště...</li> </ul>	<p><b>MV</b> – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>ČJL</b> – básně, říkadla</p> <p><b>TV</b> – zdravé sezení</p> <p><b>VLA</b> – vlajka ČR, sousedních států</p> <p><b>OSV</b> – Kreativita</p>

5. ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p><b>Data informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu pomohou lépe se rozhodnout, vyslovovat odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</li> <li>▪ popíše konkrétní situace, které vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje symbolické zápisy postupů</li> <li>▪ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky k jeho řešení</li> <li>▪ rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</li> <li>▪ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data</li> <li>▪ získá a interpretuje informace z jednoduchých tabulek</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>▪ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p><b>Data informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využití slov, symbolů, piktogramů k předávání nebo popisu situací z praktického života</li> <li>▪ získávání dat ze svého okolí (pozorování, dotaz, pokus), záznam dat (číslo, text, tvar, barva, obrázek, emodži...), např. počasí, pohyb. aktivity, soutěže, sběr, emoce...</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ schopnost práce s jednoduchým pracovním schématem, posloupnost postupu</li> <li>▪ řešení problému krokováním: porozumění krokům ve známém postupu, sestavení funkčního postupu pro řešení jednoduché situace</li> <li>▪ rozpoznání situace využívající opakovaně použitelné postupy</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání systémů v okolí, určení jejich prvků (systém škola, třída, rodina...) a vztahů mezi nimi</li> <li>▪ práce se strukturovanými daty: shodné, odlišné vlastnosti objektů, řazení do řad, doplnění chybějící řady, tabulky, tvorba seznamu</li> <li>▪ základní orientace v tabulkách (rozvrh hodin, aktivizací, jídelníček...)</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uživatelská práce s digitálním zařízením – spuštění aplikace (výukové programy)</li> <li>▪ základní editace textu, práce se souborem</li> <li>▪ práce s obrázkem-uložení, kopírování</li> <li>▪ zásady zdravé a bezpečné práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p><b>MV</b> – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>ČJL</b> – slohové cvičení, popis PC</p> <p><b>PŘ</b> – herbář, výukové programy</p> <p><b>OSV</b> – kreativita</p>	

6. ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledat informace z doporučených zdrojů</li> <li>▪ popsat známé modely jevů, situací, činností</li> <li>▪ ve známých schématech dokáže najít odpovědi na otázky spojené s konkrétní situace</li> <li>▪ jednoduše graficky znázorní problém</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používat strukturovaný postup (návod, pracovní schéma) pro praktické činnosti</li> <li>▪ sestavit jednoduchý strukturovaný postup/program pro řešení známého nebo jednoduchého problému</li> <li>▪ zvládnout základní ovládání robotické hračky (např. Bee-bot)</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popsat známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku</li> <li>▪ vybrat z navrhovaných šablon vhodnou variantu tabulky</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prakticky využívat běžně používaná digitální zařízení</li> <li>▪ vybrat vhodný formát pro uložení dat</li> <li>▪ prakticky využívat e-mail</li> <li>▪ dodržovat postupy k zabezpečení účtu</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis známých jevů, situací, činností (např., schéma z učebnice, mapa)</li> <li>▪ získávání informací z jednoduchých schémat (spojených s konkrétní činností)</li> <li>▪ grafové znázorňování situací, s nimiž se žák setkává v běžném životě (časová osa, grafový model rodiny, schéma cesty)</li> <li>▪ obrázkové modely jevů, situací (koloběh vody, zasedací pořádek, co roste na zahradě...)</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívání strukturovaného postupu v praktické činnosti</li> <li>▪ tvorba strukturovaného postupu (pracovní schéma, návod)</li> <li>▪ základy manipulace s robotickou hračkou, spuštění, vypínání, základy posloupnosti ovládání</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání situací, kdy je vhodné využít záznam do tabulky</li> <li>▪ návrh tabulky pro zápis dat (školní soutěž, počasí,...)</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenování používaných dig. zařízení, základní propojení</li> <li>▪ ukládání dat do vhodných formátů</li> <li>▪ e-mailová komunikace (se spolužáky, s rodinou...)</li> <li>▪ zásady bezpečného používání účtu</li> </ul>	<p><b>MV</b> – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Z</b> – kartografická data</p> <p><b>D</b> – historická data, ilustrace, obrázky</p>	

7. ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledat informace z doporučených zdrojů</li> <li>▪ popsat známé modely jevů, situací, činností</li> <li>▪ ve známých schématech dokáže najít odpovědi na otázky spojené s konkrétní situací</li> <li>▪ jednoduše graficky znázorní problém</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používat strukturovaný postup (návod, pracovní schéma) pro praktické činnosti</li> <li>▪ sestavit jednoduchý strukturovaný postup/program pro řešení známého nebo jednoduchého problému</li> <li>▪ zvládnout základní ovládání robotické hračky (např. Bee-bot)</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popsat známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku</li> <li>▪ vybrat z navrhovaných šablon vhodnou variantu tabulky</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prakticky využívat běžně používaná digitální zařízení</li> <li>▪ vybrat vhodný formát pro uložení dat</li> <li>▪ prakticky využívat e-mail</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popis známých jevů, situací, činností (např., schéma z učebnice, mapa)</li> <li>▪ získávání informací z jednoduchých schémat (spojených s konkrétní činností)</li> <li>▪ grafové znázornění situací, s nimiž se žák setkává v běžném životě (časová osa, grafový model rodiny, schéma cesty)</li> <li>▪ obrázkové modely jevů, situací (koloběh vody, zasedací pořádek, co roste na zahradě...)</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívání strukturovaného postupu v praktické činnosti</li> <li>▪ tvorba strukturovaného postupu (pracovní schéma, návod)</li> <li>▪ základy manipulace s robotickou hračkou, spuštění, vypínání, základy posloupnosti ovládání</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání situací, kdy je vhodné využít záznam do tabulky</li> <li>▪ návrh tabulky pro zápis dat (školní soutěž, počasí,...)</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenování používaných dig. zařízení, základní propojení</li> <li>▪ ukládání dat do vhodných formátů</li> <li>▪ e-mailová komunikace (se spolužáky, s rodinou...)</li> <li>▪ zásady bezpečného používání účtu</li> </ul>	<p><b>MV</b> – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Z</b> – kartografická data</p> <p><b>D</b> – historická data, ilustrace, obrázky</p>	

8. ročník	Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Žák by měl:</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ po přečtení popisu činnosti vysvětlit, co vykoná</li> <li>▪ ověřit správnost popisu odzkoušeného postupu, najít a opravit případné chyby</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavit jednoduchou tabulku (s využitím vzoru) pro evidenci dat z oblasti, kterou zná, o kterou má zájem</li> <li>▪ připsat do tabulky dat nový záznam</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukládat soubory v odpovídajícím formátu</li> <li>▪ sdílet soubor prostřednictvím e-mailu</li> <li>▪ správně připojit a odpojit digitální zařízení</li> <li>▪ dodržovat postupy, při kterých minimalizuje riziko ztráty nebo zneužití dat</li> <li>▪ dodržovat zásady bezpečné práce s digitálním zařízením</li> </ul>	<p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení popisu činností (pracovní výchova, badatelské aktivity)</li> <li>▪ práce s pracovním postupem, obhajoba postupu, využití postupu na podobné situace, úprava postupu</li> <li>▪ sestavení jednoduchého program prostřednictvím robotické hračky (např. bee bot aktivity)</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem-návrh tabulky)</li> <li>▪ základy formátování tabulky</li> <li>▪ ukládání výsledného souboru</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Open Office – možnosti uložení souboru, export jako pdf.</li> <li>▪ nácvik sdílení souborů (e-mail, bluetooth)</li> <li>▪ manipulace s digitálními zařízeními, využití návodů, rizika nesprávného odpojení (nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení)</li> <li>▪ postupy k zabezpečení účtu (heslo a jeho ochrana)</li> <li>▪ zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním dig. technologií</li> </ul>	<p><b>MV</b> – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení</p>

9. ročník	Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	<p>Žák:</p> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</li> <li>▪ zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</li> <li>▪ popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu problému používá grafické znázornění</li> <li>▪ stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</li> <li>▪ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</li> <li>▪ navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše účel informačních systémů, které používá</li> <li>▪ nastaví zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</li> <li>▪ na základě doporučení sestaví tabulku pro evidenci dat</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</li> <li>▪ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</li> <li>▪ pracuje v online prostředí, propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>▪ rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</li> <li>▪ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</li> </ul>	<p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledávání informací k řešenému problému nebo tématu, práce se zdroji (problémy a témata, se kterými má zkušenosti, týkající se probíraného učiva v jiných předmětech)</li> <li>▪ vyhledávání odpovědí v grafech a schématech (základy orientace v grafech a schématech)</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řešení problémů z praktického života nebo výuky, sestavením postupu/algoritmu řešení postupu – ověřování správnosti postupu, identifikace chyby</li> <li>▪ sestavení jednoduchý program prostřednictvím robotické hračky (např. bee bot aktivity)</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s tabulkou, řazení tabulky podle zadaného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>▪ prezentace v Power Pointu- společná prezentace třídy na vybrané téma (třídní kolektiv, ekologie, naše škola)</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz</li> <li>▪ fungování sociálních sítí,</li> <li>▪ zásady bezpečnosti při pohybu na sociálních sítích, vnímání vlastní digitální stopy</li> <li>▪ instalování a odinstalování aplikace</li> </ul>	<p><b>MV-</b> Interpretace vztahu mediálních o sdělení a reality, tvorba mediálních o sdělení</p>

## 6. 5. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a jeho svět</b>
Vyučovací předmět:	<b>Svět a já</b>

Vyučovací předmět je realizován na I. stupni v 1. - 3. ročníku s celkovou dotací 6 hodin (á 2 hod/týdně).

Předmět je členěn do tematických okruhů: 1) Místo, kde žijeme 2) Lidé kolem nás 3) Lidé a čas 4) Rozmanitost přírody 5) Člověk a jeho zdraví.

Cílem je poskytnout žákům základní poznatky o životě společnosti a o přírodě v jejich nejbližším okolí, utváří vztah k rodné zemi. Vede ke správným vztahům k sobě samému, spolužákům, dospělým. Učí jak chránit životní prostředí. Je základem pro výuku ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:*

**Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj** (Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace); **Sociální rozvoj** (Poznávací schopnosti; Mezilidské vztahy); **Morální rozvoj** (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika)

**Výchova demokratického občana** (Občanská společnost a škola; Formy participace občanů v politic. životě, Principy demokracie jako formy vlády)

**Multikulturní výchova** (Kulturní rozdíly)

**Environmentální výchova** (Ekosystémy; Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí).

**Výchovné a vzdělávací strategie** uplatňované ve vyučovacím předmětu Prvouka:

### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákovi pracovat při vyučování s názorem
- podporujeme žáka k vyhledávání informací v různém učebním materiálu (encyklopedie, učebnice, PC programy, pracovní listy apod.)
- vedeme žáky k rozlišování důležitého a méně důležitého a vede žáka jak s důležitými informacemi pracovat
- seznamujeme žáka s řadou informačních zdrojů úzce spojených s tematikou předmětu Prvouka, tak aby ho vedl k samostatnému řešení zadaných úkolů



**Kompetence k řešení problému:**

- předkládáme žákovi dostatek námětů, tak aby ho vedl k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích a projektových úkolech, tak aby byli samostatní a zažili úspěch
- učitel se zaměřením na Osobnostní a sociální výchovu rozvíjí v žákovi jeho osobnost (např. na škole v přírodě) za použití různých forem her

**Kompetence sociální a personální:**

- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví atd.
- podněcujeme a podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků
- vhodnými metodami posilujeme sebevědomí a pochopení vlastního „já“ u žáků

**Kompetence občanská:**

- uplatňujeme prvky environmentální výchovy
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- působíme výchovně na žáky při vycházkách, exkurzích, kurzech, na škole v přírodě
- vedeme žáky k dodržování PO a hygieny

**Kompetence digitální:**

- podněcujeme žáky v tom, aby správně vyhodnocovali vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých v digitálním světě
- vedeme žáky k uplatňování hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy; dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi
- umožňujeme žákům provádět jednoduché pokusy podle návodu i s využitím digitálních technologií

Vyučovací předmět:	<b>Svět a já</b>
Ročník:	<b>1.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládnout orientaci v okolí školy</li> <li>▪ zvládat cestu do školy</li> <li>▪ znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ být seznámen s chováním při požáru a v rizikovém prostředí</li> <li>▪ zvládnout jednoduchou orientaci v čase</li> <li>▪ znát rozvržení denních činností</li> <li>▪ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>▪ poznat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</li> <li>▪ umět pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</li> <li>▪ zvládat sebeobsluhu a hygienu</li> <li>▪ být seznámen s režimem dne a se základy zdravé výživy</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ škola, její prostředí a okolí</li> <li>▪ život ve škole a jejím okolí</li> <li>▪ cesta do školy (dopravní výchova)</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodina – role členů rodiny, jejich vztahy</li> <li>▪ chování v rizikovém prostředí (př. bezpečné chování při hrách)</li> <li>▪ seznámení s chováním při požáru</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roční období</li> <li>▪ den a jeho rozvržení, týden</li> <li>▪ názvy dnů v týdnu (informativní)</li> <li>▪ tradiční lidové svátky</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaky přírody v ročních obdobích</li> <li>▪ domácí zvířata</li> <li>▪ práce v zahradě, na poli</li> <li>▪ ovoce a zelenina</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebeobsluha</li> <li>▪ zařadit hygienické návyky (dle potřeby)</li> <li>▪ denní režim (ráno, poledne, večer) zdravá výživa (i pitný režim)</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola</p> <p><b>VV</b> – kresba školy a jeho okolí</p> <p><b>OSV</b> - Mezilidské vztahy <b>MKV</b> –</p> <p>Kulturní rozdíly <b>EV</b>-</p> <p>Ekosystémy</p>

Vyučovací předmět:	<b>Svět a já</b>
Ročník:	<b>2.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plnit roli školáka</li> <li>▪ popsat a zvládat cestu ze školy</li> <li>▪ mít osvojena pravidla slušného chování ve škole</li> <li>▪ rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</li> <li>▪ umět uplatňovat pravidla slušného chování k rodičům a sourozencům</li> <li>▪ znát povinnosti a práva žáků školy</li> <li>▪ vědět, jak se chovat v krizových situacích</li> <li>▪ znát správné jednání na poště, v obchodě</li> <li>▪ znát rozvržení svých denních činností</li> <li>▪ poznat různé druhy materiálů a výrobky z nich</li> <li>▪ poznat kolik je hodin</li> <li>▪ poznávat různé lidské činnosti</li> <li>▪ rozpoznat znaky ročních období</li> <li>▪ poznat nejběžnější druhy volně žijících zvířat</li> <li>▪ být seznámen s běžnými druhy stromů v lese, s významem ptactva</li> <li>▪ uplatňovat základní zásady chování v přírodě a pečovat o životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jsem školák, školní výuka</li> <li>▪ cesta ze školy</li> <li>▪ pravidla slušného chování ve škole</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodina – život a funkce</li> <li>▪ mezilidské vztahy – chování k rodičům, sourozencům</li> <li>▪ povinnosti a práva žáků školy</li> <li>▪ chování v krizových situacích</li> <li>▪ v obchodě, na poště</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvržení vlastních denních činností</li> <li>▪ lidé a věci (poznat z čeho jsou různé věci vyrobeny)</li> <li>▪ dělení dne na celé hodiny</li> <li>▪ práce a volný čas</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znaky ročních období, tání sněhu, povodně, živelné pohromy</li> <li>▪ práce v sadu</li> <li>▪ volně žijící zvířata</li> <li>▪ stromy v lese</li> <li>▪ význam ptactva</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSV</b> - Mezilidské vztahy</p> <p><b>MKV</b> – Kulturní rozdíly</p> <p><b>M</b> – hra na obchod, manipulace s penězi</p> <p><b>PČ</b> – druhy materiálů</p> <p><b>EV</b> – Ekosystémy</p> <p><b>VV</b> – různé výtvarné techniky zaměřené na přírodu</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>▪ umět vyjmenovat lidské smysly</li> <li>▪ znát význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu</li> <li>▪ dokázat popsat své zdravotní potíže</li> <li>▪ být seznámen s druhy mimořádných událostí a s vhodným chováním při těchto událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy chování v přírodě</li> <li>▪ péče o životní prostředí</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidské tělo - hlavní části lidského těla</li> <li>▪ lidské smysly</li> <li>▪ péče o zdraví – význam aktivního pohybu na zdravém vzduchu</li> <li>▪ běžné nemoci a prevence</li> <li>▪ chování v době nemoci</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí – povodně, živelné pohromy</li> </ul>	<p><b>TV</b> – vliv sportu na člověka</p>
---	--	---

Vyučovací předmět:	<b>Svět a já</b>
Ročník:	<b>3.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientovat se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>▪ popsat a zvládnout cestu do školy</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišovat role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</li> <li>▪ dodržovat základní pravidla společenského chování</li> <li>▪ chovat se adekvátně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>▪ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>▪ pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznat kolik je hodin, orientovat se v čase</li> <li>▪ znát rozvržení svých denních činností</li> <li>▪ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>▪ poznávat různé lidské činnosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ škola - širší okolí školy</li> <li>▪ město, vesnice a okolní krajina</li> <li>▪ základní pravidla silničního provozu pro chodce</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodina a příbuzní</li> <li>▪ běžná povolání a pracovní činnosti</li> <li>▪ mezilidské vztahy - chování ke spolužákům a učitelům</li> <li>▪ základní pravidla společenského chování</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola</p> <p><b>ČJL</b> – básničky, říkanky</p> <p><b>OSV</b> - Mezilidské vztahy</p> <p><b>MKV</b> – Kulturní rozdíly</p> <p><b>ČJL</b> – vypravování zážitků „u lékaře“</p>

<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozorovat a na základě toho popsat některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>▪ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>▪ provést jednoduchý pokus podle návodu</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu, popsat své zdravotní potíže a pocity, zvládnout ošetření drobných poranění</li> <li>▪ pojmenovat hlavní části lidského těla</li> <li>▪ rozeznat nebezpečí, dodržovat zásady bezpečného chování, neohrožovat své zdraví a zdraví jiných</li> <li>▪ uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>▪ chovat se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>▪ adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>orientace v čase</b> - dělení hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny</li> <li>▪ roční období – jména měsíců, dnů</li> <li>▪ časové jednotky – hodina, den, týden, rok</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduché pokusy (př. vypařování vody, tání ledu a sněhu aj.)</li> <li>▪ zahrada, park - určit rozdíly mezi dřevinami a bylinami</li> <li>▪ jednotlivá roční období – proměny v přírodě</li> <li>▪ chování k přírodě</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobní hygiena</li> <li>▪ <b>lidské tělo</b> - smyslové ústrojí zrak, sluch a péče o ně</li> <li>▪ <b>péče o zdraví</b> - základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění</li> <li>▪ u lékaře</li> <li>▪ bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista)</li> <li>▪ důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění dopr. nehody</p> <p><b>M</b> - určování hodin</p> <p><b>EV</b> - Ekosystémy</p> <p><b>PČ</b> – výchova k ekologii</p> <p><b>ČJL</b> – vyprávění zážitků</p>
--	--	---

## 6. 6. Vlastivěda

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a jeho svět</b>
Vyučovací předmět:	<b>Vlastivěda</b>

Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován **ve 4. a 5. ročníku** - 4. ročník 2 hod/týdně; 5. ročník 1 hod/týdně (celková dotace **3 hodiny/týdně**).

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:*

**Osobnostní a sociální výchova – Morální rozvoj** (Řešení problémů a rozhod. Dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika)

**Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády**

*Výchovné a vzdělávací postupy a metody, které uplatňujeme v tomto předmětu, vedou k naplňování následujících klíčových kompetencí:*

### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákovi pracovat při vyučování s názorem
- podporujeme žáka k vyhledávání informací v různém učebním materiálu (encyklopedie, učebnice, PC programy, pracovní listy apod.)
- vedeme žáky k rozlišování důležitého a méně důležitého a vede žáka jak s důležitými informacemi pracovat
- seznamujeme žáka s řadou informačních zdrojů úzce spojených s tematikou předmětu Vlastivěda, tak aby ho vedl k samostatnému řešení zadaných úkolů

### **Kompetence k řešení problému:**

- předkládáme žákovi dostatek námětů, tak aby ho vedl k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích a projektových úkolech, tak aby byli samostatní a zažili úspěch
- Učitel se zaměřením na OSV rozvíjí v žákovi jeho osobnost (např. na škole v přírodě) za použití různých forem her

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke kultuře řečového projevu
- zavádíme pravidelné chvíle k dialogu o prožitku
- k procvičování komunikace využíváme různé netradiční formy učení, vybíráme pro žáky názorné pomůcky a nahrávky

**Kompetence sociální a personální:**

- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví atd.
- podněcujeme a podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků
- vhodnými metodami posilujeme sebevědomí a pochopení vlastního „já“ u žáků

**Kompetence občanská:**

- uplatňujeme prvky environmentální výchovy
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- působíme výchovně na žáky při vycházkách, exkurzích, kurzech, na škole v přírodě
- vedeme žáky k dodržování PO a hygieny

**Kompetence digitální:**

- podněcujeme žáky v tom, aby správně vyhodnocovali vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých v digitálním světě
- vedeme žáky k uplatňování hygienických návyků a zvládnutí sebeobsluhy; dodržování zásad zdravé práce s digitálními technologiemi
- představujeme internet jako užitečný zdroj informací



Vyučovací předmět:	<b>Vlastivěda</b>
Ročník:	<b>4.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ být podrobně seznámen s budovou školy a umět popsat třídu, školu</li> <li>▪ znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</li> <li>▪ umět popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>▪ znát pamětihodnosti, zajímavosti okolní krajiny</li> <li>▪ znát vztahy v širší rodině</li> <li>▪ znát práva a povinnosti žáka školy; rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>škola</b> – prostředí školy a život ve škole; popis třídy; adresa školy; plán třídy</li> <li>▪ <b>domov a jeho okolí</b> – orientace podle plánu; mapa místní krajiny; adresa bydliště; památné objekty v obci a okolí; kulturní a historické zajímavosti</li> <li>▪ <b>obec (město)</b> - poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města) <b>okolní krajina</b> (místní oblast, region) – charakteristické znaky krajiny; regionální zvláštnosti; vliv krajiny na život lidí; působení lidí na krajinu; významné orientační body</li> </ul>	<p><b>VDO</b> – Občan, občan. společnost a stát</p> <p><b>ČJL</b> – sloh – adresa školy - čtení – pohádky, pověsti</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznat rozdíly mezi současným způsobem života a způsobem života v minulosti</li> <li>▪ znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>▪ dodržovat zásady bezpečného chování v silničním provozu</li> <li>▪ správně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>rodina a společnost</b> – širší rodina</li> <li>▪ <b>právo a spravedlnost</b> - práva a povinnosti žáka školy; protiprávní jednání (krádež, šikanování) a jeho postih</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Orientace v čase</b> – kalendář (školní rok x kalendářní rok);</li> <li>▪ <b>Současnost a minulost v našem životě</b> - významné dny a státní svátky v roce; proměny způsobu života; minulost kraje; významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti; tradiční lidové svátky</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Osobní bezpečí</b> – bezpečné chování v silničním provozu</li> </ul> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b></p>	<p><b>OSV</b> - Mezilidské vztahy</p> <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhod. dovednosti</p> <p><b>ČJL</b> - pověst</p> <p><b>OSV</b> - hodnoty, postoje, praktická etika</p>
---	---	---

Vyučovací předmět:	<b>Vlastivěda</b>
Ročník:	<b>5.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<b>Žák:</b> <b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>▪ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li> <li>▪ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>▪ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>▪ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>▪ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>▪ pozná státní symboly České republiky</li> </ul> <b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li> <li>▪ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li> <li>▪ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mapy</b> – druhy map; čtení; vysvětlivky; určit světové strany</li> <li>▪ <b>Česká republika</b> – vlast; státní symboly; orientace na mapě ČR; hranice státu; hlavní město Praha</li> <li>▪ <b>Evropa</b> – mapa Evropy; státy EU</li> </ul> <b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rodina a společnost</b> – bydliště, rodiště; osvojování pravidel společenského chování</li> <li>▪ <b>Právo a spravedlnost</b> – protiprávní jednání (zneužívání, týrání) a jeho postih; základní práva dítěte</li> <li>▪ <b>Osobní bezpečí</b> – služby odborné pomoci (pomáhající organizace)</li> </ul> <b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Naše země v dávných dobách</b> – pravěk; příchod Čechů; počátky českého státu; život ve středověku (Karel IV), pověsti</li> </ul>	<b>VDO</b> – Formy participace občanů v polit. životě  <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí  <b>OSV</b> – Mezilidské vztahy  <b>VDO</b> – Občan, občanská spol. a stát  <b>OSV</b> – Seberegulace, sebeorganizace  <b>OSV</b> – Poznávací schopnosti  <b>ČJL</b> - pověst  <b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrátí peníze</li><li>▪ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li><li>▪ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li></ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li><li>▪ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li><li>▪ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li></ul>		
---	--	--

## 6. 7. Přírodověda

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a jeho svět</b>
Vyučovací předmět:	<b>Přírodověda</b>

Vyučovací předmět **Přírodověda** je realizován ve **4. a 5. ročníku** s celkovou časovou dotací 3 hodiny (4. roč. 1hod/týdně a 5. roč. 2 hod/týdně). Poskytuje žákům základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím vztahu pro člověka. Vytváří základy zdravého životního stylu. Navazuje na učivo prvouky. Je realizován převážně aktivními metodami výuky, které samy o sobě slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů – např. školním projektem Dny zdraví, simulačními hrami, prací s pracovními listy. Žáci mají k dispozici i různé zdroje informačních materiálů - trvalé internetové připojení k počítači, školní knihovnu aj. Výuka probíhá převážně v prostorách školy, v okolí školy, popř. formou besedy, exkurze apod.

*Předmět je členěn do 2 tematických okruhů: 1)Rozmanitost přírody, 2)Člověk a jeho zdraví.*

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:*

**Osobnostní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebezpojetí**  
**Environmentální výchova - Základní podmínky života**

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodověda:*

### **Kompetence k učení:**

- umožňujeme žákovi pracovat při vyučování s názorem
- podporujeme žáka k vyhledávání informací v různém učebním materiálu (encyklopedie, učebnice, PC programy, pracovní listy apod.)
- vedeme žáky k rozlišování důležitého a méně důležitého a vede žáka jak s důležitými informacemi pracovat

### **Kompetence k řešení problému:**

- předkládáme žákovi dostatek námětů, tak aby ho vedl k samostatnému řešení problémů
- umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích a projektových úkolech, tak aby byli samostatní a zažili úspěch
- učitel se zaměřením na OSV rozvíjí v žákovi jeho osobnost (např. na škole v přírodě) za použití různých forem her

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke kultuře řečového projevu
- zavádíme pravidelné chvíle k dialogu o prožitku
- k procvičování komunikace využíváme různé netradiční formy učení, vybíráme pro žáky názorné pomůcky a nahrávky

**Kompetence sociální a personální:**

- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdravím, vztahů obou pohlaví atd.
- podněcujeme a podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků při vzdělávání a získávání poznatků
- vhodnými metodami posilujeme sebevědomí a pochopení vlastního „já“ u žáků

**Kompetence občanská:**

- uplatňujeme prvky environmentální výchovy
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy
- působíme výchovně na žáky při vycházkách, exkurzích, kurzech, na škole v přírodě
- vedeme žáky k dodržování PO a hygieny

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Vyučovací předmět:	<b>Přírodověda</b>
Ročník:	<b>4.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znát působení člověka a přírody navzájem</li> <li>▪ poznat propojenost živé a neživé přírody</li> <li>▪ umět popsat střídání ročních období</li> <li>▪ znát zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky</li> <li>▪ být poučen o péči o drobná domácí zvířata</li> <li>▪ umět uvést zástupce živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě a popsat jejich základní životní podmínky</li> <li>▪ znát charakteristiku lesa</li> <li>▪ uplatňovat zásady ochrany přírody</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>příroda</b> - člověk a příroda (vzájemné ovlivňování člověka a přírody)</li> <li>▪ znaky živé a neživé přírody, srovnání</li> <li>▪ střídání ročních období (příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě)</li> <li>▪ sezónní práce na zahradě a na poli; rostlinná říše (rozlišování strom x keř x bylina), popis částí rostliny, péče o pokojové rostliny</li> <li>▪ <b>péče o drobná domácí zvířata</b> (pes, kočka, slepice, králík, koza, kráva, kůň...)</li> <li>▪ <b>volně žijící zvířata</b> (způsob života zvířat, péče o zvířata)</li> <li>▪ <b>les</b> (zákl. druhy jehličnatých a listnatých stromů, lesní byliny a plody)</li> <li>▪ <b>chráníme přírodu</b> (rozdělávání ohně, vypalování trávy aj.)</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Základní podmínky života</p> <p><b>PČ</b> – Péče o pokojové rostliny</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenovat části lidského těla</li> <li>▪ získat vědomosti o vnitřních orgánech</li> <li>▪ pojmenovat orgánové soustavy</li> <li>▪ uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>▪ poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</li> <li>▪ poznat jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>▪ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>lidské tělo</b> - popis částí lidského těla</li> <li>▪ nejdůležitější vnitřní orgány</li> <li>▪ pojmenovat orgánové soustavy (oběhová; dýchací; trávicí; vylučovací; řídicí) a jejich funkce</li> <li>▪ <b>péče o zdraví</b>, hygiena, správný režim dne, zdravá strava a pitný režim</li> <li>▪ nejběžnější <b>nemoci</b> a jejich prevence</li> <li>▪ úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci</li> <li>▪ neviditelní nepřátelé člověka</li> <li>▪ <b>návykové látky</b> - zlozvyky <ul style="list-style-type: none"> <li>□ □ pití alkoholu, kouření</li> </ul> </li> <li>▪ <b>ochrana člověka za mimořádných událostí</b></li> </ul>	<p><b>VV</b> – výtvarné ztvárnění volně žijících zvířat</p> <p><b>PČ</b> – práce s přírodninami</p> <p><b>EV</b> - Ekosystémy</p> <p><b>TV</b> – zdravý životní styl</p>
--	--	--



Vyučovací předmět:	<b>Přírodověda</b>
Ročník:	<b>5.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na jednotlivých příkladech pozná propojenost živé a neživé přírody</li> <li>▪ popíše střídání ročních období</li> <li>▪ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>▪ zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</li> <li>▪ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>▪ popíše vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>▪ provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> <li>▪ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>živočichové</b> – způsob života; stavba těla u vybraných savců, ptáků, hmyzu. Jejich chov a ochrana, význam pro člověka</li> <li>▪ <b>rostliny</b> – zákl. životní projevy rostlin; rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody; chráněné rostliny</li> <li>▪ <b>vliv činnosti lidí na přírodu</b> (ochrana x poškozování)</li> <li>▪ <b>látky a jejich vlastnosti</b> – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti</li> <li>▪ <b>nerosty, horniny</b> – významné horniny a nerosty; působení přírodních vlivů</li> <li>▪ <b>půda</b> – vznik půdy a její význam; druhy půdy; živiny v půdě; péče o půdu</li> <li>▪ <b>voda</b> – výskyt, vlastnosti a význam; oběh vody v přírodě; ochrana vodních toků; vlastnosti; voda spodní a povrchová; úprava vody a její čištění</li> <li>▪ <b>vzduch</b> – vlastnosti a složení vzduchu; význam vzduchu pro život; proudění vzduchu; vítr; ochrana ovzduší</li> <li>▪ jednoduché <b>pokusy</b> podle návodu</li> </ul>	<p><b>EV - Základní podmínky života</b></p> <p><b>EV - Vztah člověka k prostředí</b></p>

<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události</li> <li>▪ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li> <li>▪ odmítá návykové látky</li> <li>▪ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>popis orgánové soustavy</b> a hygiena</li> <li>▪ rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>▪ rozlišovat jednotlivé <b>etapy lidského života</b></li> <li>▪ <b>první pomoc</b></li> <li>▪ návykové látky a zdraví – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání; nebezpečí gamblersství</li> <li>▪ <b>osobní bezpečí</b> - bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>▪ ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>OSV</b> – Poznávací schopnosti</p>
--	--	---

## 6. 8. Dějepis

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a společnost</b>
Vyučovací předmět:	<b>Dějepis</b>

Vyučovací předmět **Dějepis** má poskytnout žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem, s akcentem na historický odkaz významných osobností, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti. Charakteristika jednotlivých období zahrnuje:

- časové vymezení
- myšlenkový odkaz významných osobností
- společenskou strukturu a organizaci
- způsob obživy (úroveň zemědělství, řemeslné a průmyslové výroby a obchodu)
- kulturu (vědu, techniku, umění, náboženství, způsob života)

Výuka je realizována nejen ve třídě, ale využívá se co nejširšího rejstříku prostředků a metod, mimo jiné exkurzí, vycházek a výletů na památná místa, besed s pracovníky muzeí a pamětníky událostí významných zejména regionálních dějin.

Časová dotace v **6. – 9. ročníku** činí **1 hodinu týdně** (celkem 4 hodiny v daných ročnících).

Výuka je realizována většinou ve třídách popř. v počítačové učebně. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat. Podle potřeby jsou jednotlivá témata doplněna o besedy, akce školy, ukázky, exkurze, video aj. Zároveň jsou zde realizována tato průřezová témata: **Výchova demokratického občana** – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodnutí.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznání postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznávání historických a kulturních památek, jejich ochraně a úctě k nim
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

## *Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis:*

### **Kompetence k učení:**

- uplatňujeme u žáka názorné vyučování a individuální přístup
- vedeme žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého
- učitel učí využívat žáky PC
- vedeme žáky k praktickému využití získaných informací
- snažíme se, aby žáci měli z učení radost
- učitel uvádí příklady, které vedou žáka k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k získání základních vědomostí o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami
- poznáváme se žáky postupné změny způsobu života lidí v různých epochách dějinného vývoje
- poznáváme historické a kulturní památky, vedeme je k jejich ochraně a úctě

### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky ke vhodnému využívání CD, webových stránek, videa aj.
- umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích, projektových úkolech, skupinových pracích
- vytváříme pro žáky křížovky, doplňovačky apod., zapojujeme žáky do práce s nimi
- při skupinové práci procvičujeme se žáky řešení problémových situací s využitím dramatizace
- vedeme žáky k uplatňování sebehodnocení a hodnocení ostatních v problémových situacích
- umožňujeme žákům získat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k umění vést dialog, diskutovat
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli své problémy, názory či dotazy řešit přímo s učitelem nebo použitím schránky důvěry

### **Kompetence sociální a personální:**

- posilujeme sebevědomí žáka
- učíme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

### **Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k tomu, aby chápali význam dějin jako možnost poučení z minulosti: používáme k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a vhodné online dějepisné kanály

Vyučovací předmět:	<b>Dějepis</b>
Ročník:	<b>6.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</li> <li>▪ mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>▪ umět popsat podle obrázků pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> <li>▪ popsat život v době nejstarších civilizací</li> <li>▪ znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <p><b>Počátky lidské společnosti pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>svět kamene</b> - lovci mamutů, sběračsko- lovecký způsob života, nejstarší zemědělci, kultura a náboženství</li> <li>▪ <b>bronz a železo</b> - prohloubení majetkových rozdílů, těžba rud, Keltové a Germáni na našem území</li> <li>▪ časová osa</li> </ul> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>starověké civilizace</b> - první písmo, Egypt, Řecko, Řím, společenský vývoj, kultura, významné osobnosti a události, přínos pro vývoj v Evropě</li> <li>▪ časová osa</li> </ul>	<p><b>VV - keramické předměty</b></p> <p><b>M- orientace na číselné ose</b></p>

Vyučovací předmět:	<b>Dějepis</b>
Ročník:	<b>7.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědět o prvních státních útvarech na našem území</li> <li>▪ mít základní poznatky o počátcích českého státu</li> <li>▪ být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>▪ znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</li> <li>▪ charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitství</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b> středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>města</b> Keltů, Germáni na našem území</li> <li>▪ <b>stěhování národů</b> - příchod Slovanů, Sámova říše, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj</li> <li>▪ <b>Přemyslovci</b> - sjednocení země, první král, Kosmova doba, dědičná koruna, konec dynastie</li> <li>▪ <b>Lucemburkové</b> - král cizinec, Karel IV.</li> <li>▪ <b>husitství</b> - Mistr Jan Hus, Jan Žižka, doba vlády Jiřího z Poděbrad</li> <li>▪ Časová osa</li> </ul>	<p><b>Z</b> - slovanské jazyky v evropských zemích</p> <p><b>ČJL</b> – Staré pověsti české, Kosmova kronika</p> <p><b>HV</b> – Ktož sú boží bojovníci /poslech/</p> <p><b>M</b> – orientace na číselné ose, třídění dat</p>

Vyučovací předmět:	<b>Dějepis</b>
Ročník:	<b>8.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> <li>▪ mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</li> <li>▪ poznat význačné osobnosti našich dějin</li> <li>▪ mít přehled o základních historických událostech v naší zemi</li> <li>▪ dokázat vyjmenovat nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> <li>▪ umět rozlišit rozdíly ve způsobu života společnosti během jednotlivých historických etap</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby. novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>změny názorů na svět</b> ve 14. - 15. století - zámořské objevy, Kryštof Kolumbus</li> <li>▪ <b>doba jagelonská</b> – turecké nebezpečí, konec jagelonské dynastie</li> <li>▪ <b>Habsburkové</b> na českém trůnu – příčiny vzniku habsburské monarchie, bitva na Bílé hoře a její důsledky, J. A. Komenský /politik, vědec, humanista/ období pobělohorské, kultura a stavitelství pozdního feudalismu</li> <li>▪ <b>osvícenství</b> – osvícenský absolutismus, reformy Marie Terezie a Josefa II., odpor proti nevolnictví, revoluce v zemědělství a průmyslu</li> </ul> <p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>národní buditelství</b> – František Palacký, národní obrození, revoluční rok 1848, kultura koncem 19. století</li> <li>▪ hospodářský rozvoj po roce 1948</li> <li>▪ technické vynálezy</li> </ul>	<p><b>Z</b> – nejdůležitější obchodní trasy</p> <p><b>VV</b> – malířství a stavitelský sloh pozdního středověku</p> <p><b>M</b> - číselná osa</p>

Vyučovací předmět:	<b>Dějepis</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li> <li>▪ rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>▪ podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</li> <li>▪ uvědomí si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>▪ popíše život v dobách nejstarších civilizací</li> <li>▪ uvede první státní útvary na našem území</li> <li>▪ uvede základní informace z doby počátku českého státu</li> <li>▪ popíše úlohu a postavení církve v české společnosti</li> <li>▪ charakterizuje příčiny a průběh husitského hnutí</li> <li>▪ rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</li> <li>▪ uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> <li>▪ popíše důsledky objevných cest a poznávání nových cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</li> <li>▪ uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</li> <li>▪ pojmenuje nejvýraznější osobnosti dějin v novověku</li> <li>▪ uvede základní historické události v naší zemi v 19. Století</li> <li>▪ vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</li> <li>▪ uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</li> <li>▪ uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</li> <li>▪ popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</li> <li>▪ chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</li> </ul>	<p><b>Člověk v dějinách</b></p> <p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>1. světová válka</b> – vznik Československa, první prezident T.G.M.</li> <li>▪ hospodářská krize, E. Beneš, mnichovská zrada</li> <li>▪ obsazení Sudet, obsazení Československa, protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát</li> </ul> <p><b>Rozdělený a integrující se svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>2. světová válka</b> – život za okupace, domácí a zahraniční odboj, průběh a důsledky války v Evropě a ve světě</li> <li>▪ <b>poválečný vývoj</b> – období do roku 1948, události 1948 a budování socialismu, 1968- pokus o reformu, rok 1989- nové společenské poměry v Evropě, vznik České republiky, vstup do EU</li> <li>▪ časová osa</li> </ul>	<p><b>ČJL</b> - J. Hašek: Osudy dobrého vojáka Švejka</p> <p><b>HV</b>- státní hymna</p> <p><b>VDO</b> – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodnutí</p> <p><b>OV</b>- státní symboly</p> <p><b>VDO</b> – Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>M</b> číselná osa</p>



## 6. 9. Výchova k občanství

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a společnost</b>
Vyučovací předmět:	<b>Výchova k občanství</b>

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na formování kultivované osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po ukončení školy co nejlépe integrovali do života společnosti. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o demokratické společnosti a morálních hodnotách.

Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, se využívají vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků o předmět. Informace získané v rámci oboru jsou v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací předmět **Výchova k občanství** je členěn do následujících tematických okruhů:

1/ Člověk ve společnosti 2/ Stát a právo 3/ Péče o občana 4/ Mezinárodní vztahy.

V průběhu výuky žák projde okruhy o rodině, obci, regionu, kraji, vlasti a školství. Poznává základy práva, zorientuje se ve státní správě a samosprávě, v otázkách víry a uvědomí si důležitost zdravotní a sociální péče v ČR. Naučí se respektovat a uplatňovat mravní principy

a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Připraví se na volbu budoucího povolání. Projde některé kapitoly ze sexuální výchovy, prevenci drog a dalších sociálně-patologických jevů a osvojí si nezbytné dovednosti potřebné k ochraně člověka za mimořádných událostí. Seznámí se s postavením ČR v rámci EU a s možnostmi mezinárodní spolupráce.

Výchova k občanství je vyučována v **6. – 9. ročníku**. V 6. – 8. ročníku má časovou dotaci **2 hodiny týdně**, v 9. ročníku **1 hodinu týdně**. **Vzdělávací obsah Občanské výchovy se prolíná do ostatních vyučovacích předmětů, které jej doplňují, rozšiřují a využívají / např. Vlastivěda, Rodinná výchova, Pracovní činnosti, Informatika, Český jazyk a literatura.**

Výuka je realizována většinou ve třídách. Důraz je kladen na praktické procvičování učiva. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleňováním projektového vyučování a průřezových témat.

Podle potřeby jsou jednotlivá témata doplněna o besedy, akce školy, ukázky, exkurze, video aj.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení norem společenského chování a občanského soužití, chápání hodnoty pozitivních mezilidských vztahů
- kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů, postojů a potřeb a jejich obhajování
- nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o vlastní budoucnosti
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí
- získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Plní se zde také tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj** (Poznávací schopnosti, Mezilidské vztahy, Komunikace), **Morální rozvoj** (Hodnoty, postoje, praktická etika), **Osobnostní rozvoj** (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, Psychohygiena)

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství:*

#### **Kompetence k učení:**

- uplatňujeme u žáka názorné vyučování a individuální přístup
- vedeme žáky k vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého
- vedeme žáky k praktickému využití získaných informací
- orientujeme se na učení pro život a snažíme se, aby žáci měli z učení radost
- uvádí příklady, které vedou žáka k pochopení obecně používaných termínů, znaků a symbolů

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedeme žáky ke vhodnému využívání CD, webových stránek, videa aj.
- umožňujeme žákům prezentovat své názory, myšlenky a nápady v soutěžích, projektových úkolech, skupinových pracích
- učíme žáky asertivnímu jednání a vedeme je ke vhodnému jednání
- vedeme žáky k uplatňování sebehodnocení a hodnocení ostatních v problémových situacích
- procvičujeme se žáky jak přivolat pomoc v případě ohrožení
- umožňujeme žákům získat orientaci v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- vedeme žáky k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- vedeme žáky k získávání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování, k umění vést dialog, diskutovat
- zapojujeme žáky do dramatického kroužku nebo využíváme vhodné hry z Osobnostní a sociální výchovy
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci mohli své problémy, názory či dotazy řešit přímo s učitelem nebo použitím schránky důvěry

#### **Kompetence sociální a personální:**

- posilujeme sebevědomí žáka
- snažíme se být pro žáky osobním příkladem
- vedeme žáky k respektování školního řádu a pravidel slušného a společenského chování
- snažíme se naučit pracovat žáky v týmu
- procvičujeme u žáků zvládnutí přiměřeně náročných situací běžného života
- vedeme žáky k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků
- učíme k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství

- vedeme žáky k nacházení místa a své role ve společnosti a vytváření představy o své vlastní budoucnosti

### **Kompetence občanské**

- prakticky si zkusíme různé činnosti nutné při styku s úřady / jednání, vyplňování formuláře, psaní žádosti apod. /
- organizujeme pro žáky exkurze
- vychováváme žáky k zdravému životnímu stylu
- ve výuce využíváme prvky peer programu
- vedeme žáky k odpovědnosti za vzhled a čistotu třídy, školy
- učíme respektovat společenské normy a pravidla soužití
- vedeme žáky k zodpovědnosti při krizových situacích a při situacích ohrožujících život a zdraví člověka

### **Kompetence pracovní**

- osobním příkladem vytváříme u žáků představu o správném přístupu k práci
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení práce ostatních
- uplatňujeme cílený proces profesionální orientace
- učíme žáky reálně hodnotit výsledek své práce i práce ostatních

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky ke zdravým a bezpečným návykům při používání digitálních technologií
- podněcujeme žáky v tom, aby správně vyhodnocovali vhodné a nevhodné chování vrstevníků a dospělých v digitálním světě
- vytváříme podmínky pro to, aby žáci při řešení zadaných úkolů mohli uplatnit řešení prostřednictvím digitálních technologií
- představujeme internet jako užitečný zdroj informací

Vyučovací předmět:	<b>Výchova k občanství</b>
Ročník:	<b>6.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>▪ respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>▪ posoudit a na praktických příkladech doložit výhody spolupráce lidí při řešení různých úkolů a dosahování stanovených cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>▪ mít základní informace o obci, ve které bydlí a o regionu a kraji, kde žije</li> <li>▪ umět ukázat svoji obec na mapě a vyjmenovat důležitá místa obce</li> <li>▪ kriticky přistupovat k projevům vandalismu</li> <li>▪ uvést státní symboly a znát způsoby jejich užití, rozlišit projevy vlastenectví od nacionalismu</li> <li>▪ uvést základní prvky fungování demokratické společnosti, umět rozlišit království od republiky</li> <li>▪ umět sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti, uvést hlavní příjmy a výdaje</li> </ul>	<p><b>1. Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodina, škola - rodinní příslušníci, jejich postavení a role, funkce a struktura rodiny, rodinné tradice, zvyky, vztah dětí k rodičům a sourozencům, životospráva rodiny, volný čas - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, školní řád, význam vzdělání pro život - vztahy mezi lidmi</li> <li>▪ obec, region, kraj □ □zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, kulturní život, národní zvyky a obyčeje, důležitá místa obce, ochrana kulturních a přírodních památek</li> </ul> <p><b>Člověk stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naše vlast národ, vlast, vlastenectví, státní symboly principy demokracie, ústava</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hospodaření - rozpočet domácnosti,</li> </ul>	<p><b>ČJL</b> – vypravování, čtení s porozuměním</p> <p><b>HV</b> - poslech hudby</p> <p><b>PČ</b> - výroba vánočních a velikonočních ozdob</p> <p><b>Z</b> – orientace na mapě</p> <p><b>INF</b> - vyhled. info o významných událostech a osobnostech, které proslavily naši vlast</p> <p><b>ČJL</b> – vypravování, popis</p> <p><b>MKV</b> - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>M</b> – vypočet rodinného rozpočtu</p> <p><b>OSV</b> – Komunikace</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola</p> <p><b>OSV</b> - Poznávací schopnosti</p> <p><b>VV</b> - výtvarné zobrazení státních symbolů</p> <p><b>ČJL</b> - vypravování, popis</p>

Vyučovací předmět:	<b>Výchova k občanství</b>
Ročník:	<b>7.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>▪ mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>▪ znát definice úplné a neúplné rodiny uvědomit si příčiny a důsledky rozpadu rodiny</li> <li>▪ sestavit rozpočet domácnosti</li> <li>▪ ukázat na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vědět, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>▪ uvést příklady služeb, které banky nabízí občanům</li> <li>▪ chápat význam vzdělání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>▪ formulovat své nejbližší plány a životní cíle</li> <li>▪ znát školský systém v naší zemi</li> <li>▪ znát význam pojmů: kvalifikace a rekvalifikace</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typ a forma našeho státu, složky státní moci ČR, orgány a instituce (parlament, vláda, soud, prezident)</li> <li>▪ funkce rodiny, vznik manželství a rodiny, úplná a neúplná rodina, rozpad rodiny – jeho příčiny a důsledky</li> <li>▪ náhradní rodinná péče</li> <li>▪ práva dětí a jejich ochrana, odpovědnost rodičů za výchovu dětí (zákon o rodině)</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpočet domácnosti, dluh</li> <li>▪ peníze – funkce a podoby peněz, formy placení (hotovostní a bezhotovostní)</li> <li>▪ banky a jejich služby – pojištění, produkty pro investování, úvěry</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzdělání, životní cíle a plány, sebehodnocení</li> <li>▪ školství v ČR – právo na vzdělání, školský systém v naší zemi: předškolní zařízení, školy základní/ speciální/, střední, vysoké</li> </ul>	<p><b>VDO</b> - Principy demokracie jako formy vlády</p> <p><b>VV, PČ</b> - státní symboly</p> <p><b>ČJL</b> - popis</p> <p><b>ČJL - sloh</b> - vyplňování žádosti</p> <p><b>M</b> - platby</p> <p><b>VDO</b> - Formy participace občanů v polit. životě</p> <p><b>INF</b> - vyhledávání informací o významných událostech a osobnostech, které proslavily naši vlast</p> <p><b>VV</b> - povolání</p>

Vyučovací předmět:	<b>Výchova k občanství</b>
Ročník:	<b>8.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznávat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům</li> <li>▪ vědět o nebezpečí pohlavních nemocí</li> <li>▪ zhodnotit a na příkladech doložit význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádřit své možnosti, jak můžeme v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>▪ uplatnit dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</li> <li>▪ znát základní práva a povinnosti občanů</li> <li>▪ vědět, jak funguje demokratická společnost</li> <li>▪ znát rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>▪ být schopen vyřídit své osobní záležitosti, včetně běžné komunikace s úřady, případně požádat vhodným způsobem o radu</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy mezi lidmi – význam přátelství, láska, sexuální život</li> <li>▪ nebezpečí pohlavních chorob</li> <li>▪ mezilidské vztahy – vhodná komunikace, lidská solidarita/ konflikty, problémy nesnášenlivosti</li> <li>▪ mimořádné situace, integrovaný záchranný systém</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní práva a povinnosti občanů, státoprávní uspořádání ČR, ústava, státní správa a samospráva, volby</li> <li>▪ práva dětí (týrané dítě)</li> <li>▪ styk s úřady, vyřizování osobních dokumentů (OP, pas, rodný a oddací list, ověřování listin)</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravotní a sociální péče - sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; nemoc, invalidita, pomáhající organizace (krizová centra), vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</li> </ul>	<p><b>OSV - Komunikace</b></p> <p><b>RV – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p><b>MKV - Lidské vztahy</b></p> <p><b>ČJL – sloh – vypravování</b></p> <p><b>PŘ- biologie člověka</b></p> <p><b>PŘ – pohlavní nemoci</b></p> <p><b>INF - vyhledávání krizových center</b></p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany</li> <li>• využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</li> <li>• znát pojem kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>• orientovat se v možnostech svého uplatnění</li> <li>• znát funkce úřadu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracovní uplatnění □ kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, informace o zaměstnání, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti</li> </ul>	<p><b>VV</b> - povolání</p> <p><b>OSV</b> - Komunikace</p>
--	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Výchova k občanství</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>▪ rozezná hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>▪ respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li> <li>▪ je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li> <li>▪ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>▪ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>▪ formuluje své nejbližší plány</li> <li>▪ stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> <li>▪ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezilidské vztahy ve společnosti □ základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů;</li> <li>▪ rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince</li> <li>▪ člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt</li> <li>▪ ochrana životního prostředí a přírodních památek</li> <li>▪ kulturní život - volný čas - kultura a její význam v životě člověka, rozvíjení tvořivosti, aktivní a pasivní zábava, význam sportu pro zdraví a rozvoj člověka; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka</li> </ul> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdravý způsob života</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Psychohygiena</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní rozdíly</p> <p><b>ČJL</b> – vypravování, četba vhodných textu, dramatizace</p> <p><b>VV, HV, RV, TV</b> - kulturní rozdíly</p> <p><b>VV, PČ, CH, RV, PŘ</b> – prevence drog</p> <p><b>INF</b> – vyhledávat informace o chráněných oblastech ČR</p> <p><b>Z</b> – orientace na mapě</p> <p><b>OSV</b> – Komunikace</p> <p><b>OSV</b> – Seberegulace a sebeorganizace</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukáže na příkladech vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li> <li>▪ uvede příklady služeb, které banky nabízejí</li> <li>▪ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> <li>▪ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li> <li>▪ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>▪ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>▪ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li> <li>▪ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>▪ uvede příklady jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>▪ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li> <li>▪ vyřizuje si své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li> <li>▪ rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li> <li>▪ ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</li> <li>▪ v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b> hospodaření, rozpočet, úspory, investice, úvěry</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ právní ochrana člověka, orgány právní ochrany, právní vztahy a závazky z nich vyplývající (příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy osobní přeprava, koupě, oprava nebo pronájem věcí, osobní vlastnictví, základní práva spotřebitele</li> <li>▪ protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže, nebezpečí drog</li> <li>▪ obrana státu</li> </ul> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezinárodní spolupráce</li> <li>▪ ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN,</li> <li>▪ evropská integrace</li> <li>▪ členské státy EU, postavení ČR v rámci EU</li> <li>▪ globalizace – globální problémy, mezinárodní terorismus</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>INF</b> - vyhledávání dat</p> <p><b>VDO</b> - Občan, občanská spol. a stát</p> <p><b>INF</b> – vyhledávat kontakty na centra odborné pomoci</p> <p><b>MV: Informatika</b> – vyhledávání dat</p> <p><b>INF</b> – vyhledávání dat</p> <p><b>Z</b> – vyhledávání na mapě světa</p> <p><b>VMEGS</b> – Jsme Evropané</p>
---	--	--

## 6. 10. Fyzika

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a příroda</b>
Vyučovací předmět:	<b>Fyzika</b>

**Časová dotace:** Vyučovací předmět **Fyzika** je realizován v 6. – 9. ročníku vždy **1 hodina týdně**.

Obsah vyučovacího předmětu fyzika je rozdělen do těchto okruhů:

1. Látky a tělesa 2. Pohyb těles, síly 3. Mechanické vlastnosti tekutin 4. Energie 5. Zvukové děje 6. Elektromagnetické a světelné děje 7. Vesmír.

Výuka je realizována většinou ve třídách, v přírodovědné učebně, nebo v terénu. Důraz je kladen na praktické a zejména bezpečné využití všech poznatých fyzikálních jevů. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Upřednostňovanou formou předmětu je vyučovací hodina se začleněním projektového vyučování a průřezových témat.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky o uvedených okruzích a propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie, Zeměpis. Žáci se učí v dané problematice hledat a poznávat vnitřní vazby a logické souvislosti uplatňovat je v osobním životě.

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat::*

**Environmentální výchova** – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie** uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika:

### **Kompetence k učení:**

- uplatňujeme názorné vyučování a individuální přístup
- vedeme žáky k: vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého, učí je s důležitými informacemi pracovat a vyhledávat v encyklopediích, orientovat se v textu a porozumět čtenému i mluvenému slovu

### **Kompetence k řešení problému:**

- učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problémů
- učitel vede žáky k: prezentování svých názorů, myšlenek a nápadů v soutěžích a projektových úkolech a formou her se zaměřením na OSV rozvíjí v žácích jejich osobnost

### **Kompetence komunikativní:**

- nabízíme různé netradiční formy učení a usnadňuje také uspořádáním lavic ve třídě vzájemnou komunikaci
- vedeme žáky ke kultuře řečového projevu,

- zavádíme pravidelné chvíle k dialogu a prožitku

### **Kompetence sociální a personální:**

- procvičujeme sociální a personální dovednosti na konkrétních úkolech a cvičeních
- vedeme žáky k: posilování vzájemných sociálních vztahů a vzájemné spolupráce a pomoci při vzdělávání a získávání poznatků

### **Kompetence občanská:**

- uplatňujeme prvky environmentální výchovy
- vedeme žáky k: ekologickému myšlení a ke správnému životnímu stylu

### **Kompetence pracovní:**

- navozujeme dostatek situací k: sestavování pracovních postupů, čtení technických nákrešů a řešení problémových úkolů a uplatňujeme cílený proces profesionální orientace.

### **Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům vyzkoušet digitální měřidla,
- vedeme žáky k tomu, aby získaná data zpracovávali ve vhodném formátu
- představujeme internet jako užitečný zdroj informací

Vyučovací předmět:	<b>Fyzika</b>
Ročník:	<b>6.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změřit v jednoduchých konkrétních příkladech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a těleso délku, hmotnost a čas</li> </ul>	<p><b>Látky a tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba látek</li> <li>• Vlastnosti látek pevných, kapalných, plynných</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání  <b>EV</b> -Základní podmínky života  <b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání  <b>OSV</b> - Kooperace a kompetence  <b>EV</b> - Základní podmínky života</p>
	<p><b>Měření fyzikálních veličin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření délky, jednotky</li> <li>• Měření objemu, jednotky</li> <li>• Měření hmotnosti, jednotky</li> <li>• Čas a jeho měření</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání  <b>OSV</b> - Kooperace a kompetice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>• rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</li> </ul>	<p><b>Síla a silové pole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síla – měření, jednotka</li> <li>• Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>• Tlaková síla a tlak – jejich vzájemný vztah</li> <li>• Třecí síla</li> <li>• Znázornění síly</li> <li>• Posuvné účinky síly</li> </ul>	<p><b>OSV</b> -Rozvoj schopností poznávání  <b>OSV</b> - Kooperace a kompetice</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>• znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> </ul>	<p><b>Pohyby těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klid a pohyb tělesa</li> <li>• Posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>• Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>• Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání  <b>OSV</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>EV</b> - doprava a životní prostředí</p>
--	--	---

Vyučovací předmět:	<b>Fyzika</b>
Ročník:	<b>7.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</li> <li>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<b>Zvukové děje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroj zvuku</li> <li>způsoby šíření zvuku</li> <li>ochrana před hlukem</li> </ul>	<b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> </ul>	<b>Pohyb těles, síly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</li> </ul>	<b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b>  <b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</li> </ul>	<b>Mechanické vlastnosti tekutin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hustota látek</li> <li>Vlastnosti tekutin</li> <li>Vztlková síla, potápění</li> <li>vznášení a plování těles v klidných tekutinách</li> </ul>	<b>OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>

Vyučovací předmět:	<b>Fyzika</b>
Ročník:	<b>8.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul>	<p><b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavit podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> <li>znát zdroje elektrického proudu</li> <li>rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</li> <li>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními</li> </ul>	<p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrický proud a elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>Vodiče a izolanty</li> <li>Zahřívání vodiče při průchodu proudu</li> <li>Bezpečné zacházení s elektrickým proudem</li> </ul>	<p><b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznat zda těleso je či není zdrojem světla</li> <li>znát způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</li> <li>rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</li> </ul>	<p><b>Světelné jevy a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje světla</li> <li>způsoby šíření světla</li> <li>Spojná čočka a rozptylka, jejich využití</li> <li>Lupa a mikroskop</li> <li>Dalekohledy</li> </ul>	<p><b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li><li>• uvést vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</li></ul>	<b>Energie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li><li>• Výkon a práce</li></ul>	<b>OSV - Rozvoj schopností poznávání</b>
--	---	--



Vyučovací předmět:	<b>Fyzika</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul>	<p><b>Elektromagnetické děje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání  <b>OSV</b> - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  <b>OSV</b> - Kooperace a kompetence</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví podle schématu elektrický obvod</li> <li>zná zdroje elektrického proudu</li> <li>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</li> <li>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul>	<p><b>Elektrický obvod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavení jednoduchého elektrického obvodu</li> <li>Bezpečné chování před nebezpečným napětím</li> </ul> <p><b>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>Ochrana před úrazem elektrickým proudem</li> <li>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Rozvoj schopností poznávání  <b>EV</b> - Základní podmínky života  <b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</li> <li>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b>  Sluneční soustava  Měsíční fáze</p>	<p><b>OSV</b> - Seberegulace a sebeorganizace  <b>OSV</b> - Kooperace a kompetence</p>

## 6. 11. Chemie

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a příroda</b>
Vyučovací předmět:	<b>Chemie</b>

V předmětu chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda – oboru chemie.

Předmět chemie se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu chemie výuka směřuje specificky ještě k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické děje, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Předmět chemie se vyučuje v 9. ročníku po 1 vyučovací hodině.

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Chemie:*

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### **Kompetence k řešení problémů**

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách

### **Kompetence sociální a personální**

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### **Kompetence občanské**

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k tomu, aby zvládli základní využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Vyučovací předmět:	<b>Chemie</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- rozpozná přeměny skupenství látek</li> <li>- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> </ul>	<p><b>VLASTNOSTI LÁTEK</b> - hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p><b>NEBEZPEČNÉ LÁTKY A PŘÍPRAVKY</b> - značení a užívání běžných chemikálií (piktogramy)</p> <p><b>ZÁSADY BEZPEČNÉ PRÁCE</b> - ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p><b>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI</b> - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností</p> <p>poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná směsi a chemické látky, rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</li> </ul>	<p><b>SMĚSI</b> - různorodé a stejnorodé roztoky</p> <p><b>VODA</b> - voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody</p> <p><b>VZDUCH</b> - složení; čistota ovzduší, smog;</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetence</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</li> <li>- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</li> </ul>	<p><b>PRVKY</b> - názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků, orientace v periodické soustavě prvků</p> <p><b>CHEMICKÉ SLOUČENINY</b> - nejjednodušší chemické sloučeniny</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> </ul>	<p><b>CHEMICKÉ REAKCE</b> -nejjednodušší chemické reakce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</li> <li>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</li> <li>- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</li> </ul>	<p><b>OXIDY</b> -názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p><b>KYSELINY A HYDROXIDY</b> -kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p><b>SOLI</b> - vlastnosti, použití vybraných solí</p> <p><b>PRODUKTY PRŮMYSLOVÉHO ZPRACOVÁNÍ ROPY</b></p> <p><b>POTRAVINY A JEJICH SLOŽENÍ –</b> využití v běžném životě</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV</p> <p>– Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</p> <p>OSV – Kooperace a kompetence</p>

## 6. 12. Přírodopis

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a příroda</b>
Vyučovací předmět:	<b>Přírodopis</b>

V předmětu přírodopis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda – oboru přírodopis.

Předmět přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Zaměřuje se na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti i vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznávání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V předmětu přírodopis žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Významnou součástí komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

Časová dotace 2 hod. týdně od 6. – 9. ročníku.

**Výuka probíhá v přírodopisné učebně a na školní zahradě.**

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodopis:*

### **Kompetence k učení**

- učíme žáky vyhledat, třídit a propojovat informace a používat je v praktickém životě
- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, zhodnotit výsledky a vyvodit z nich závěr
- učíme žáky užívat správnou terminologii
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k učení
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

- při řešení složitějších úkolů učíme žáky fázovat jednotlivé kroky, práci rozdělit, určit dílčí cíle a plánovat jejich splnění
- učíme využívat Internet pro vyhledávání potřebných informací

### **Kompetence komunikativní**

- umožňujeme žákům prezentovat se před třídou mluvenou formou
- snažíme se kultivovat jejich mluvený projev
- podporujeme schopnost obhájit vlastní názor
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách

### **Kompetence sociální a personální**

- jednáme s žáky jako s partnery
- učíme žáky požádat o pomoc, popř. pomoc poskytnout
- v diskusi vymezujeme pravidla vzájemného respektování
- podporujeme sebedůvěru u žáků

### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k toleranci vůči žákům a lidem zdravotně či sociálně znevýhodněným
- učíme žáky chápat nutnost dodržovat základní pravidla vedoucí ke zlepšení životního prostředí a vysvětlit příčiny jeho zhoršení

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a bezpečnosti při experimentech
- připravujeme žáky na volbu povolání

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

Vyučovací předmět:	<b>Přírodopis</b>
Ročník:	<b>6.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> <li>▪ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>POZNÁVÁME PŘÍRODU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozorování stavby květu lupou</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišit společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému</li> </ul>	<p><b>LESNÍ SPOLEČENSTVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přírodní společenstvo</li> <li>▪ ekosystém</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Ekosystémy <b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> </ul>	<p><b>ROSTLINY A HOUBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ houby</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů</li> <li>▪ rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</li> <li>▪ odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a</li> </ul>	<p><b>ŽIVOČICHOVÉ V LESÍCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ živočichové v lese</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>▪ vědět o vlivu virů a bakterií v</li> </ul>	<p><b>VZTAHY ŽIVOČICHŮ A ROSTLIN V LESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potravní řetězce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>LES JAKO CELEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam lesa</li> <li>▪ ochrana lesů</li> </ul>	<p><b>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>VODA A JEJÍ OKOLÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ voda</li> </ul>	<p><b>EV – Základní podmínky života</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišit společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému</li> <li>▪ vysvětlit podstatu jednoduchých</li> </ul>	<p><b>RYBNÍK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společenstvo, ekosystém rybníka</li> </ul>	<p><b>EV - Ekosystémy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>ŽIVOČICHOVÉ RYBNÍKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ryby</li> <li>▪ potravní vztahy</li> <li>▪ obojživelníci</li> <li>▪ plazi</li> <li>▪ vodní ptáci</li> <li>▪ savci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p><b>RYBNÍK JAKO CELEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ společenstvo rybníka</li> <li>▪ ekosystém rybníka</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>LOUKY, PASTVINY A POLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ půdotvorní činitelé</li> </ul>	<p><b>EV – Ekosystémy</b>  <b>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li> </ul>	<p><b>ŽIVOČICHOVÉ TRAVNÍCH SPOLEČENSTEV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plazi</li> <li>▪ ptáci</li> <li>▪ savci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>PŘÍRODA NAŠEHO OKOLÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání přírody okolí školy</li> </ul>	
	<p><b>TŘÍDĚNÍ ORGANISMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ atlasy rostlin a živočichů</li> </ul>	<p><b>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b>  <b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</b>  <b>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>

Vyučovací předmět:	<b>Přírodopis</b>
Ročník:	<b>7.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ rozlišit společenstva, ekosystémy</li> <li>▪ vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>▪ znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> </ul>	<p><b>EKOSYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ekosystémy přirozené a umělé</li> </ul>	<p><b>EV - Ekosystémy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</li> </ul>	<p><b>OKOLÍ LIDSKÝCH SÍDEL SADY A OVOCNÉ ZAHRADY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rostliny sadů a ovocných zahrad</li> </ul>	<p><b>EV - Ekosystémy</b> <b>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b></p>
	<p><b>ZELINÁŘSKÉ ZAHRADY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užitkové rostliny zelinářských zahrad, běžné druhy zeleniny</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> </ul>	<p><b>LIDSKÁ SÍDLA ORGANISMY PROVÁZEJÍCÍ ČLOVĚKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nemoci vyvolané baktériemi, viry</li> </ul>	<p><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů</li> <li>▪ v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>▪ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>▪ využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</li> </ul>	<p><b>ORGANISMY ČLOVĚKEM PĚSTOVANÉ NEBO CHOVANÉ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pokojové rostliny</li> <li>▪ chování živočichové</li> <li>▪ hospodářsky významné organismy</li> <li>▪ houby</li> <li>▪ hmyz</li> <li>▪ ryby</li> <li>▪ ptáci</li> <li>▪ savci</li> </ul>	
	<p><b>MOŘE A OCEÁNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úloha fotosyntézy v ekosystému moří a oceánů</li> <li>▪ příklady mořských organismů</li> </ul>	<p><b>EV - Ekosystémy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>OCHRANA ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmanité oblasti přírody na Zemi</li> <li>▪ rozmanitost naší přírody</li> </ul>	<p><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>▪ orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života</li> </ul>		
	<p><b>BUNKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zkoumání buněk</li> <li>▪ buněčné ústroje a jejich význam</li> <li>▪ život buňky</li> <li>▪ rozmanitost buněk</li> <li>▪ viry</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a pro člověka</li> </ul>	<p><b>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ viry a bakterie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</li> </ul>	<p><b>MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pletiva, tkáň</li> <li>▪ orgány rostlina živočichů</li> <li>▪ orgánové soustavy</li> </ul>	<p><b>OSV –</b> Sebepoznání a sebepojetí</p>
	<p><b>NIŽŠÍ ROSTLINY A HOUBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ houby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADNÍ ORGÁNY TĚL SEMENNÝCH ROSTLIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vegetativní orgány rostlin</li> <li>▪ kořen</li> <li>▪ stonek</li> <li>▪ list</li> <li>▪ celistvost rostlinného těla</li> <li>▪ příjem i pohyb vody</li> <li>▪ fotosyntéza, dýchání rostlin</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znát způsob pěstování důležitých rostlin</li> </ul>	<p><b>ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepohlavní rozmnožování</li> <li>▪ pohlavní rozmnožování</li> </ul>	
	<p><b>BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ ŽIVOČICHOVÉ A PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy živočicha k prostředí</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Lidské aktivity a životní prostředí</p>

Vyučovací předmět:	<b>Přírodopis</b>
Ročník:	<b>8.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</li> </ul>	<p><b>OBRATLOVCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídy obratlovců</li> <li>▪ stavba těla obratlovců</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
	<p><b>Povrch těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kůže</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>	<p><b>Tvar a pohyb těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kostra</li> <li>▪ svalstvo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> </ul>	<p><b>Základní činnosti těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získávání energie z potravy</li> <li>▪ trávicí soustava</li> <li>▪ dýchací soustava</li> <li>▪ tělní tekutiny</li> <li>▪ oběhová soustava</li> <li>▪ vylučovací soustava</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> </ul>	<p><b>Celistvost organismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řídicí soustavy</li> <li>▪ nervová soustava</li> <li>▪ smyslové orgány</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popsat vznik a vývin jedince</li> </ul>	<p><b>Rozmnožování obratlovců</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>▪ uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Ochrana obratlovců</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN)</li> <li>▪ Světová nadace pro ochranu divokých zvířat (WWF)</li> </ul>	<p><b>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b></p>
	<p><b>ČLOVĚK</b>  <b>Vztahy člověka k ostatním živočichům</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ biologická a společenská podstata</li> </ul>	<p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> </ul>	<p><b>Lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ anatomie, fyziologie, vnější stavba lidského těla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p><b>Povrch lidského těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kůže</li> <li>▪ hygiena, poškození kůže</li> </ul>	
	<p><b>Tvar a pohyb těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidská kostra, hlavní části kostry</li> <li>▪ stavba kostry</li> <li>▪ svalstvo</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</li> <li>rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</li> <li>▪</li> </ul>	<p><b>Základní životní funkce lidského těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní funkce trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací soustavy</li> <li>▪ stavba a funkce orgánů trávicí soustavy</li> <li>▪ dýchání</li> <li>▪ dýchací soustava – stavba, funkce</li> <li>▪ srdce, činnost srdce</li> <li>▪ vylučování</li> <li>▪ mozek, stavba mozku</li> <li>▪ smyslové vnímání</li> <li>▪ hmat</li> <li>▪ chuť</li> <li>▪ čich</li> <li>▪ sluch</li> <li>▪ zrak</li> <li>▪ vyšší nervová činnost</li> </ul>	
	<p><b>Rozmnožování člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primární a sekundární pohlavní znaky</li> </ul>	
	<p><b>Vývin nového jedince</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ oplození, vznik zárodku, vývoj plodu; nitroděložní vývin člověka, porod</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popsat vznik a vývin jedince</li> <li>▪ charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</li> </ul>	<p><b>Průběh lidského života</b></p> <p>novorozenec, kojeneček, batole, předškolní období, mladší školní věk, puberta, mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk, stáří, vysoké stáří</p>	<p><b>OSV –</b> Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>OSV –</b> Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	<p><b>Zdraví a nemoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nemoci a jejich původci</li> <li>▪ poškozování zdraví alkoholem, kouřením a užíváním drog</li> </ul>	<p><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho životní prostředí</b></p>	

Vyučovací předmět:	<b>Přírodopis</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <p><b>Obecná biologie a genetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>▪ uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>▪ má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li> <li>▪ pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul> <p><b>Biologie hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> </ul> <p><b>Biologie rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> <li>▪ uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>▪ rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> </ul> <p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí</li> </ul>	<p><b>Biologický základ člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buněčný základ těla, orgánové soustavy</li> </ul> <p><b>ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY</b></p> <p><b>Postupné rozvíjení poznání a jeho význam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumání a ověřování pokusy</li> <li>- objevování přírodních zákonitostí</li> </ul> <p><b>SOUČASNÁ BIOSFÉRA</b></p> <p><b>Rozmanitost organismů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny organismů</li> <li>- odhad počtu druhů</li> </ul> <p><b>- Organismy a prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí</li> <li>- biologická rovnováha</li> </ul> <p><b>Rozmanitost ekosystémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vegetační pásy</li> <li>- vegetační stupně</li> <li>- příklady ekosystémů</li> </ul> <p><b>NAŠE PŘÍRODA</b></p> <p><b>Rozmanitost podmínek života v naší přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vývoj krajiny a přírody na území ČR v geologických érách a periodách</li> <li>▪ původní přirozené ekosystémy</li> <li>▪ vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny</li> </ul> <p><b>Rozmanitost ekosystémů v naší přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ typy přirozených ekosystémů naší</li> </ul>	<p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <p><b>EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>EV – Lidské aktivity a životní prostředí</b></p> <p><b>EV – Základní podmínky života</b></p>

<p>funkci jednotlivých orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>▪ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>▪ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul> <p><b>Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>▪ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>▪ popíše vznik a vývin jedince</li> <li>▪ rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul> <p><b>Neživá příroda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</li> <li>▪ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>▪ na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul> <p><b>Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ objasní základní princip některého</li> </ul>	<p>přírody ekosystémy udržované uměle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ člověkem</li> <li>▪ venkovská kulturní krajina</li> <li>▪ městské ekosystémy</li> </ul> <p><b>Ochrana naší přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obecná ochrana přírody</li> <li>▪ zvláštní ochrana přírody</li> </ul>	
--	--	--

<p>ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li><li>▪ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li><li>▪ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li></ul> <p><b>Praktické poznávání přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</li></ul>		
--	--	--

## 6. 13. Zeměpis

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a příroda</b>
Vyučovací předmět:	<b>Zeměpis</b>

Učivo vyučovacího předmětu **Zeměpis** je rozděleno do těchto podkapitol:

- 1.1.1** Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- 1.1.2** Přírodní obraz Země
- 1.1.3** Regiony světa
- 1.1.4** Společenské a hospodářské prostředí
- 1.1.5** Životní prostředí
- 1.1.6** Česká republika
- 1.1.7** Terénní geografické praxe a aplikace

*Časová dotace: Vyučovací předmět **Zeměpis** je realizován v 6. – 9. ročníku, vždy **2 hodiny týdně**.*

Výuka je realizována většinou ve třídách, v učebně nebo v terénu. Důraz je kladen zejména na orientaci žáka na mapě. Upřednostňovanou formou předmětu je vyučovací hodina se začleněním projektového vyučování a průřezových témat.

Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova** - Osobnostní rozvoj (Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu)

**Multikulturní výchova** – Etnický původ, Multikulturalita

**Environmentální výchova** – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

**Mediální výchova** – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Zeměpis:*

### **Kompetence k učení:**

- uplatňujeme názorné vyučování a individuální přístup
- vedeme žáky k: vyhledávání informací, rozlišování důležitého a méně důležitého, učí je s důležitými informacemi pracovat a vyhledávat v encyklopediích potřebné informace týkající se problematiky poznávání světa a poznání života v jednotlivých světadílech

### **Kompetence k řešení problému:**

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému řešení problémů
- vedeme žáky k prezentování svých názorů, myšlenek a nápadů v soutěžích a projektových úkolech a formou her se

zaměřením na OSV rozvíjíme v žácích jejich osobnost

**Kompetence komunikativní:**

- využíváme různé netradiční formy učení a usnadňuje také uspořádáním lavic ve třídě vzájemnou komunikaci
- vede žáky ke kultuře řečového projevu a zavádí pravidelné chvíle k dialogu a prožitku
- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zeměpisu

**Kompetence sociální a personální:**

- procvičujeme sociální a personální dovednosti na konkrétních úkolech a cvičeních
- vedeme žáky k posilování vzájemných sociálních vztahů a vzájemné spolupráce a pomoci při vzdělávání a získávání poznatků

**Kompetence občanská:**

- nabízíme žákům prvky environmentální výchovy,
- vedeme žáky k ekologickému myšlení a nabízíme jim srovnání se světem

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k sestavování pracovních postupů, čtení z mapy, pochopení symbolů a měřítka mapy.

**Kompetence digitální:**

- představujeme žákům možnosti využití digitálních technologií v praktickém životě (digitální mapy, mapové portály pro orientaci v terénu)
- rozvíjíme žáky ve znalostech základní geografické, topografické a kartografické terminologie
- vytváříme situace, kdy žák může prakticky využít základy orientace v terénu (polohové systémy, aplikace satelitního a leteckého snímkování pro orientaci v terénu)

Vyučovací předmět:	<b>Zeměpis</b>
Ročník:	<b>6.</b>

Školní výstupy/očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ být seznámen a rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologií</li> <li>▪ objasnit důsledky pohybů Země</li> <li>▪ uvést příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost</li> <li>▪ uvést příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> <li>▪ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>▪ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie, topografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy; symboly, smluvené značky, vysvětlivky</li> <li>▪ praktická cvičení v elektronické podobě, aplikace kartograf. produktů</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma</li> <li>▪ <b>krajinná sféra</b> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</li> <li>▪ <b>procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</b></li> </ul>	<p><b>M</b> – měřítko mapy</p> <p><b>M</b> – rovnoběžky</p> <p><b>PŘ</b> – Země, naše planeta</p> <p><b>TV</b> – cvičení v přírodě</p>



	<p><b>Terénní geografické praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cvičení a porovnávání v terénu v místní krajině, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních světových stran,</li><li>▪ pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky</li></ul> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ živelní pohromy – povodně, požáry, vichřice; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li></ul>	
--	---	--

Vyučovací předmět:	<b>Zeměpis</b>
Ročník:	<b>7.</b>

<b>Školní výstupy/očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>▪ rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>▪ charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a vybraných států</li> <li>▪ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>▪ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>Regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Světadíly, světové oceány</li> </ul> <p><b>Makroregiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ geografická poloha, vybrané společenské, přírodní kulturní, politické a hospodářské poměry</li> <li>▪ charakteristika vybraných států</li> </ul> <p><b>Terénní geografické praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cvičení a porovnávání v terénu v místní krajině, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních světových stran,</li> <li>▪ pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky</li> </ul> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ živelné pohromy – povodně, požáry, vichřice; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>	<p><b>EV - Ekosystémy</b></p> <p><b>TV – cvičení v přírodě</b></p> <p><b>VV – ochrana životního prostředí</b></p>

Vyučovací předmět:	<b>Zeměpis</b>
Ročník:	<b>8.</b>

<b>Školní výstupy/očekávané výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ být seznámen se světadílem Evropa a jeho okolními oceány, moři a státy Evropy</li> <li>▪ určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</li> <li>▪ znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost</li> <li>▪ uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</li> <li>▪ vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy</li> <li>▪ charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> </ul>	<p><b>Regiony světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ státy Evropy, určující a srovnávací kritéria vč. polohy a rozlohy, oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní</li> <li>▪ Regionální společenské a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města</li> </ul> <p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k ostatním regionům</li> <li>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě</li> <li>▪ Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy</li> </ul>	<p><b>MV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p><b>INF</b> – vyhledávání informací na PC</p> <p><b>VV</b> - výtvarné ztvárnění navštívených lokalit</p> <p><b>D</b> – historické památky regionu</p> <p><b>ČJL</b> – vypravování, popis známých míst našeho regionu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledat na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> <li>▪ uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>▪ ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>▪ být seznámen s uplatňováním zásad bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krajina – přírodní a společenské prostředí, typ krajiny v evropských souvislostech</li> <li>▪ Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany životního prostředí, chráněná území přírody v evropských souvislostech</li> </ul> <p><b>Terénní geografické praxe a aplikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cvičení a porovnávání v terénu v místní krajině, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních světových stran,</li> <li>▪ pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky</li> </ul> <p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ živelné pohromy – povodně, požáry, vichřice; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom</li> </ul>	<p><b>EV</b> - Ekosystémy</p> <p><b>VV</b> – ochrana životního prostředí</p> <p><b>MKV</b> – Multikulturalita</p> <p><b>MV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
---	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Zeměpis</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>▪ vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> </ul>	<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>obyvatelstvo světa</b>- struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství</li> <li>▪ <b>světové hospodářství</b>- odvětvová struktura, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>▪ <b>státy světa</b>- politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států</li> <li>▪ globalizační společenské, politické a hospodářské procesy- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa</li> </ul>	<p><b>F, CH</b> – světové energetické zdroje</p> <p><b>EV</b> - Ekosystémy</p> <p><b>MV</b> – Interpretace vztahu med. sdělení a reality</p> <p><b>M</b> – třídění dat do tabulek, porovnávání (i na PC)</p> <p><b>MKV</b> – Multikulturalita</p> <p><b>MV</b> – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p><b>VV</b> – ochrana životního prostředí</p>

## 6. 14. Hudební výchova

Vzdělávací oblast:	<b>Umění a kultura</b>
Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>

Učivo v předmětu **Hudební výchova** je rozděleno do čtyř okruhů:

### 1. Vokální činnost 2. Instrumentální činnost 3. Hudebně pohybová činnost 4. Poslechová činnost.

Konkrétní učivo je přiřazováno dle náročnosti do jedné ze tří vzdělávacích etap 1. - 3., 4. - 5. a 6. - 9. ročník.

Výuka je realizována v učebnách, společenské místnosti, také ve volné přírodě. Důraz je kladen na všestranný rozvoj estetického a hudebního vnímání žáka.

**Časová dotace:** Vyučovací předmět hudební výchova je realizován v 1. – 9. ročníku 2 hod. týdně z toho 1. hodina je využita jako disponibilní z důvodů zařazení biblické hodiny pod vedením učitele náboženství.

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:*

***Mediální výchova -** Fungování a vliv médií ve společnosti; (vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)*

***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –** Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)*

***Environmentální výchova –** Základní podmínky života (výchova k životnímu prostředí, hudba, hluk);*

***Multikulturní výchova –** Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni, vzájemné obohacování různých kultur, kulturní rozdíly, respektování zvláštností různých etnik, etnický původ)*

***Osobnostní a sociální výchova –** Osobnostní rozvoj (kreativita) estetika mezilidských vztahů*

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova:*

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáka k zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáka k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů i běžného života

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vede žáka k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- učitel vede žáka, aby rozpoznal v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišil hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální činnosti

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vedeme žáka k reakci pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků

### **Kompetence sociální a personální**

- nabízíme dostatek situací ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáka k vzájemnému naslouchání
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

- nabízíme žákům dostatek příležitostí ke kritickému myšlení nad obsahy textů písní a hudebních děl
- žák se podílí na hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáka k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, aby tanečním pohybem vyjádřil hudební náladu
- sledujeme při hodině HV pokrok všech žáků

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáky k tomu, aby hudbu vnímali jako prostředek k obohacení jejich života
- umožňujeme žákům vyhledávat hudbu na vhodných portálech dle zájmu, probíraného učiva)
- ukazujeme žákům možná propojení digitálních zařízení za účelem zlepšení zvukové stopy (bluetooth)

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Ročník:	<b>1.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dbát na správné dýchání a držení těla</li> <li>▪ provádět hlasová a dechová cvičení</li> <li>▪ snažit se zřetelně vyslovovat</li> <li>▪ rozlišovat hlas mluvený a zpěvní</li> <li>▪ snažit se vytleskat rytmus podle vzoru</li> <li>▪ zazpívat dětské a lidové písně dle výběru</li> <li>▪ učit se používat perkusní hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>▪ provádět hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li> <li>▪ poznat a naučit se vybrané vánoční koledy</li> <li>▪ poznat vybrané hudební nástroje z Orffova instrumentáře podle zvuku</li> </ul>	<p><b>1. Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecký projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>▪ správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, vokalizace samohlásek)</li> <li>▪ hudební rytmus – opakování rytmu</li> <li>▪ osvojování nových písni- dětská, lidová, koledy</li> </ul> <p><b>2. Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na perkusní hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře)</li> <li>▪ rytmizace, hudební hry (ozvěna)</li> <li>▪ rytmická cvičení</li> </ul> <p><b>3. Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>▪ prvky hry na tělo do rytmu</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, různé druhy chůze s hudebním doprovodem)</li> </ul> <p><b>4. Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> <li>▪ hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul>	<p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>EV</b> – Základní podmínky života</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní rozdíly</p>



Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Ročník:	<b>2.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišit rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>▪ vytleskat rytmus podle říkadel a písní</li> <li>▪ umět doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje</li> <li>▪ umět zazpívat vybrané vánoční koledy, dětské a lidové písně dle výběru</li> <li>▪ poznat a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, kytara, flétna a nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>▪ umět užívat dětské hudební nástroje</li> </ul> <p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umět se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</li> <li>▪ umět pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</li> <li>▪ umět pochodovat v rytmu písně</li> <li>▪ rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>▪ vnímání stoupání a klesání melodie, síly zvuku</li> <li>▪ osvojování nových písní, dětská i lidová píseň – vysvětlení rozdílů, koledy, zpěv se skupinou</li> </ul> <p><b>2. Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře)</li> <li>▪ rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</li> <li>▪ rytmická cvičení, rytmizace textů</li> </ul> <p><b>3. Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> <li>▪ hra na tělo</li> </ul>	<p><b>VV</b> - ilustrace</p> <p><b>TV</b> – pochod, taneční krok</p> <p><b>ČJL</b> –</p> <p>říkadla <b>VV</b></p> <p>- ilustrace</p> <p><b>VV</b> –</p> <p>Vánoce</p> <p><b>PČ</b> – vánoční výzdoba</p> <p><b>ČJL</b> – vypravování</p> <p><b>PRV</b> – lidové zvyky a tradice</p> <p><b>MV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>

	<b>4. Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li><li>▪ poslech a rozpoznání hudebních nástrojů- klavír, kytara, flétna a nástroje z Orffova instrumentáře</li><li>▪ poslech krátkých hudebních skladeb</li></ul>	
--	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Ročník:	<b>3.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>▪ hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>▪ reagovat pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>▪ rozlišit sílu zvuku</li> <li>▪ pozorně vnímat jednoduché skladby</li> </ul>	<p><b>1. Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>▪ hudební rytmus</li> <li>▪ osvojování nových písní, zpěv se skupinou</li> </ul> <p><b>2. Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>▪ rytmicizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace na rytmické nástroje</li> </ul> <p><b>3. Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> <li>▪ prvky tanečního pohybu držení ve dvojici ve 3/4 taktu (mazurka)</li> </ul> <p><b>4. Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li> <li>▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>▪ hudební žánry</li> </ul>	<p><b>VV</b> – ilustrace</p> <p><b>TV</b> – pochod, taneční krok</p> <p><b>VV</b> – Vánoce</p> <p><b>PČ</b> – vánoční výzdoba</p> <p><b>ČJL</b> – vypravování</p> <p><b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>PRV</b> – lidové zvyky a tradice</p>

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ poslech a rozpoznání hudebních nástrojů- trubka, housle, kontrabas, klarinet, saxofon, buben</li></ul> |  |
|--|--|--|

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>	
Ročník:	<b>4.</b>	
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učit se další písně (lidové, tramské, populární)</li> <li>▪ dbát na správné dýchání</li> <li>▪ znát pojmy houslový klíč, notová osnova, nota</li> <li>▪ rozlišovat nástroje dechové, smyčcové klávesové, drnkací, bicí</li> <li>▪ doprovodit písně na rytmických nástrojích</li> <li>▪ zvládat rytmizaci říkadel</li> <li>▪ poznat melodii stoupavou, klesavou</li> <li>▪ pohybově vyjádřit hudbu, polkový krok</li> <li>▪ v klidu vyslechnout krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby</li> </ul>	<p><b>1. Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>▪ hudební rytmus</li> <li>▪ dvojhlas (kánon)</li> <li>▪ (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>▪ hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>▪ osvojování lidových, dětských a umělých písní</li> </ul> <p><b><u>2. Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje (doprovod písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>▪ rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>▪ seznámení s pojmy houslový klíč, notová osnova, nota</li> </ul>	<p><b>VV</b> - ilustrace</p> <p><b>PRV</b> – lidové zvyky a tradice</p> <p><b>TV</b> – pochod, taneční krok <b>VV</b> – Vánoce</p> <p><b>PČ</b> – vánoční výzdoba</p>

	<p><b><u>3. Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>▪ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> <li>▪ hra na tělo</li> </ul> <p><b><u>4. Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy mezi tóny, kvality tónů</li> <li>▪ rozpoznání tempa a rytmu</li> <li>▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>▪ (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>▪ významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)</li> <li>▪ poslech a rozpoznání hudebních nástrojů v poslouchaných skladbách</li> <li>▪ rozlišení smyčcových a dechových nástrojů</li> </ul>	<p><b>ČJL</b> – vypravování</p> <p><b>PRV</b> – lidové zvyky a tradice</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	---

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Ročník:	<b>5.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</li> <li>▪ propojí vlastní pohyb s hudbou</li> <li>▪ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</li> <li>▪ odliší tóny podle výšky síly a barvy</li> <li>▪ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</li> <li>▪ správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</li> </ul>	<p><b><u>1. Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>▪ dvojhlas (kánon)</li> <li>▪ (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>▪ hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>▪ osvojování lidových a dětských písní</li> <li>▪ říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</li> </ul> <p><b><u>2. Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hra na hudební nástroje (doprovod lidových i umělých písní pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových)</li> <li>▪ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> </ul>	<p><b>VV</b> - ilustrace</p> <p><b>VV</b> – Vánoce</p> <p><b>PČ</b> – vánoční výzdoba</p> <p><b>ČJL</b> – vypravování</p> <p><b>PRV</b> – lidové zvyky a tradice</p> <p><b>TV</b> – pochod, taneční krok</p>

	<p><b><u>3. Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>▪ orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> <li>▪ hra na tělo</li> <li>▪ doprovod písní pohybem</li> </ul> <p><b><u>4. Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy mezi tóny, kvality tónů</li> <li>▪ hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>▪ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>▪ (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>▪ hudební styly a žánry</li> <li>▪ interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> <li>▪ významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)</li> </ul>	<p><b>MV</b> - Vnímání mediálního sdělení</p> <p><b>MKV</b> - Etnický původ</p> <p><b>VMEGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p>
--	---	--



Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Ročník:	<b>6.</b>

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívat písně (lidové, trampské, populární)</li> <li>▪ odhadnout správnou hlasitost zpěvu</li> <li>▪ dbát na správné dýchání</li> <li>▪ seznámit se s délkami not</li> <li>▪ předvést hru na Orffovy nástroje při produkci rytmických motivů</li> <li>▪ předvést hru na tělo</li> <li>▪ rozpoznat délku, sílu, barvu, výšku tónu</li> <li>▪ ve skupině zazpívat s doprovodem hymnu, správně se při hymně chovat, seznámit se se základními údaji o jejím vzniku</li> <li>▪ znát noty – celá, půlová, čtvrt'ová,</li> <li>▪ správně rytmicky doprovázet jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>▪ mít rytmické cítění a rytmickou paměť</li> <li>▪ snahu vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</li> </ul>	<p><b><u>1. Vokální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>▪ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>▪ hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie</li> <li>▪ realizace jednoduchých rytmických cvičení</li> <li>▪ osvojování lidových a umělých písní (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>▪ intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>▪ intonační cvičení --&gt; vzestupná a sestupná řada tónů</li> <li>▪ říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</li> </ul>	<p><b>VV</b> - ilustrace  <b>TV</b> – pochod  taneční krok,  <b>PČ</b> – vánoční  výzdoba  <b>ČJL</b> –  vypravování  <b>PRV</b> – lidové zvyky a tradice</p> <p><b>OSV</b> - Komunikace</p>

	<p><b><u>2. Instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu</li> <li>▪ rytmické hádanky, rytmické ozvěny</li> <li>▪ rytmická hra na tělo</li> <li>▪ seznámení s délkou not – celá, půlová, čtvrt'ová</li> <li>▪ hra na Orffovy nástroje</li> <li>▪ hra na tělo</li> </ul> <p><b>3. Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taktování a pohyb na hudbu</li> <li>▪ hudebně pohybové hry</li> <li>▪ pohybové vyjádření hudby</li> </ul> <p><b>4. Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin</li> <li>▪ poslech dětské pěvecké sbory</li> <li>▪ píseň lidová, umělá</li> <li>▪ významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)</li> <li>▪ poslech skladeb různých žánrů</li> </ul>	<p><b>TV</b> – hudebně pohybové činnosti</p> <p><b>D</b> – vznik křesťanství</p> <p><b>OSV</b> – Mezilidské vztahy</p> <p><b>OSV</b> – Poznávací schopnosti</p> <p><b>VV</b> – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>VDO</b> – Občanská společnost a škola</p>
--	---	---

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Ročník:	<b>7.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při zpěvu využívat správné pěvecké návyky</li> <li>▪ podle individuálních dispozic zpívat intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>▪ znát a interpretovat vybrané lidové, tramské a populární písně (dle výběru)</li> <li>▪ pohybem reagovat na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>▪ dokázat využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</li> <li>▪ být seznámen s notovým zápisem, pojmem houslový klíč, s názvy not</li> <li>▪ při poslechu využívat získané zkušenosti</li> <li>▪ spojovat poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>▪ rozpoznat hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</li> </ul>	<p><b><u>1. Vokální a instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová a rytmická cvičení</li> <li>▪ lidové a umělé písně – dynamika - melodie - rytmus</li> <li>▪ lidový dvojhlas, kánon</li> <li>▪ doprovázení písní</li> <li>▪ osvojování lidových a umělých písní</li> <li>▪ vnímání kvalit a vlastnosti tónu</li> </ul> <p><b><u>2. Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby – choreografie</li> <li>▪ pohybové ztvárnění hudby</li> <li>▪ hudebně pohybové hry</li> </ul> <p><b><u>3. Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech různých hudebních žánrů srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</li> <li>▪ výběr poslechových skladeb různých období</li> <li>▪ významní skladatelé a jejich tvorba (poslech, epizody ze života)</li> </ul>	<p><b>MKV</b> – Multikulturalita ( lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic)</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody)</p> <p><b>OSV</b> – Poznávací schopnosti (obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání)</p> <p><b>OSV</b> - Komunikace</p> <p><b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudeb. kultury)</p>

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Ročník:	<b>8.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržovat správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>▪ zpívat intonačně čistě, rytmicky přesně (lidové, trampské, populární) písně</li> <li>▪ respektovat dynamiku písně</li> <li>▪ umět použít k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>▪ rozlišit durovou a molovou stupnici</li> <li>▪ umět přesně rytmicky zazpívat vybrané písně</li> <li>▪ rozlišit základní vlastnosti tónu</li> <li>▪ sluchem rozlišit melodii vzestupnou a sestupnou</li> <li>▪ tvořit jednoduché doprovody</li> <li>▪ umět podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</li> <li>▪ pohybem vyjadřovat různé taneční rytmy</li> <li>▪ být seznámen s vybranými skladbami českých i světových autorů</li> </ul>	<p><b><u>1. Vokální a instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová a rytmická cvičení</li> <li>▪ opakování rytmického nebo melodického motivu</li> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní</li> <li>▪ vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</li> <li>▪ hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod)</li> <li>▪ osvojování lidových a umělých písní</li> <li>▪ vnímání kvalit a vlastnosti tónu</li> </ul> <p><b><u>2. Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby – choreografie</li> <li>▪ pohybové ztvárnění hudby</li> <li>▪ hudebně-pohybové hry</li> </ul> <p><b><u>3. Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</li> <li>▪ významní skladatelé a jejich tvorba</li> <li>▪ výběr poslechových skladeb různých období</li> <li>▪ poslech skladeb z různých částí světa (poslech, epizody ze života)</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody)</p> <p><b>MKV</b> – Multikulturalita (tradice a rozmanitost kultur)</p> <p><b>VMEGS</b> - Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudební kultury)</p> <p><b>OSV</b> - Komunikace (umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů)</p>

Vyučovací předmět:	<b>Hudební výchova</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doprovodí písně pomocí ostinata</li> <li>▪ interpretuje vybrané a umělé písně</li> <li>▪ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</li> <li>▪ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</li> <li>▪ uvede některá jména hudebních skladatelů a název z jejich děl</li> </ul>	<p><b><u>1. Vokální a instrumentální činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hlasová a rytmická cvičení</li> <li>▪ opakování rytmického nebo melodického motivu</li> <li>▪ zpěv lidových i umělých písní</li> <li>▪ vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</li> <li>▪ hra na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod)</li> <li>▪ osvojování lidových a umělých písní</li> <li>▪ vnímání kvalit a vlastností tónu</li> </ul> <p><b><u>2. Hudebně pohybové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby – choreografie</li> <li>▪ pohybové ztvárnění hudby</li> <li>▪ hudebně-pohybové hry</li> </ul> <p><b><u>3. Poslechové činnosti</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ významní skladatelé a jejich tvorba</li> <li>▪ (poslech, epizody ze života)</li> <li>▪ výběr poslechových skladeb různých období</li> <li>▪ poslech skladeb z různých částí světa</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí (citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody)</p> <p><b>MKV</b> – Multikulturalita (tradice a rozmanitost kultur)</p> <p><b>PT:</b> Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá (vnímání evropské hudební kultury)</li> </ul> <p><b>OSV</b> - Komunikace (umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů)</p>

## 6. 15. Výtvarná výchova

Vzdělávací oblast:	<b>Umění a kultura</b>
Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>

### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova dochází k všestrannému prohlubování výtvarného citění žáka tím, že pomáhá vyjadřovat jeho emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Obsah vyučovacího předmětu VV napomáhá vytváření postojů k tvořivému pojmání světa a schopnosti spolupracovat na společné práci a učí žáka toleranci při hodnocení výtvarných projevů ostatních.

Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení smyslového vnímání, představivosti, zlepšování jemné motoriky, prostorového vidění a získávání všestranných výtvarných dovedností.

Konkrétní učivo je přiřazováno dle schopností žáků do 3 vzdělávacích etap 1. - 3. roč., 4. - 5. roč. a 6. - 9. ročník.

Výtvarná výchova je členěna do 3 okruhů: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti 2. Uplatňování subjektivity 3. Ověřování komunikačních účinků.

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:*

**Environmentální výchova** – utváření postojů k estetickým hodnotám prostředí; vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí;

**Osobnostní a sociální rozvoj** – rozvoj dovedností pro spolupráci, osobnostní rozvoj – kreativita; sociální rozvoj – spolupráce, soutěživost; morální rozvoj;

**Multikulturní výchova** – kulturní rozdíly;

**Mediální výchova** – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova:*

### Kompetence k učení:

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vedeme žáka k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů i běžného života
- vedeme žáka k práci s výtvarnými materiály

### Kompetence komunikativní:

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vedeme žáka ke komunikaci mezi žáky
- vedeme žáka ke srozumitelnému vyjadřování se jednoduchými větami k výtvarnému projevu

**Kompetence pracovní:**

- sledujeme při hodině VV pokrok všech žáků
- vedeme žáky k užívání různých výtvarných materiálů
- vedeme žáka k dodržování dohodnutých pravidel, postupů a termínů
- vedeme žáka k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny práce, a k práci podle daného pracovního postupu.

**Kompetence sociální a personální:**

- nabízíme žákovi posuzování výtvarných stylů a jejich kritické usuzování
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu

**Kompetence občanská**

- vedeme žáka, aby se podílel na hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence digitální**

- představujeme internet jako užitečný zdroj informací
- vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru a objevovali možnosti práce s digitálními technologiemi

Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>
Ročník:	<b>1., 2., 3.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>▪ rozpoznávat, pojmenovávat a porovnávat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>▪ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit ostatním žákům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišení základních výtvarných potřeb</li> <li>▪ malba barvou a štětcem získání základních dovedností</li> <li>▪ <u>barvy</u>: hry s barvou, vlastnosti barev – pojmenování barev základních a podvojných, objevování kontrastů, fantazijní představy, hra s barvou</li> <li>▪ <u>tvary a objekty</u> vlastnosti plastických materiálů (papír, modelovací hmota, těsto, přírodniny, písek...)</li> <li>▪ pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, barva, linie)</li> <li>▪ vystřihování, nalepování</li> <li>▪ rozvoj grafomotoriky (vodorovné, svislé a šikmé čáry, kružnice a ovál, čtverec, obdélník)</li> <li>▪ náměty ze života dětí, rozhovor</li> <li>▪ ztvárnění zážitku kresbou, rozhovor</li> <li>▪ ilustrace ke známým říkadlům a pohádkám</li> <li>▪ dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie</li> <li>▪ vztah k životnímu prostředí, k lidovému umění, užité tvorbě, odívání</li> <li>▪ seznamování s ukázkami ilustrací dětských knih</li> </ul>	<p><b>ČJL</b> – pohádky; říkadla</p> <p><b>OSV</b> - Kreativita</p> <p><b>ČJL</b> - čítanka, pohádkové knížky</p>



Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>
Ročník:	<b>4., 5.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>▪ rozpozná a porovná linie, barvy, tvary, objekty, rozpozná jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>▪ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>▪ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišování, cílené porovnávání, třídění a hodnocení výsledku tvůrčí činnosti (<u>barva</u> – objevuje různé barevné kontrasty, uplatňuje barvu při plošné i prostorové práci, <u>linie</u> – porovnávání různých druhů linií a jejich výrazových linií, <u>tvary a objekty</u> – rozvíjení schopnosti zachycení a vystihnutí tvaru vnímaného zrakem</li> <li>▪ vztah k lidem a společnosti (lidská postava – proporce, základní poučení o kompozici)</li> <li>▪ dotváření přírodní formy na základě vlastní fantazie</li> <li>▪ poznávání různých materiálů a funkcí předmětu</li> <li>▪ dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku</li> <li>▪ jednoduché grafické techniky</li> <li>▪ týmové prostorové práce</li> <li>▪ kompozice z přírodních</li> <li>▪ základní druhy výtvarného umění</li> <li>▪ rozvíjení kultury umění, užité umění</li> <li>▪ vztah k životnímu prostředí prostřednictvím VV</li> <li>▪ ilustrační torba (komiksy, ilustrace textu, fotografie, animovaný film)</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Kreativita</p> <p><b>PČ</b> - řemesla</p> <p><b>MKV</b> - Kulturní rozdíly</p> <p><b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>ČJL</b> - komiksy, časopis, kniha, fotografie</p>

Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>
Ročník:	<b>6., 7.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizovat, prezentovat vlastní tvorbu a uplatňovat základní dovednosti</li> <li>▪ uplatňovat linie, barvy, tvary, využívat jejich vlastnosti a vztahy</li> <li>▪ vycházet ze svých vlastních zkušeností, myšlenek, představ, volit nejvhodnější prostředky a postupy</li> <li>▪ zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby a porovnávat je s výsledky ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdokonalování technik, míchání barev a odstínů, hledání vhodných prostředků pro svá vyjádření</li> <li>▪ volné zobrazování skutečnosti (tvary, prostor a jeho uspořádání)</li> <li>▪ rozvíjení výtvarného vnímání, myšlení a vidění</li> <li>▪ dějové práce, prostorové vztahy – úvod do perspektivy, základní proporce lidské postavy</li> <li>▪ uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše</li> <li>▪ lidová tvorba, užité umění</li> <li>▪ rozšíření možností výtvarného projevu (netradiční materiály)</li> <li>▪ ztvárnění vlastních zážitků, zkušeností, představ a myšlenek, svobodný přepis skutečnosti</li> <li>▪ spojení výtvarného vyjádření s krátkým textem (blahopřání, plakát, ilustrace)</li> <li>▪ získání základních představ o vývoji výtvarného umění, známá výtvarná díla</li> <li>▪ vytváření vlastního názoru na umělecké dílo</li> <li>▪ porovnávání vlastních výsledků s ostatními</li> <li>▪ výběr vlastních prací pro prezentaci, instalace výstav</li> <li>▪ prezentace vlastní tvorby</li> </ul>	<p><b>OSV - Kreativita</b></p> <p><b>EV - Vztah člověka k prostředí</b></p>

Vyučovací předmět:	<b>Výtvarná výchova</b>
Ročník:	<b>8., 9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatní základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>▪ uplatní linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>▪ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledky své tvorby, porovná ho s výsledky ostatních</li> <li>▪ vnímá a porovná výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdokonalování technik, míchání barev a odstínů, hledání vhodných prostředků pro svá vyjádření</li> <li>▪ volné zobrazování skutečnosti (tvary, prostor a jeho uspořádání)</li> <li>▪ rozvíjení výtvarného vnímání, myšlení a vidění</li> <li>▪ dějové práce, prostorové vztahy – úvod do perspektivy, základní proporce lidské postavy</li> <li>▪ uplatnění výtvarné linie a její rytmizace v ploše</li> <li>▪ lidová tvorba, užité umění</li> <li>▪ rozšíření možností výtvarného projevu (netradiční materiály)</li> <li>▪ ztvárnění vlastních zážitků, zkušeností, představ a myšlenek, svobodný přepis skutečnosti</li> <li>▪ spojení výtvarného vyjádření s krátkým textem (blahopřání, plakát, ilustrace)</li> <li>▪ získání základních představ o vývoji výtvarného umění, známá výtvarná díla</li> <li>▪ vytváření vlastního názoru na umělecké dílo</li> <li>▪ porovnávání vlastních výsledků s ostatními</li> <li>▪ výběr vlastních prací pro prezentaci, instalace výstav</li> <li>▪ prezentace vlastní tvorby</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Kreativita</p> <p><b>MV</b> - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>INF</b> – grafika na PC</p> <p><b>EV</b> - Vztah člověka k prostředí</p>

## 6. 16. Výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a zdraví</b>
Vyučovací předmět:	<b>Výchova ke zdraví</b>

Tento předmět poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví, vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Důraz je kladen na poskytnutí informací o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dle kapacitních možností v odborné učebně, v níž je k dispozici audiovizuální technika. 1 hod. týdně v 8 - 9. ročníku.

### **Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:**

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci a aktivnímu vztahu ke sportu
- pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů

*Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví:*

### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti obhájit je
- vedeme je k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učíme žáky zhodnotit výsledky svých činů tím, že si prakticky ověřují a vyvozují závěry na základě osvojených znalostí a dovedností

- rozvíjíme jejich vlastní tvořivost, učíme žáky přijímat odpovědnost za provedenou práci

### **Kompetence komunikativní:**

- umožňujeme žákům poznávat základní symboly a značky související s problematikou člověka a jeho zdraví a vedeme je k jejich bezpečnému užívání
- vedeme žáky k formování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích

### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví

### **Kompetence občanské**

- napomáháme aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných akcí ve škole i v obci

### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky poskytování první pomoci a vyhledání odborné pomoci
- vedeme žáky k usilování o aktivní podporu zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě a při různých činnostech
- učíme žáky dodržovat zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, režim dne, stravovací návyky
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (při sportu, na pracovišti, v domácnosti, v dopravě, atd.)

### **Kompetence digitální**

- vedeme žáka k tomu, aby si uvědomoval základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím, při práci s digitálními technologiemi ho vedeme k tomu, aby aktivně předcházel situacím ohrožujícím zdraví
- podněcujeme žáky k respektování svého zdravotního stavu i ostatních vrstevníků, aby v rámci svých možností usilovali o aktivní podporu zdraví
- v digitálním prostředí společně vyhledáváme informace pro podporu zdraví a hovoříme o nich

Vyučovací předmět:	<b>Výchova ke zdraví</b>
Ročník:	<b>8.</b>

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky</li> <li>▪ porozumět vývoji a struktuře rodiny</li> <li>▪ objasnit a rozlišit předpoklady dobrého soužití v rodině</li> <li>▪ specifikovat kvality partnerského vztahu</li> <li>▪ objasnit pojmy – dětství, puberta, dospívání</li> <li>▪ dávat do souvislosti složení stravy a způsob stravování</li> <li>▪ v rámci možností uplatňovat zdravé stravovací návyky</li> <li>▪ usilovat v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ v případě potřeby poskytnout první pomoc</li> <li>▪ objasnit pojmy – zdraví, nemoc</li> <li>▪ porozumět procesu vzniku nemoci, vlivu na naše chování</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska</li> <li>▪ vztahy a soužití v prostředí komunity - rodina,</li> <li>▪ škola, vrstevnická skupina</li> </ul> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života, péče o zdraví</b></p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví, prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ civilizační choroby – rizika, preventivní lékařská péče</li> <li>▪ bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb</li> </ul> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní lidské</li> <li>▪ potřeby a jejich hierarchie</li> <li>▪ podpora zdraví, odpovědnost jedince za zdraví, prevence</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utváření vědomí vlastní identity</li> <li>▪ zvládání problémových situací</li> </ul>	<p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>OSV – Kooperace a kompetice</b></p> <p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>OSV – Psychohygiena</b></p> <p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>

Vyučovací předmět:	<b>Výchova ke zdraví</b>
Ročník:	<b>9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li> <li>▪ uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>▪ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</li> <li>▪ dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li> <li>▪ svěří se se svým zdravotním problémem</li> <li>▪ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li> <li>▪ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vztahy ve dvojici – partnerské vztahy,</li> <li>▪ manželství a rodičovství</li> <li>▪ vztahy a soužití v prostředí komunity</li> <li>▪ obec, spolek</li> </ul> <p><b>Změny v životě člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sexuální dospívání a reprodukční zdraví</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života, péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výživa a zdraví - zdravé stravování,</li> <li>▪ poruchy příjmu potravy</li> <li>▪ význam pohybu pro zdraví</li> <li>▪ režim dne</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví, prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ autodestruktivní závislosti – návykové látky</li> <li>▪ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, pravidla silničního provozu</li> <li>▪ manipulativní reklama a informace</li> <li>▪ působení sekt</li> <li>▪ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>OSV</b> – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><b>MV</b> – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSV</b> – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<p>ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> <li>▪ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li> <li>▪ chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li> </ul>	<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podpora zdraví v komunitě</li> <li>▪ podpora zdraví a její formy - odpovědnost</li> <li>▪ jedince za zdraví</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seberegulace a sebeorganizace činností</li> <li>▪ a chování – stanovení osobních cílů a</li> <li>▪ postupných kroků k jejich dosažení</li> <li>▪ psychohygienu – hledání pomoci při</li> <li>▪ problémech centra odborné pomoci</li> <li>▪ mezilidské vztahy, komunikace a</li> <li>▪ kooperace – chování podporující dobré</li> <li>▪ vztahy, kooperace v různých situacích</li> <li>▪ morální rozvoj – dovednosti pro řešení</li> <li>▪ problémů v mezilidských vztazích,</li> <li>▪ pomáhající a prosociální chování</li> </ul>	<p><b>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>
--	---	--



## 6. 17. Tělesná výchova

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a zdraví</b>
Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>

Učivo vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** je rozděleno do čtyř okruhů:

- 1) činnosti ovlivňující zdraví
- 2) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- 3) činnosti podporující pohybové učení
- 4) zdravotní tělesná výchova

Konkrétní učivo je přiřazováno dle pohybové náročnosti do jedné ze tří vzdělávacích etap 1. - 3., 4. - 5. a 6. - 9. ročník.

### **Časová dotace:**

Vzdělávací obor tělesná výchova je realizován v **1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.**

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tématické okruhy těchto průřezových témat:*

**Multikulturní výchova** - *Kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita*

**Osobnostní a sociální výchova** - *Osobnostní rozvoj (Psychohygienu); Sociální rozvoj (spolupráce a soutěživost)*

**Mediální výchova** - *Fungování a vliv médií ve společnosti*

**Výchovné a vzdělávací strategie** uplatňované ve vyučovacím předmětu *Tělesná výchova*:

### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty a použijeme k tomu všechny dostupné metody

### **Kompetence komunikativní:**

- seznamujeme žáka se smluvenými povelů a signály v TV, tak aby na ně v rámci možností reagoval
- zadáváme úlohy rozvíjející žákovu komunikaci a pohyblivost v TV

**Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáka k vzájemné spolupráci v týmu a tím i posílení vlastního já

**Kompetence občanské:**

- napomáháme aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných akcí ve škole i v obci

**Kompetence digitální:**

- podporujeme žáky ve zlepšování své tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla, umožňujeme sledování změn a pokroku i s využitím digitálních technologií
- umožňujeme sledování různých sportovních aktivit jako inspirace a motivace k vlastnímu rozvoji pohybových dovedností

Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
Ročník:	<b>1., 2., 3.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li> <li>▪ dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> <li>▪ reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,</li> <li>▪ projevovat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám,</li> <li>▪ zvládat základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim,</li> <li>▪ příprava organismu před pohybovou činností</li> <li>▪ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla</li> <li>▪ rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>▪ hygiena při TV</li> <li>▪ bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, s využitím tradičního i netradičního náčiní a nářadí, motivační a napodobivé hry</li> <li>▪ základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním i na nářadí</li> </ul>	<p><b>ČJL, M</b> - psychomotorika – písmena, číslice</p> <p><b>PRV</b> - ochrana zdraví</p> <p><b>OSV</b> - Psychohygiena</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmická a kondiční cvičení - vytváření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> <li>▪ základy atletiky - průpravné atletické činnosti</li> <li>▪ základy sportovních her - průpravné hry, základy manipulace s míčem a pálkou, či jiným herním náčiním odpovídajícím velikostí a váhou</li> <li>▪ turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu,</li> <li>▪ plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě</li> <li>▪ pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na saních a bobech</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komunikace při TV - smluvené povely a signály</li> <li>▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží</li> <li>▪ zásady jednání a chování při společném cvičení</li> <li>▪ měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy, měření výkonů</li> </ul>	<p><b>PRV-</b> námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>OSV-</b> Spolupráce, soutěživost</p> <p><b>M</b> - odpočítávání při měření výkonu</p>
--	--	---

Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
Ročník:	<b>4., 5.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>▪ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>▪ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>▪ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>▪ dodržuje pravidla her a jednat v duchu fair play</li> <li>▪ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>▪ zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava organismu před pohybovou činností - protahovací cvičení</li> <li>▪ význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu</li> <li>▪ zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová cvičení</li> <li>▪ průpravná cvičení</li> <li>▪ koordinační cvičení</li> <li>▪ kompenzační cvičení relaxační cvičení</li> <li>▪ rozvoj silových, rychlostních a koordinačních schopností</li> <li>▪ osobní hygiena</li> <li>▪ vhodné oblečení a obuv</li> <li>▪ uklidnění po zátěži</li> <li>▪ hygiena při TV - osobní hygiena</li> <li>▪ bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin, s využitím tradičního i netradičního náčiní a nářadí, motivační a napodobivé hry</li> <li>▪ základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním i na nářadí</li> </ul>	<p><b>ČJL, M</b> - psychomotorika - slova, číslice, pojmy před, za, nad, pod</p> <p><b>OSV</b>- Psychohygiena</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmická a kondiční cvičení - vytváření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> <li>▪ průpravná úpolová cvičení - přetahy, přetlaky a odpory</li> <li>▪ základy atletiky - průpravné atletické činnosti</li> <li>▪ základy sportovních her - průpravné hry, základy manipulace s míčem a pálkou, či jiným herním náčiním odpovídajícím velikostí a váhou</li> <li>▪ turistika a pobyt v přírodě - chůze v terénu,</li> <li>▪ plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě</li> <li>▪ pobyt v zimní přírodě - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na saních a bobech</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizace při TV - základní organizační činnosti</li> <li>▪ komunikace při TV - další smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</li> <li>▪ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, fair play</li> <li>▪ zásady jednání a chování při společném cvičení</li> <li>▪ měření a posuzování pohybových dovedností - základní pohybové testy, měření výkonů</li> </ul>	<p><b>VLA</b> -orientace v čase, orientace v obci, krajina</p> <p><b>OSV</b> - Spolupráce, soutěživost</p> <p><b>TV, VV, PČ</b> - tvořivé a námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>M</b> - měření výkonu stopky, hodinky</p>
--	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Tělesná výchova</b>
Ročník:	<b>6., 7., 8., 9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</li> <li>▪ cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</li> <li>▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>▪ vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</li> <li>▪ uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</li> <li>▪ uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</li> <li>▪ chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava organismu před pohybovou činností - sestava protahovacích cvičení dle zaměření pohybové aktivity</li> <li>▪ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, rekreační sport</li> <li>▪ rozvoj silových, vytrvalostních rychlostních a koordinačních schopností</li> <li>▪ zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>▪ prevence korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, a cvičení ke správnému držení těla (posturální cvičení)</li> <li>▪ hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí, první pomoc při úrazech, improvizované ošetření a odsun raněného</li> </ul>	<p><b>RV</b> - správný životní styl</p> <p><b>PŘ</b> - biologie člověka, hygiena</p> <p><b>OSV</b> - Psychohygiena</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pohybové hry s různým zaměřením, s využitím tradičního i netradičního náčiní a náradí</li> <li>▪ gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>▪ rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance</li> <li>▪ atletika - starty, rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle aktuálních možností a vybavení školy)</li> <li>▪ sportovní hry - výběr podle aktuálních možností školy - (vybíjená, košíková, kopaná, florbal, stolní tenis) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání dle pravidel pro danou věkovou kategorii</li> <li>▪ turistika a pobyt v přírodě - přesun a chůze v terénu, základní poznatky z turistiky, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce</li> <li>▪ plavání dle aktuálních podmínek</li> </ul>	<p><b>Z, D, PŘ, OV</b> - tvořivé a námětové hry v souladu s probíraným učivem, vycházky do okolí školy a cvičení v přírodě, soutěživé hry s využitím znalostí různých pojmů, věcí a jejich vlastností, vztahy mezi lidmi</p> <p><b>HV, VV</b>- hudební a estetické cítění  <b>PŘ, Z</b> – orientace v čase, orientace v obci, krajina</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy</p> <p><b>OSV</b> - Spolupráce, soutěživost</p> <p><b>PŘ</b> - příroda, přírodniny, přírodní děje</p> <p><b>Z</b> - orientace na mapě</p>
---	---	---



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</li> <li>▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</li> <li>▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</li> <li>▪ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pobyt v zimní přírodě - běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost při pobytu na horách a v zimní krajině</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizace při TV - v prostoru a při pohybových činnostech, při nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování</li> <li>▪ komunikace při TV - další smluvené povely a signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech, odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</li> <li>▪ historie a současnost sportu - významné sportovní soutěže a sportovci</li> <li>▪ pravidla osvojovaných pohybových činností - her, soutěží a závodů</li> <li>▪ zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>▪ měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>	<p><b>M</b> - měření výkonu stopky, hodinky, průměr</p> <p><b>OV</b> - ekologie</p> <p><b>MKV</b> - Lidské vztahy</p>
---	--	---

## 6. 18. Pracovní vyučování

Vzdělávací oblast:	<b>Člověk a svět práce</b>
Vyučovací předmět:	<b>Pracovní činnosti</b>

**Charakteristika** – vyučovací předmět **Pracovní činnosti** je zaměřena na rozvoj jemné a hrubé motoriky, vytváření pracovních dovedností a návyků a umožňuje tak žákům snazší zapojení do běžného života.

Žáci získávají základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech. Učí se správně organizovat svou práci, udržovat pořádek na pracovišti a dbát hygienických a bezpečnostních pravidel. Osvojují si kulturní návyky.

**Pracovní činnosti** obsahují tyto tematické okruhy:

1. stupeň	2. stupeň
Práce s drobným materiálem	Práce s technickými materiály
Konstrukční činnosti	Práce s ostatními materiály
Pěstitelské práce	Design a konstruování
Příprava pokrmů	Pěstitelské práce a chovatelství
	Provoz a údržba domácnosti
	Příprava pokrmů
	Svět práce

**Časová dotace** pro daný předmět je pro 1. stupeň 16 hodin (po 3 VH), pro 2. stupeň 17 hodin.

Výuka je realizována v dílně, keramické dílně, cvičné kuchyni, na školním pozemku a ve třídě. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Tematický okruh Svět práce je určen výhradně pro žáky 8. a 9. ročníku.

*Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou začleněny tematické okruhy těchto průřezových témat:*

**Osobnostní a sociální výchova** - Osobnostní rozvoj (Psychohygiena, Kreativita), Sociální rozvoj (Spolupráce, Soutěživost)

**Environmentální výchova** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Objevujeme Evropu a svět

**Výchovné a vzdělávací strategie** uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti:

### **Kompetence k učení:**

- podněcujeme fantazii žáků a jejich tvořivost
- orientujeme se na učení pro život, vhodně motivujeme příklady ze života

**Kompetence k řešení problému:**

- uplatňujeme u žáků prvky logického myšlení, sebehodnocení a hodnocení jiných

**Kompetence komunikativní:**

- zapojujeme žáky do organizování školních akcí a projektů, vedeme je k samostatnému projevu
- podporujeme dialog mezi učitelem a žákem, vedeme je ke kooperativní práci

**Kompetence občanské:**

- organizujeme pro žáky exkurze do různých institucí a podniků

**Kompetence pracovní:**

- osobním příkladem vytváříme u žáků představu o správném přístupu k práci
- soustavně budujeme základní pracovní dovednosti a návyky
- vytváříme výrobky k uplatnění v každodenním životě, tak žáky motivujeme k přesné a pečlivé práci
- vedeme žáky k sestavování pracovních postupů, k volbě vhodných pomůcek, čtení technických nákresů a řešení problémových úkolů
- žáky vedeme k dodržování BOZP, PO a hygieny
- pracujeme ve skupinách i individuálně
- uplatňujeme u žáků sebehodnocení i hodnocení práce ostatních
- u žáků uplatňujeme cílený proces profesionální orientace

**Kompetence digitální**

- učíme žáky pracovat podle slovního návodu, předlohy, náčrtu i videonávodu
- vytváříme pro žáky podmínky, aby mobilní technologie uživatelsky využívali při realizaci pracovních úkolů, prezentaci výsledků pracovní činnosti
- seznamujeme žáky s různými pracovními činnostmi, profesemi i s využitím digitálních technologií

Vyučovací předmět:	<b>Pracovní vyučování</b>
Ročník:	<b>1., 2., 3., 4., 5.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák by měl:</p> <p>1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů</li> <li>▪ pracovat podle slovního návodu a předlohy</li> </ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li> <li>▪ zvolí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</li> </ul> <p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy jednoduchého náčrtu</li> <li>▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>vlastnosti materiálu a jeho užití</b> přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. - různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídít podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přír. a technický materiál, vlastnosti model. hmoty a činnosti s ní</li> <li>▪ <b>pracovní pomůcky a nástroje</b> funkce a využití</li> <li>▪ <b>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</b></li> <li>▪ <b>lidové zvyky, tradice, řemesla</b> – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů, řemeslná dílna</li> </ul> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>stavebnice</b> □ □ plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů</li> <li>▪ <b>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</b></li> <li>▪ <b>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</b></li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Psychohygieny</p> <p><b>PRV</b> – roční období</p> <p><b>M</b> – třídění podle daných vlastností</p> <p><b>VV</b> – omalovánky, výt. zpracování lid. zvyků a tradic</p> <p><b>PRV</b> - náradí</p> <p><b>OSV</b> – Spolupráce a soutěživost</p>

<p>Žák by měl:</p> <p>1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li> <li>▪ pečovat o nenáročné rostliny</li> </ul> <p>Žák:</p> <p>2. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování</li> <li>▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul> <p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upravit stůl pro jednoduché stolování</li> <li>▪ chovat se vhodně při stolování</li> </ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>▪ uplatňuje zásady správné výživy</li> <li>▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní podmínky pro pěstování rostlin</b> <input type="checkbox"/> půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo, setí, zalévání, průběžná péče o rostliny</li> <li>• <b>pěstování rostlin</b> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> ze semen</li> <li>• v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</li> <li>• <b>pěstování pokojových rostlin</b> – podmínky pro pěstování, zalévání, kypření, přihnojování, omývání listů, odstraňování odumřelých částí rostlin, poznávání některých druhů pok. rostlin</li> <li>• <b>zásady bezpečné práce s rostlinami</b></li> </ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>základní vybavení kuchyně</b> – seznámení se zákl. kuchyňským vybavením, příprava pokrmů – vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu, umývat ovoce a zeleninu před použitím</li> <li>• <b>potravin</b> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> výběr, nákup a skladování potravin (chléb, pečivo, mléko aj.)</li> <li>• stolování <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> jednoduchá úprava stolu, <b>pravidla správného stolování</b>, úklid po vaření</li> <li>• <b>bezpečná obsluha spotřebičů</b> – základní technika v kuchyni</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Zákl. podmínky života</p> <p><b>PRV</b> – tělo rostliny, plody rostlin</p> <p><b>PRV</b> – ovoce, zelenina, zdravá výživa</p>
---	--	--

Vyučovací předmět:	<b>Pracovní vyučování</b>
Ročník:	<b>6. – 9.</b>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li> <li>▪ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>▪ organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>▪ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>▪ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>▪ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>▪ rozliší různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>▪ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>▪ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>▪ dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>▪ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</b>  <b>Materiály a pracovní pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy materiálů, jejich vlastnosti a užití</li> <li>▪ nářadí a nástroje</li> <li>▪ vlastnosti materiálů</li> </ul> <p><b>Pracovní operace a postupy, organizace práce , bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s jednoduchým nářadím a nástroji</li> </ul> <p><b>Technologické postupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výkresy a návody</li> </ul> <p><b>Technika v životě člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika a životní prostředí</li> <li>▪ tradice a řemesla</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - Psychohygiena</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p><b>OSV</b> - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>OSV</b> – Kooperace a kompetice</p> <p><b>EV</b> – Základní podmínky života</p> <p><b>EV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>OSV</b> - Rozvoj schopnosti poznávání</p>

<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví podle plánu daný model</li> <li>▪ ovládá montáž a demotáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</b>  <b>Stavebnice</b>  Práce montážní a demontážní, sestavování modelů  <b>Práce s návodem, předlohou, plánem, schématem</b></p>	
--	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>▪ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>▪ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</b></p> <p><b>Bezpečnost a ochrana při práci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><b>Základní podmínky pro pěstování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</li> </ul> <p><b>Zelenina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, výpěstky</li> </ul> <p><b>Okrasné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pěstování vybraných dřevin a květin v interiéru a exteriéru</li> <li>▪ aranžování okrasných rostlin a jednoduchá vazba květin</li> </ul> <p><b>Ovocné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy ovocných rostlin, způsob pěstování</li> </ul> <p><b>Léčivé rostliny a koření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ léčivé účinky rostlin</li> <li>▪ rostliny jedovaté</li> <li>▪ rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie</li> </ul> <p><b>Zahradnické nářadí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ošetřování a ukládání nářadí</li> </ul> <p><b>Chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chov zvířat v domácnosti,</li> <li>▪ podmínky chovu, hygiena, bezpečnost, choroby zvířat a nebezpečí přenosu na člověka</li> </ul>	<p><b>OSV - Psychohygiena</b></p> <p><b>EV – Vztah člověka k prostředí</b></p> <p><b>EV – Základní podmínky života</b></p> <p><b>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>



Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí jednoduché operace platebního styku</li> <li>▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>▪ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</li> <li>▪ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul>	<p><b>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</b></p> <p><b>Finance, provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>▪ energie, voda a jejich úspora</li> </ul> <p><b>Údržba v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ údržba a úklid, čisticí prostředky a zacházení s nimi, postupy</li> </ul> <p><b>Elektrotechnika v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrické spotřebiče, elektronika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Psychohygiena</p> <p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>EV</b> – Základní podmínky života</p> <p><b>EV</b> – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>▪ připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>▪ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<p><b>PRÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p><b>Kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ udržování pořádku a čistoty</li> <li>▪ bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul> <p><b>Potraviny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výběr, nákup, skladování potravin</li> <li>▪ skupiny potravin</li> <li>▪ sestavování jídelníčku</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úprava pokrmů za studena</li> <li>▪ základní způsoby tepelné úpravy</li> <li>▪ základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li> </ul> <p><b>Úprava stolu a stolování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduché prostírání</li> <li>▪ zdobné prvky a květiny na stole</li> <li>▪ obsluha a chování u stolu</li> <li>▪ slavnostní stolování v rodině</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p><b>VMEGS</b> – Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>OSV</b> – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b>OSV</b> – Poznávání lidí</p> <p><b>OSV</b> – Mezilidské vztahy</p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodržuje kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</li> <li>▪ dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</li>   <li>▪ ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</li> <li>▪ propojí vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</li> <li>▪ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</li> <li>▪ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>▪ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní laboratorní postupy a metody</li> <li>▪ základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> </ul> <p><b>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</b></p> <p><b>Digitální technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, mobilní telefon</li> </ul> <p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ USB, bluetooth, wi-fi,</li> </ul> <p><b>Mobilní služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ operátoři, tarify</li> </ul>	<p><b>OSV – Psychohygienu</b></p>
--	---	-----------------------------------

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</li> <li>▪ posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</li> <li>▪ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> <li>▪ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>▪ je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>▪ je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</li> </ul>	<p><b>Svět práce – 8. a 9. ročník</b></p> <p><b>Trh práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ povolání</li> <li>▪ druhy pracovišť</li> <li>▪ charakter a druhy pracovních činností</li> <li>▪ pracovní prostředky</li> <li>▪ požadavky kvalifikační, osobnostní a zdravotní</li> <li>▪ rovnost příležitostí na trhu práce</li> </ul> <p><b>Volba profesní orientace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sebepoznávání</li> <li>▪ osobní zájmy a cíle</li> <li>▪ tělesný a zdravotní stav</li> <li>▪ osobní vlastnosti a schopnosti</li> <li>▪ sebehodnocení</li> <li>▪ profesní orientace</li> <li>▪ využívání poradenských služeb</li> </ul> <p><b>Možnosti vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ náplň učebních a studijních oborů</li> <li>▪ přijímací řízení</li> <li>▪ informace o SŠ, poradenské služby</li> </ul>	<p><b>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</b></p> <p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</b></p> <p><b>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>Zaměstnání, podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ způsoby hledání zaměstnání</li> <li>▪ psaní životopisu</li> <li>▪ pohovor u zaměstnavatele</li> <li>▪ konkurz</li> <li>▪ úřady práce</li> <li>▪ problémy nezaměstnanosti</li> <li>▪ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> <li>▪ formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> <li>▪ pracovní příležitosti v obci</li> </ul>